



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края

Главный редактор:
ЧЕСНОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)

6+

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

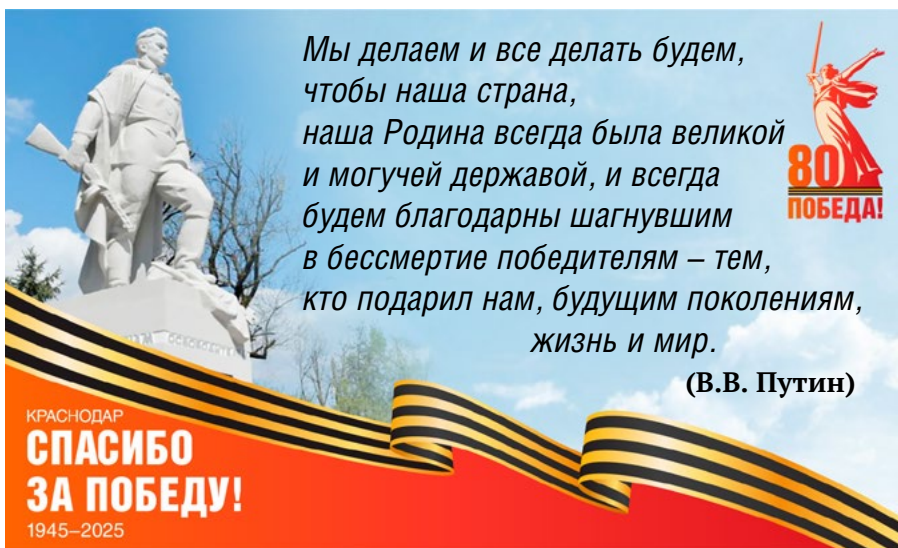
Редактор-корректор
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор
С.В. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

№ 1 (77) 2025



*Мы делаем и все делать будем,
чтобы наша страна,
наша Родина всегда была великой
и могучей державой, и всегда
будем благодарны шагнувшему
в бессмертие победителям – тем,
кто подарил нам, будущим поколениям,
жизнь и мир.*

(В.В. Путин)

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологических
наук, доцент кафедры филологиче-
ского образования ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края, член Союза жур-
налистов России, главный редактор

**Белоусова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный университет»

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич –
доктор педагогических наук, про-
фессор ФГАУ ОУ «Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики», филиал
в г. Санкт-Петербург

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-

щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

**Терновая Людмила Никола-
евна** – кандидат педагогических
наук, доцент, проректор по науч-
ной и инновационной деятельности,
цифровой трансформации и медиа-
коммуникации, почетный работник
воспитания и просвещения РФ

**Яковлева Надежда Олегов-
на** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель центра
мониторинговых исследований и
методического сопровождения ин-
новационной деятельности ГБОУ
ИРО Краснодарского края

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – кандидат физико-математи-
ческих наук, доктор педагогических
наук, профессор, руководитель на-
учно-методического информацион-
но-издательского центра ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Дата выхода номера: 28.03.2025

Содержание

Воробьева Е.В. Вызовы и ключевые ориентиры развития системы образования в контексте разработки Стратегии развития образования до 2036 года и с перспективой до 2040 года	4
---	---

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Гайдук Т.А., Мясичева Е.В. Система образования Кубани: качество и устойчивое развитие.....	8
Рудниченко О.Н., Стихина О.Н. Эффективная управленческая команда как стратегический ресурс стимулирования инновационной активности в образовательной организации.....	12
Фролова Е.В., Скурыдина В.Б. Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога»	18
Юрченко Т.А., Харченко С.С. Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов	23
Сорокина Е.А. Агрокласс: актуальное образование и движение к экологическому сознанию школьника	29
Паринова Т.А., Алексеева Ж.Ю. Формирование ценностных ориентаций старших дошкольников посредством детского контента «Маленькое закусисье»	34
Рябчук Т.В. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством волонтерского движения	40
Салихова Г.А., Молчанова О.В. Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников	46
Чернова Т.В., Самодурова С.Б. Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде «БАБАШКИ»	55

80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Кара А.П., Беглярова С.С. Усенко Иван Степанович и Цуканов Георгий (Егор) Яковлевич – ветераны Великой Отечественной войны Белореченского района (по материалам школьных музеев МБОУ СОШ № 5 и МБОУ ООШ №17 МО Белореченский район).....	61
---	----

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Николаевская Е.Л., Кувайцева-Солодовник Е.А. Организация работы по редактированию текста в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.....	65
Робский В.В. Мотивация к пунктуации	71
Симонова М.А. Методическая система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку: из опыта работы	77
Чеснокова А.В., Лихачева И.В. Задания сопоставительного характера по литературе: проблемные зоны и пути повышения качества подготовки на уровнях основного и среднего общего образования	83

Овсиенко В.Е., Урадовская Т.Н. Организация продуктивной самостоятельной работы при подготовке к ЕГЭ по английскому языку: раздел «Грамматика и лексика», задания 25–29.....	89
Синельникова Д.В. Ролевая игра на уроке французского языка в рамках ФГОС	93
Бухавец Е.В., Ивко И.В. Исторические мемы как прием визуализации истории и средство повышения качества образования	98
Горошко А.Н. Использование технологии развития критического мышления для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории..	104
Мокеева Т.Н. Сложные вопросы ОГЭ по биологии: ошибки и пути их устранения.	109
Долбнев В.В., Томиль С.В. Эффективная подготовка к ЕГЭ по биологии: из опыта работы....	115
Блаженко С.А. Приемы формирования критического мышления на уроках биологии..	119
Матвеева Н.В. Применение игровых технологий на уроках биологии и при подготовке к ГИА..	123
Оганьян Ж.Л. Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии: из опыта работы.....	130
Мкртычян Е.Г. Формирование ключевых и предметных компетенций при выполнении работ лабораторного практикума в свете подготовки к ЕГЭ по физике.....	133
Падиярова Л.М. Развитие мотивации на уроках при подготовке к ЕГЭ по физике	138
Мануйлова Г.Н. Преподавание модульно-блочным методом на уроках физики в старших классах.....	142

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

Кара А.П., Колчанов А.В. Современные практики работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования (из опыта работы Краснодарского края)	147
Миллер Ю.А., Маранина И.А. Жосан Е.В. Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	153
Растапша Е.В. Интеллектуальный марафон для любознательных: уникальная олимпиада для учащихся основной школы	159
Карасева О.А. Разноуровневые задания как средство подготовки четвероклассников к ВПР: поддержка одаренных и талантливых детей.....	164
Каус А.Р. Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными и талантливыми детьми	167
Легенько М.А. Взаимодействие семьи и православной Воскресной школы в воспитании одаренных детей	171

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)», «МУЗЫКА», «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Усманова Л.Д. От идеи до реализации: проектная и исследовательская деятельность в учебном предмете «Труд (технология)».....	174
Прынь Е.И., Гакаме Ю.Д., Стан Ю.Ю., Аксенова И. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами предметной области «Искусство»	178
Подун Е.А., Шмаль И.А. Трофименко Л.А. Особенности реализации предмета «Труд (технология)» в условиях коррекционной школы	181
Кравченко С.Ю. Музыкальные упражнения как основа формирования вокальных навыков в детском хоре общеобразовательной школы	188



ВОРОБЬЕВА
Елена Викторовна,
министр образования и науки
Краснодарского края

Вызовы и ключевые ориентиры развития системы образования в контексте разработки Стратегии развития образования до 2036 года и с перспективой до 2040 года

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определил три основные цели с высокой степенью влияния на них системы образования. Это и реализация потенциала каждого человека с задачами по воспитанию личности на основе духовно-нравственных ценностей, и сохранение населения за счет повышения рождаемости и поддержки семей, а также технологическое лидерство страны, включая обеспечение к 2030 году вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.

Под новые национальные цели уже приняты и реализуются новые национальные проекты, которые в первую очередь стали не отраслевыми, а ориентированными на конкретные категории населения и решение задач, направленных на достижение

национальных целей: «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры», «Инфраструктура для жизни», «Эффективная и конкурентная экономика», «Экономика данных и цифровая трансформация государства».

Главной особенностью 2025 года в системе образования стала разработка Стратегии развития образования до 2036 года и с перспективой до 2040 года.

На данный момент в разработке Стратегии участвуют представители всех 89 субъектов Российской Федерации. Всего более 650 экспертов из сферы образования, бизнес-сообществ, институтов развития и органов власти, а также ученые, общественные деятели и родители.

Основная цель проводимой работы – создать современную и гибкую образовательную систему, которая будет соответствовать потребностям страны для достижения суверенитета и лидерства.

В рамках работы над Стратегией каждой экспертной

группой формируется образ будущей системы образования к 2040 году. Этот процесс включает определение долгосрочных целей и ключевых ориентиров развития, которые позволят системе образования эффективно отвечать на вызовы времени и запросы общества.

В результате обсуждений уже определена необходимость усиления междисциплинарного подхода, развития кадрового потенциала системы и создания условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых в будущем. Также прорабатываются вопросы бесшовности образования и воспитательной работы, снижения бюрократической отчетности учителей, совершенствования программ и учебников, повышения мотивации учеников и учителей.

В настоящее время в ходе работы экспертного сообщества определены следующие вызовы, стоящие перед системой образования:



Среди принципов Стратегии – неизбежность воспитания в школе, единое образовательное пространство страны, развитие инфраструктуры и системы детского отдыха, подготовка рабочих кадров, высокий статус педагога и престиж учительской профессии.

Одной из важнейших задач работы системы образования Краснодарского края является обеспечение единства регионального образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, реализация потенциала каждого обучающегося, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

В течение 2024 года система образования Краснодарского края продолжала решать многогранные задачи, направленные на улучшение качества и обеспечение доступности образования. Это и реализация мероприятий Года семьи, и завершение

поставленных задач национального проекта «Образование», и кадровое обеспечение образовательной системы, и реализация единой модели профориентации, федеральной общеобразовательной программы и программы воспитания.

Основным инструментом для достижения целей и задач в сфере образования являлась государственная программа Краснодарского края «Развитие образования». Краевым министерством образования, науки и молодежной политики также реализовывались отдельные мероприятия еще шести государственных программ Краснодарского края: «Дети Кубани», «Развитие общественной инфраструктуры», «Обеспечение безопасности населения», «Противодействие незаконному обороту наркотиков», «Доступная среда», «Развитие физической культуры и спорта».

Более 540 тыс. школьников 1–3, 5–7 и 10–11 классов с 1 сентября 2024 г. стали обучаться по обновленным фе-

деральным государственным образовательным стандартам. Все школы края реализуют федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

По итогам ЕГЭ средний балл выпускников Краснодарского края выше среднероссийского по большинству учебных предметов, за исключением физики, истории, английского языка и информатики. В крае 370 стобалльных результатов, которые показали 347 выпускников.

По итогам ежегодной оценки Критериев качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2024 году, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края вошло в десятку лидеров, заняв шестое место в рейтинге субъектов.

Кроме того, система общего образования Краснодарского края вошла в число субъектов с высоким уровнем

качества, заняв 5 место. Это новый инструмент оценки качества общего образования, который включает три больших раздела: образовательные результаты, кадры и образовательная среда.

Ключевым звеном в развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Краснодарском крае стал Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма». В центре реализуется 226 программ по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Только за прошедший год в центре прошли обучение 1,5 тыс. человек по регулярным программам, 2 тыс. – в рамках профильных смен, более 18 тыс. в рамках дистанционных курсов.

В 27 муниципальных образованиях открылись 73 «Точки роста» (всего их 605), 3 школьных «Кванториума» (в гимназии № 6 г. Сочи, лицее № 3 Кавказского района, школе № 11 Туапсинского района) – всего их 6. Благодаря этому более 280 тысяч школьников получили возможность приобретать навыки в IT-обучении, заниматься в естественно-научном, техническом и гуманитарном направлениях, а также учиться играть в шахматы и создавать медиапродукты (видеоролики, презентации, мини-фильмы).

В 38 школах (всего 436) 18 муниципальных образований

и 2 организациях СПО (всего 35) обновлено компьютерное оборудование, 12,5 тыс. обучающихся стали работать на компьютерной технике нового поколения.

В 2024 году на обучение по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) были приняты 52,5 тыс. человек, что на 2 тыс. выпускников больше, чем в 2023 году.

Обновлена материально-техническая база 7 мастерских в 7 образовательных организациях, реализующих программы СПО. Для решения кадровых вопросов предприятий промышленности по поручению Губернатора Краснодарского края впервые созданы три площадки в двух муниципалитетах (Армавир и Староминский район) по легкой промышленности, металлообработке и электронике.

В школах продолжили свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Стал традиционным краевой форум советников директора по воспитанию.

Во всех общеобразовательных организациях края открыты школьные спортивные клубы. Создано более 1,2 тысячи школьных театров, 314 паспортизированных школьных музеев включены в федеральный реестр школьных музеев. В школах края реализуются спортивные

проекты: «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Футбол в школе» и «Всеобуч по плаванью».

Для обучающихся начальной школы продолжена реализация проекта «Орлята России», который проводится под руководством методистов федерального центра «Орленок».

В целях сохранения исторического прошлого, приумножения наследия кубанского казачества и передачи молодому поколению основ казачьего воспитания проводится работа по присвоению образовательным организациям регионального статуса «Казачья образовательная организация». Такой региональный статус имеют 93 школы и 70 детских садов.

В 2024 году в рамках национального проекта «Образование» были реализованы мероприятия регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», по результатам которых в социально активную деятельность и создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия было привлечено 2,86 млн человек в возрасте от 5 до 35 лет, а также регионального проекта «Социальная активность». Численность граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность на территории Краснодарского края, составила 547,7 тыс. человек (10,2%).

На территории Краснодарского края функционируют 1535 первичных отделений Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», участниками которого стали 260,5 тыс. человек, что на 160 тысяч больше, чем в 2023 году. Одним из массовых движений в Краснодарском крае является Юнармия:

общий охват юнармейцев составляет более 60 тысяч молодых людей.

Создан региональный родительский комитет при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, члены которого стали экспертами конкурса инициатив родительских сообществ в 2024 году. Для осуществления организационно-методической поддержки, консультирования родителей в Краснодарском крае продолжалась работа 594 консультационных центров, из них 535 – действуют в дошкольных образовательных организациях, 59 – в службах психолого-пе-

дагогического сопровождения края.

При участии региональных вузов, педагогических колледжей, Краснодарской краевой организации Общероссийского профсоюза образования министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализованы и проведены более 200 мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций Краснодарского края, включая 15 краевых профессиональных конкурсов, 5 фестивалей профессионального

мастерства, 17 форумов, 13 научно-практических конференций, а также стажировки, круглые столы, методические лаборатории, семинары и вебинары.

В региональном этапе 14 краевых профессиональных конкурсов приняли участие 672 педагога. Наибольшее количество участников из городов: Краснодара – 50 педагогов, Сочи – 28, Новороссийска, Геленджика, Армавира – 27 педагогов. По результатам конкурсных испытаний педагоги Краснодарского края достигли высоких результатов в 6 федеральных профессиональных конкурсах.

Подробнее об итогах реализации мероприятий национального проекта «Образование» в Краснодарском крае в 2024 году – на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНИ: КАЧЕСТВО
И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

В статье приводятся отчетные сведения министерства образования, науки и молодежной политики за 2024 год по вопросам качества образования школьников и основным направлениям реализации национального проекта «Образование».

Ключевые слова: национальный проект «Образование», региональный проект, качество образования, одаренные дети, профориентация, воспитание, профессиональные конкурсы

ГАЙДУК
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
ректор ГБОУ ИРО Краснодарского
края, кандидат педагогических наук
rector@iro23.ru

МЯСИШЕВА
ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
начальник управления общего
образования министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
e.v.myasishcheva@minobr.krasnodar.ru

Одной из важнейших целей работы системы образования Краснодарского края в 2025 году является обеспечение устойчивого развития региональной системы непрерывного педагогического образования, содействие укреплению суверенитета российской системы образования в условиях непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

В числе важнейших задач региональной системы образования – формирование ценностных ориентаций российского общества, методическое сопровождение цифровой трансформации в образовании, научно-методическое сопровождение подготовки управленческих кадров проекта «Школа Минпросвещения России», методическое сопровождение ФГИС «Моя школа», «Сферум» и профильного обучения.

Продолжается работа по научно-методическому сопровождению региональных проектов в рамках реализации новых национальных проектов.

Важную роль в решении поставленных задач играет развитие системы неформального образования пе-

дагогических работников с использованием ресурсов региональных профессиональных педагогических сообществ.

В течение 2024 года система образования Краснодарского края продолжала решать многогранные задачи, направленные на улучшение качества и обеспечение доступности образования. Это и реализация мероприятий Года семьи, и завершение поставленных задач национального проекта «Образование», и кадровое обеспечение образовательной системы, и реализация единой модели профориентации, федеральной общеобразовательной программы и программы воспитания.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в сфере образования являлась государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 [1]. Краевым министерством образования, науки и молодежной политики также реализовывались отдельные мероприятия еще

шесть государственных программ Краснодарского края: «Дети Кубани», «Развитие общественной инфраструктуры», «Обеспечение безопасности населения», «Противодействие незаконному обороту наркотиков», «Доступная среда», «Развитие физической культуры и спорта».

Качество образования

Более 540 тыс. школьников 1–3, 5–7 и 10–11 классов с 1 сентября 2024 г. стали обучаться по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам. Все школы края реализуют федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

По итогам ЕГЭ средний балл выпускников Краснодарского края выше среднего российского по большинству учебных предметов, за исключением физики, истории, английского языка и информатики. В крае 370 стобалльных результатов, которые показали 347 выпускников.

На ОГЭ по математике доля «2» снизилась в 2 раза (6,38%), по русскому языку результаты несколько ниже прошлогодних (доля «2» – 31,67%).

Фактическая доля обучающихся 8–9 классов школ края, достигших установленного базового значения функциональной грамотности, составила в 2024 году 85,92% при плановом показателе 84,5%.

По итогам ежегодной оценки Критериев качества и объективности проведения основного периода ЕГЭ и иных оценочных процедур в субъектах Российской Федерации в 2024 году, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края вошло в десятку

лидеров, заняв шестое место в рейтинге субъектов.

Кроме того, система общего образования Краснодарского края вошла в число субъектов с высоким уровнем качества, заняв 5 место. Это новый инструмент оценки качества общего образования, который включает три больших раздела: образовательные результаты, кадры и образовательная среда.

С описанием организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ, статистической информацией результатов ГИА можно ознакомиться в сборнике «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году» [2], а также на сайте ГКУ КК «Центр оценки качества образования» (ГИА / ЕГЭ / Информационно-справочные материалы) [3].

Выявление и поддержка одаренных детей

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализовывались 17 концепций, в числе которых Региональная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021–2024 годы, утвержденная распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.08.2021 № 219-р [4].

В 2024 году школьники Краснодарского края завоевали 31 диплом на Всероссийской олимпиаде школьников. Это позволило краю укрепить позиции в федеральном рейтинге. По эффективности участия Краснодарский край находится на 16 месте по России.

В рамках национального проекта «Образование» на Кубани реализовался регио-

нальный проект «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России») (Краснодарский край)». Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в его рамках было организовано участие 102 представителей Краснодарского края в образовательных поездках для молодых деятелей культуры и искусств «Таврида».

Ключевым звеном в развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи в Краснодарском крае стал Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Призма». В центре реализуется 226 программ по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Только за прошедший год в центре прошли обучение 1,5 тысячи человек по регулярным программам, 2 тысячи – в рамках профильных смен, более 18 тысяч – в рамках дистанционных курсов.

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края подписано соглашение с образовательным фондом «Талант и успех»: открыт региональный сегмент по учету результатов талантливых обучающихся.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Продуктивно реализовалась Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022–2024 годы, утвержденная приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 июля 2022 г. № 1592 [5].

Функционируют 577 классов (групп) психолого-педагогической направленности в 352 школах для более 9,3 тысяч учащихся (2023 год – 568 классов в 414 школах). Край входит в тройку лидеров по стране по количеству таких классов.

В 27 муниципальных образованиях открылись 73 «Точки роста» (всего их 605), 3 школьных «Кванториума» (в гимназии № 6 г. Сочи, лицее № 3 Кавказского района, школе № 11 Туапсинского района) – всего их 6. Благодаря этому более 280 тысяч школьников получили возможность приобретать навыки в IT-обучении, заниматься в естественно-научном, техническом и гуманитарном направлениях, а также учиться играть в шахматы и создавать медиапродукт (видеоролики, презентации, мини-фильмы).

В 38 школах (всего 436) 18 муниципальных образований и 2 организациях СПО (всего 35) обновлено компьютерное оборудование, 12,5 тысяч обучающихся стали работать на компьютерной технике нового поколения.

В 2024 году на обучение по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) было принято 52,5 тысяч человек, что на 2 тысячи выпускников больше, чем в 2023 году.

Обновлена материально-техническая база 7 мастерских в 7 образовательных организациях, реализующих программы СПО. Для решения кадровых вопросов предприятий промышленности по поручению Губернатора Краснодарского края впервые созданы три площадки в двух муниципалитетах (г. Армавир и Староминский район) по легкой промышленности, металлообработке и электронике.

Воспитание и дополнительное образование

Во всех образовательных организациях с 1 сентября 2024 года каждая учебная неделя начиналась с подъема Государственного флага России, еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». В школах продолжили свою деятельность советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Стал традиционным краевой форум советников директора по воспитанию.

Во всех общеобразовательных организациях края открыты школьные спортивные клубы. Создано более 1,2 тысяч школьных театров, 314 паспортизированных школьных музеев включены в федеральный реестр школьных музеев. В школах края реализуются пять спортивных проектов: «Самбо в школу», «Шахматы в школе», «Футбол в школе» и «Всеобуч по плаванию».

Для обучающихся начальной школы продолжена реализация проекта «Орлята России», который проводится под руководством методистов федерального центра «Орленок».

В целях сохранения исторического прошлого, приумножения наследия кубанского казачества и передачи молодому поколению основ казачьего воспитания проводится работа по присвоению образовательным организациям регионального статуса «Казачья образовательная организация». Такой региональный статус имеют 93 школы и 70 детских садов.

В 2024 году в рамках национального проекта «Образование» были реализованы мероприятия регионального

проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Краснодарский край), по результатам которого в социально активную деятельность и создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия было привлечено 2,86 миллиона человек в возрасте от 5 до 35 лет, а также регионального проекта «Социальная активность». Численность граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность на территории Краснодарского края, составила 547,7 тысяч человек (10,2%).

На территории Краснодарского края функционируют 1535 первичных отделений Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», участниками которого стали 260,5 тысяч человек, что на 160 тысяч больше, чем в 2023 году. Одним из массовых движений в Краснодарском крае является Юнармия: общий охват юнармейцев составляет более 60 тысяч молодых людей.

Создан региональный родительский комитет при министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Члены комитета стали экспертами конкурса инициатив родительских сообществ в 2024 году. Для осуществления организационно-методической поддержки, консультирования родителей детей в Краснодарском крае продолжалась работа 594 консультационных центров, из них 535 действуют в дошкольных образовательных организациях, 59 – в службах психолого-педагогического сопровождения края.

Повышение профессионального мастерства педагогов

При участии региональных вузов, педагогических коллед-

жей, Краснодарской краевой организации Общероссийского профсоюза образования министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализованы и проведены более 200 мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций Краснодарского края, включая 15 краевых профессиональных

конкурсов, 5 фестивалей профессионального мастерства, 17 форумов, 13 научно-практических конференций, а также стажировки, слеты, стратегические сессии, круглые столы, методические лаборатории, семинары и вебинары.

В региональном этапе 14 краевых профессиональных конкурсов приняли участие 672 педагога. Наибольшее количество участников – из Краснодара (50 педагогов), Сочи (28), Новороссийска, Ге-

ленджика, Армавира (по 27). По результатам конкурсных испытаний педагоги Краснодарского края достигли высоких результатов в 6 федеральных профессиональных конкурсах.

Подробнее об итогах реализации мероприятий национального проекта «Образование» в Краснодарском крае в 2024 году – на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края [6].

Список литературы

1. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939. URL: <https://docs.cntd.ru/document/430643164> (дата обращения 14.02.2025).
2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году: Информационный сборник. URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/09/Informatsionny_sbornik_GIA-2024_2.pdf (дата обращения 14.02.2025).
3. Государственная итоговая аттестация / ЕГЭ / Информационно-справочные материалы / сайт ГКУ КК «Центр оценки качества образования» URL: <https://gas.kubannet.ru/?m=112> (дата обращения 14.02.2025).
4. Региональная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021-2024 годы, утвержденная распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.08.2021 № 219-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/574849386> (дата обращения 14.02.2025).
5. Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы, утвержденная приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07 июля 2022 г. № 1592. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/07/Preview-51.pdf> (дата обращения 14.02.2025).
6. Итоги реализации мероприятий национального проекта «Образование» в Краснодарском крае в 2024 году / сайт министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края URL: <https://minobr.krasnodar.ru/natsproekt-obrazovanie/o-proekte> (дата обращения 14.02.2025).

РУДНИЧЕНКО
ОЛЬГА НИКОЛАЕВНАдиректор МОБУ СОШ № 84
г. Сочи им. Павлова Н.З.
olga_rud@list.ruСТИХИНА
ОЛЬГА НИКОЛАЕВНАзаместитель директора по УВР МОБУ
СОШ № 84 г. Сочи им. Павлова Н.З.
ychitel@mail.ru

Эффективная управленческая команда как стратегический ресурс стимулирования инновационной активности в образовательной организации

Актуальность исследования обусловлена сложившимися противоречиями между необходимостью создания эффективной управленческой команды как стратегического ресурса стимулирования инновационной активности в образовательной организации и недостаточной теоретико-методологической разработанностью вопроса, а также консервативными подходами к его решению. Представленная авторская модель эффективной управленческой команды включает нормативный, ресурсный, ознакомительно-практический и методическо-деятельностный компоненты и эффективно функционирует при обеспечении условий осуществления целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, создания информационно-образовательной и креативной образовательной среды с применением информационных технологий, а также регламентации управленческих процессов, коллективной ответственности и делегирования полномочий.

Ключевые слова: управление организацией, управленческая команда, инновационная активность, эффективность управления, стратегия управления

Происходящие в стране социально-экономические преобразования определяют новые стратегические ориентиры в системе образования [1]. Важнейшим средством модернизации образования являются инновационные процессы, происходящие в образовательной организации и направленные на достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. Главная роль в этом процессе отводится формированию эффективной управленческой команды.

Деятельность управленческих команд очень серьезно отличается от работы исполнительских команд, в первую очередь, повышенной ответ-

ственностью за принимаемые управленческие решения. От этих решений целиком и полностью зависит деятельность управленческой команды и всей образовательной организации в целом [2].

В образовательных организациях административный персонал большей частью нацелен на выполнение своих должностных и функциональных обязанностей. Это зачастую не приводит к эффективной работе образовательной организации в целом. В условиях возрастающей конкуренции управленческая команда является основополагающим фактором для инновационной активности образовательной организации, где качество образования напрямую зависит как от успеш-

ной деятельности всех членов управленческой команды, так и от умения организовать работу внутри команды.

Проблема данного исследования направлена на решение противоречий между:

- возрастающей потребностью в создании условий, обеспечивающих инновационную активность, и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью способов построения эффективных приемов управления качеством образования в современной школе;

- между консервативными подходами и возникающими новыми задачами, которые требуют инновационных методов решения;

- между сужением «окна восприимчивости», которое возникает в связи с устоявшимися принципами работы управленческих команд, и потребностью привлечения молодых кадров в соответствии с Федеральным проектом «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)).

Эффективная управленческая команда – это залог лидерства общеобразовательной организации. Инновационная активность образовательной организации осуществляется по всем направлениям: обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий и методик, инновации в организации образовательного процесса, организация интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся, организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляемыми инновационную деятельность, реализация инновационных педагогических проектов и программ, работа над созданием имиджа шко-

лы, благоприятной воспитательной среды [3].

Траектория инновационной политики организаций направлена на обеспечение повышения качества образования. Структурные изменения как генератор роста находятся под постоянным воздействием новых технологических процессов. В инновационном потенциале процесса управления образовательной организации важным является постоянное повышение профессиональной компетенции членами команды, так как новая информация поступает в основном из внешних источников: конференции, знакомство с опытом других организаций, профессиональные сообщества и профессиональные конкурсы. Инновационные идеи поступают также из внутренних источников: совещания, семинары, блиц-опрос сотрудников. Поэтому для создания максимально творческой атмосферы чрезвычайно важны согласованность и доброжелательное отношение между членами команды. Общеизвестно, что лучшие инновационные идеи разрабатываются именно командой специалистов, которые не просто участвуют в деятельности, а активно вовлечены в процесс на благо организации.

Управление организацией – это процесс: управление стратегией, управление персоналом, управление качеством образования, управление финансами и т.д. Это одновременно и локальные процессы организации. Особое внимание уделяется формам и содержанию инновационного потенциала основных элементов организации. Наиболее значимым является процесс управления стратегией, которым, собственно говоря, и проверяется уровень профессионализма членов команды.

Стратегия – это управленческая деятельность, направленная на укрепление позиций организации, удовлетворение потребностей участников образовательного процесса и достижение высоких результатов образовательной деятельности. Стратегия позволяет сделать обоснованный и учитывающий многочисленные факторы выбор среди альтернативных направлений в конкурентной среде. Стратегия, которую решила использовать организация, указывает на то, что из всех путей и возможных действий следует двигаться в выбранном направлении. Она придает организации определенность, индивидуальность, что позволяет ей привлекать определенные типы работников, открывает новые перспективы, которые направляют ее сотрудников и помогают сделать образовательную организацию конкурентоспособной.

Управление стратегией – это процесс управления целями, миссией, направлениями деятельности, политикой и тактикой организации в стремительно меняющемся мире. Это важнейший процесс организации, определяющий формы и содержание всех остальных ее процессов.

В процессе управления организацией разрабатываются новые механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий. Это будет способствовать повышению качества образования, поддержке и развитию личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальному использо-

вания потенциала каждого члена команды; развитию постоянной коммуникации и укреплению коллегиального сотрудничества, высокому уровню взаимопонимания в коллективе, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Создание коммуникативной площадки «Лидеры времени» для обмена опытом и получения целевой информации дает возможность для профессионального и карьерного роста педагогов, обмена лучшими практиками, используя новые механизмы саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В образовании происходят стремительные изменения. На смену обыденному стилю работы приходит современный. Одним из показателей профессиональной компетенции педагогов является способность к самообразованию различными методами. Это участие в семинарах, конференциях, конкурсах, что достигается посредством организации инновационной деятельности образовательной организации, а также вследствие методического сопровождения (наставничества).

В рамках нацпроекта «Образование» федерального проекта «Социальные лифты для каждого» данное исследование будет способствовать повышению интереса к профессиональным конкурсам. Будет разработана модель по выявлению перспективных кадров внутри учреждения для участия в инновационных проектах, где основными мотивирующими факторами станут потребность в пере-

даче приобретенного педагогического опыта, профессиональный личностный интерес и рост, желание знакомиться с опытом других педагогов, стремление стать лучшим из лучших.

Актуальность работы состоит в том, что будет выработана новая инновационная модель работы управленческой команды.

Конкурентные преимущества данного исследования:

- гибкость, которая предусматривает внесения новых пунктов исходя из возникающих потребностей и адаптации в условиях развития современной школы;

- обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия всех членов управленческой команды образовательной организации;

- улучшение инновационного климата учреждения за счет внедрения новых методов работы;

- повышение профессионального мастерства управленческой команды.

Данная работа основана на существующих традиционных методах управленческой деятельности, способствует решению новых актуальных задач развития системы образования, направлена на создание эффективной управленческой команды и может быть внедрена в любой образовательной организации.

Основными предпосылками исследования являются теоретические и практические труды российских и зарубежных авторов, которые в значительной мере позволили вплотную подойти к раскрытию специфики формирования и функционирования эффективной управленческой команды.

Анализ педагогической, управленческой, социально-психологической литера-

туры показал, что вопросы повышения качества образования через создание эффективных моделей управления имеют необходимое теоретическое обоснование. Этой проблемой занимались Н.М. Яковлева, Н.О. Яковлева изучающие общие вопросы педагогического управления [4], Ю.С. Могилевская, исследующая социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды [5], Н.В. Вечканова, считающая, что приоритетной функцией управления является формирование команды и повышение ее эффективности [6], и др. Опыт управления инновационными образовательными учреждениями и вопросы создания модели управления образовательным учреждением исследуются в работе Н.М. Василенко [8]. Особенности организации инновационного процесса и механизмы его регулирования изучают О.В. Зинина, Ю.А. Оленцова [9], С.А. Бука, Д.С. Бекниязова [10], Н.О. Яковлева, В.В. Гайдукова [11] и др.

Теоретическая основа базируется на положениях отечественных авторов, которые выявляют вариативные подходы к изучению эффективности работы управленческих команд в образовании:

1. Н.В. Боровикова, В.А. Петрова полагают, что деятельность управленческой команды базируется на специфических функциях – командной выработке решения и гибкой взаимосвязи между всеми участниками команды. Управленческая команда представляет собой некое функциональное подразделение, которое вырабатывает стратегию управления организацией для решения возникающих проблем, объединяя высокопрофессиональных и

взаимодополняющих специалистов, стремящихся к общей цели.

2. Е.Н. Папонова считает, что деятельность управленческой команды естественным образом складывается в случаях, если руководитель осознает возможность укрепления своих личных способностей способностями своих заместителей.

3. С точки зрения А.Д. Морозова, управленческая команда – это сплоченная, самоорганизованная группа руководителей с четко обозначенными ролями, которая способна проявлять творческий подход и добиваться высоких результатов в нестандартных ситуациях.

4. В.И. Мухин, Д.Г. Воронов, Е.А. Иноземцева говорят о том, что управленческая команда является мощным интеллектом организации, который умеет анализировать, прогнозировать, предвидеть и способен обновлять и наращивать свои качественные характеристики.

Таким образом, для образовательных организаций, которые в силу постоянно меняющихся современных тенденций должны постоянно пополнять образовательные инновационные ресурсы, крайне важным становится вопрос алгоритмов создания таких управленческих команд и рецептов дальнейшего повышения их эффективности.

Теоретическими основами также являются труды:

Т.Ю. Базарова, который в книге «Управление персоналом» выделяет следующие социально-психологические факторы создания успешной команды: принятые и разделенные всеми участниками нормы, способы распределения власти, сплоченность и связанность членов, харак-

терные способы организации и протекания командного взаимодействия (командных процессов – координации, коммуникации, деятельности по разрешению конфликтов и принятию решений, налаживанию внешних связей) и организации ролевого распределения, а также особенности личного стиля взаимодействия ее руководителя или лидера с другими членами команды.

Ю.П. Платонова, выделяющего в качестве социально-психологических факторов эффективности организаций следующие: цели совместного взаимодействия (потребности, ценностные ориентации членов организации, средства и способы взаимодействия), мотивированность (познавательная, коммуникативная и прочая активность членов организации), эмоциональность (эмоциональные, неформальные отношения), стрессоустойчивость (эмоционально-волевой потенциал людей), интегративность (единство мнений, согласованность действий), организованность (процессы управления и самоуправления), благоприятный социально-психологический климат.

Ю.В. Иванова, который в книге «Деловая соционика» утверждает: подбор необходимых людей, создание команды является одним из ключевых моментов. Любое заметное дело начинается с создания команды. Ключом к формированию команд является теория неформальных групп. В отличие от формальных групп (отдел, бюро, участок, цех), неформальную группу характеризуют отношения, складывающиеся между людьми. Работник может долгое время успешно выполнять поручения начальника (формальный коллектив), а дружить с сосе-

дом по даче (неформальный коллектив). Однако и на работе складываются определенные неформальные (т.е. нерегламентированные) отношения. В своей работе Ю.В. Иванов рекомендует простое правило: «Создавая формальный коллектив для решения определенной задачи, подбирайте работников в соответствии с их психологическими типами так, чтобы они в дальнейшем легко переросли в устойчивую неформальную группу – команду». Конечно, пишет далее автор, при этом ни в коем случае нельзя забывать о профессиональных качествах кандидатов. Хотя уже давно признано: в сплоченной команде нехватка профессионализма может компенсироваться за счет высокой психологической совместимости людей, тогда как в группе с психологическим дискомфортом даже высочайший профессионализм не способен уберечь от потерь в эффективности.

Теорию неформальных взаимоотношений в команде также освещают в книге «Технология создания команды» Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко. Они отмечают, что в управленческой среде крупной фирмы (или, например, в государственном образовательном учреждении) под командой понимается группа специалистов – руководителей разного уровня, связанных (неформально!) единством понимания перспективы организации и методов ее достижения, проводящих в своих коллективах единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Такая группа может сложиться стихийно, но в большинстве случаев это результат большой кропотливой и архиважной работы первого лица по созданию «своей» команды. Причем роль перво-

го лица могут также брать на себя и узкая группа учредителей – единомышленников, и руководящее ядро предприятия, политической партии, общественной организации и т.п. Основные факторы формирования подобной «неформальной» команды первого руководителя выглядят следующим образом:

- Члены команды должны быть единомышленниками по трем ключевым моментам взаимодействия (единство цели и методов ее достижения; целевое триединство команды должно дополняться триединством личностных качеств членов команды: активной позицией и высоким уровнем личной инициативы и ответственности; профессионализмом; коммуникативной культурой; единство мотивационных стимулов: мотивация членов команды может быть различной, но обязательно – взаимосогласованной и поддерживаемой всеми членами команды; единство ценностных ориентаций).

- Члены команды должны пользоваться взаимным уважением и иметь высокий уровень психологической совместимости, по крайней мере, с неформальным лидером команды. Такая неформальная команда обладает всеми достоинствами «классической прикладной» команды по повышению эффективности деятельности и самоотдачи каждого члена команды и не обременена ее организационно-управленческими рамками.

Таким образом, подход к формированию эффективной управленческой команды образовательных учреждений является уникальным процессом, который должен включать психолого-педагогический ориентированный подход.

Управленческая команда – это группа педагогических

и руководящих работников, имеющих высокую мотивацию к развитию образовательной организации, принимающих на себя ответственность за конечный результат.

Управленческая команда обладает следующими особенностями:

- является лидером с высоким уровнем трудовой активности;
- предполагает выполнение полного цикла управления;
- обеспечивает повышение качества образования.

Инновационная активность педагога – это комплексный интегративный вид профессиональной деятельности, который направлен на создание инновационных продуктов.

Инновационная активность педагога обладает следующими особенностями:

- является непрерывным процессом;
- предполагает единство педагогических воздействий;
- обеспечивает взаимодополняемость и преемственность учебной и воспитательной работы.

Решение исследуемой проблемы стимулирования инновационной активности в образовательной организации, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в разработке, апробации и внедрении модели эффективной управленческой команды для повышения качества образования в современной школе.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опираемся на общие требования к построению педагогических систем [12], а также на акмеологический, процессный и ситуационный подходы. Акмеологический подход позволил конкрети-

зировать идеи современного образования и направить их на личностно-профессиональное развитие, необходимое для успешного формирования управленческой команды. Процессный подход обеспечил создание связей в организации, что помогает оперативно решать возникающие вопросы и воздействовать на результат. Ситуационный подход способствует выбору методов и инструментов управления образовательной организацией.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, ознакомительно-практический и методическо-деятельностный компоненты. Нормативный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую и регламентирующую функции, он направлен на организацию деятельности управленческой команды. В содержании данного компонента – разработка локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность организации. Данный компонент связан с ресурсным и методическо-деятельностными компонентами и обеспечивает регламент их деятельности.

Ресурсный компонент выполняет коммуникативную и ориентировочную функции, направленные на передачу информации, процессы принятия решений в команде и достижение высоких результатов. В содержании данного компонента находятся ресурсы, необходимые для достижения цели: кадровые (педагоги и уровень их квалификации), административные, материально-технические, информационные, методические и др. Данный компонент связан с методическо-деятельностным и ознакомительно-практическим компонентами и обеспечивает координацию действий,

ориентированных на результат.

Методическо-деятельностный компонент выполняет организационную и методологическую функции, направленные на совокупность организуемых мероприятий и действий, необходимых для обеспечения достижения результата. В содержании данного компонента находятся принципы высокой мотивированности, планирование действий, выстраивание алгоритмов. Данный компонент связан с ресурсным и ознакомительно-практическим компонентами и обеспечивает разработку необходимых форм и мероприятий для повышения качества образования.

Ознакомительно-практический компонент выполняет инновационную и обучающую функцию, направленные на апробацию и внедрение модели эффективной управленческой команды. Данный компонент связан с ресурсным и методическо-деятельностными компонентами и обеспечивает применение на практике разработанных мероприятий, позволяет видеть результаты и применять их на практике.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: рациональностью, открытостью, динамичностью. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы регламентации управленческих процессов, коллективной ответственности, делегирования полномочий.

Как любая педагогическая система, для успешной реализации разработанная нами модель требует создания особых педагогических условий. В комплекс педагогический условий включаем:

- осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров. Данное условие способствует профессиональному росту педагогов.
- создание информационно-образовательной среды. Данное условие обеспечивает сетевое взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса.
- создание креативной образовательной среды с применением информационных технологий. Данное условие позволяет выявить новые

образовательные практики и вовлечь педагогов в инновационную деятельность.

Таким образом, решение проблемы создания эффективной управленческой команды как стратегического ресурса стимулирования инновационной активности в образовательной организации продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на акмеологическом, процессном и ситуационном подходах, включает нормативный, ресурсный, ознакомительно-практический и методическо-деятельностный компоненты, обладает рациональными, открытыми и динамичными свойствами, требует учета принципов регламентации управленческих процессов, коллективной ответственности, делегирования полномочий, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров, создание информационно-образовательной среды, создание креативной образовательной среды с применением информационных технологий.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Яковлева Н.М., Яковлева Н.О. Педагогическое управление: сущность, значение и содержание // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 4. С. 34–44.
5. Могиленская Ю.С. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды // Синергия Наук. 2021. № 63. С. 156–164.
6. Вечканова Н.В. Управленческая команда образовательной организации: необходимое условие эффективного управления // Сахалинское образование XXI век. 2021. № 3. С. 22–25.
7. Гусарова Е.Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 79–86. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_79](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_79)
8. Василенко Н.М. Из опыта работы краевой инновационной площадки «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через систему взаимных стажировок» // Кубанская школа. 2024. № 1 (73). С. 11–13.
9. Зинина О.В., Оленцова Ю.А. Инновационная образовательная деятельность, особенности реализации инновационного процесса // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 85–87.
10. Бука С.А., Бекниязова Д.С. Оценка механизмов регулирования инновационной деятельности в системе глобальной конкурентоспособности // Вестник Инновационного Евразийского университета. 2020. № 2 (78). С. 74–80.
11. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В. Закономерности и принципы функционирования региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 3–12. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_3)
12. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56–59.

Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога»

ФРОЛОВА
ЕЛИЗАВЕТА
ВЛАДИМИРОВНА

кандидат педагогических наук,
доцент, главный специалист МКУ
Центр развития образования
при управлении образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
frolova-cro@mail.ru

СКУРЫДИНА
ВИКТОРИЯ
БОРИСОВНА

кандидат филологических
наук, ведущий специалист МКУ
Центр развития образования
при управлении образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
vicka18011964@mail.ru

Создание эффективной системы поддержки молодых специалистов в их профессиональной социализации и совершенствовании педагогического мастерства является одной из актуальных проблем современной системы образования. На основе анализа современных исследований феномена «педагогическое мастерство» авторы определяют его как профессиональную компетенцию, которая включает в себя умение эффективно организовывать образовательный процесс, применять разнообразные методы и технологии обучения, а также устанавливать доверительные отношения с учениками и их родителями. В статье представлена авторская модель профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога». Она включает ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты и эффективно функционирует при обеспечении условий управления самостоятельной работой педагога, развития его творческого потенциала педагога, учета индивидуального опыта деятельности.

Ключевые слова: профессиональная социализация, педагогическое мастерство, молодой педагог, наставничество

Поддержка молодых педагогов в процессе повышения их профессионального мастерства представляет собой ключевой элемент, способствующий их развитию и успешной карьере. На данном этапе важность сопровождения заключается в возможности освоения новых методик, адаптации к современным требованиям образовательной среды и уверенного вхождения в профессию. Одним из значимых аспектов этого процесса является профессиональная социализация, которая позволяет молодым специалистам находить единомышленников, обмениваться опытом и устанавливать полезные контакты. Создание благоприятной ат-

мосферы для роста и развития педагогов не только способствует их личностному и профессиональному прогрессу, но и в значительной степени улучшает качество образования в целом.

Актуальность исследования проблемы профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства обусловлена необходимостью создания эффективной системы поддержки молодых специалистов в сфере образования. В условиях современных вызовов, с которыми сталкиваются молодые учителя, важно не только обеспечить их профессиональную адаптацию, но и создать условия для устойчивого развития педагогического мастерства.

Одним из ключевых аспектов данной проблемы является недостаток поддержки молодых педагогов. Многие начинающие учителя испытывают сложности в адаптации к образовательной среде, что зачастую связано с отсутствием системного наставничества со стороны более опытных коллег. Отсутствие поддержки может привести к профессиональному выгоранию, снижению мотивации и, как следствие, ухудшению качества образовательного процесса.

Другой важной проблемой является проблема изоляции и недостатка профессионального общения. Молодые педагоги часто ощущают себя одиночками в своей работе, что ограничивает их возможность обмениваться опытом и получать конструктивную обратную связь. Это затрудняет процесс их профессионального роста и формирования сообщества педагогов, что крайне важно для развития педагогической профессии.

Не менее значимой является проблема самооценки и уверенности в своих силах. Начинающие учителя и воспитатели нередко испытывают сомнения в своих компетенциях, что может негативно отразиться на их взаимодействии с учениками и коллегами. Уверенность в собственных силах является одним из факторов, способствующих успешной профессиональной социализации.

Нехватка поддержки и наставничества также играет значительную роль в формировании профессионального пути молодых специалистов. Отсутствие опытных наставников затрудняет процесс их интеграции в образовательную систему и ограничивает возможности для профессионального роста.

Отсутствие системного подхода к профессиональному развитию в образовательных учреждениях приводит к тому, что программы поддержки молодых педагогов часто оказываются нерегулярными и несистемными. Это создает дополнительные трудности для начинающих учителей в поиске путей своего развития.

Важным аспектом является также разрыв между теорией и практикой. Молодые педагоги часто обладают теоретическими знаниями, однако испытывают трудности в их практическом применении. Это несоответствие между образовательной подготовкой и реальными условиями работы требует особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Наконец, недостаток времени на профессиональное развитие является серьезным препятствием для молодых педагогов, которые сталкиваются с высокой рабочей нагрузкой. Это ограничивает их возможности для самосовершенствования и участия в программах повышения квалификации.

Таким образом, исследование указанных аспектов представляет собой важный шаг к созданию эффективной системы поддержки и развития молодых педагогов, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования в целом.

Тема настоящего исследования становится особенно актуальной в контексте современных требований к образованию и профессиональному росту. Так, «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества» (Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного обра-

зования и науки РФ № 657 от 21.12.2021) [1] подчеркивают важность системы наставничества как инструмента поддержки молодых педагогов в процессе их профессионального становления. Наставничество способствует передаче знаний и опыта, что является ключевым аспектом профессиональной социализации. Внедрение целевой модели наставничества позволяет образовательным организациям создавать условия для повышения квалификации и уверенности молодых специалистов, что непосредственно связано с их педагогическим мастерством.

Кроме того, Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р [2] утверждает основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, свидетельствует о государственной поддержке процессов непрерывного образования и повышения квалификации. Это создает основу для системного подхода к развитию педагогов, включая молодых специалистов. В рамках национальной системы учительского роста определяется необходимость разработки индивидуальных маршрутов профессионального развития, что подчеркивает значимость личной ответственности педагогов за свое мастерство и профессиональную социализацию.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н [3] утверждает профессиональный стандарт «Педагог» и определяет ключевые компетенции и требования к педагогической деятельности, что служит основой для формирования образовательных программ и курсов повышения квалификации. В стандарте обозначена необходимость

постоянного совершенствования навыков и знаний педагогов, что напрямую связано с их профессиональной социализацией и развитием педагогического мастерства.

Упомянутые нормативные документы акцентируют внимание на необходимости комплексного подхода к профессиональной социализации и повышению профессионального мастерства молодых специалистов в сфере образования. Это подчеркивает значимость данного исследования в свете современных требований к образовательному процессу и профессиональному развитию.

Проблема повышения профессионального мастерства решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются В.П. Панасюк [4], Погореловой Н.В. [5], Шонтуковой И.В. [6] и др., особенности повышения профессионального мастерства через самообразование изучаются Ш.Р. Асадулаевой [7], О.Г. Ивановой [8], Т.В. Котеневой [9], Л.В. Снегиревой [10] и др. Повышению профессионального мастерства педагогов в организации межпоколенного проблемно-ценностного общения посвящены работы Т.А. Дарвиш [11], А.В. Кислякова [12] и др. Вопросы повышения профессионального мастерства при взаимодействии с администрацией рассматриваются Т.В. Стрекаловой [13] и др., с помощью различных средств – В.В. Труниным [14] и др.

Настоящее исследование основывается на ряде ключевых теоретических положений, которые определяют его основные принципы и цели. Одним из центральных аспектов является концепция развития как непрерывного процесса. В соответствии с

этим принципом профессиональное развитие педагога воспринимается как постоянный процесс, требующий систематического обучения, рефлексии, самосовершенствования и стремления к улучшению профессиональной компетенции.

Важным элементом исследования является конструктивистский подход, который подчеркивает значимость активного участия педагогов в собственном профессиональном развитии. Этот подход стимулирует самостоятельное построение знаний и опыта, что способствует повышению уровня профессиональной подготовки.

Также необходимо учитывать индивидуализацию образования, которая подразумевает учет уникальных потребностей и особенностей каждого педагога. Это позволяет создавать персонализированные образовательные программы и методическое сопровождение, соответствующие уровню подготовки, интересам и потребностям участников.

Коллегиальность и сотрудничество выступают важными факторами в процессе профессионального роста. Стимулирование обмена опытом между педагогами, создание сообщества практикующих специалистов и совместное решение профессиональных задач способствуют более эффективному развитию педагогического мастерства.

Не менее значимым аспектом является регулярная рефлексия педагогов над своей практикой. Это включает в себя самооценку своих достижений и поиск путей для улучшения работы, что является основой для дальнейшего роста и развития.

Кроме того, использование передового педагогиче-

ского опыта, инновационных методик и лучших практик в области образования обогащает профессиональный рост участников исследования. Все эти теоретические положения обеспечивают качественное методическое сопровождение профессионального роста и педагогического мастерства, что, в свою очередь, способствует повышению компетентности педагогов и улучшению качества образовательного процесса.

В контексте современного образовательного процесса особое внимание следует уделить понятию педагогического мастерства. В настоящем исследовании педагогическое мастерство понимается как профессиональная компетенция, которая включает в себя умение эффективно организовывать образовательный процесс, применять разнообразные методы и технологии обучения, а также устанавливать доверительные отношения с учениками и их родителями. Педагогическое мастерство представляет собой активную форму профессионального становления, предполагает постоянное самосовершенствование субъектов, обеспечивает качество образования.

Решение проблемы социализации и повышения профессионального мастерства молодых педагогов, на наш взгляд, может быть продуктивным с использованием модели «Муниципальной Школы молодого педагога», основная цель которой состоит в создании условий для успешной интеграции молодых специалистов в образовательную среду и их профессиональном развитии.

Представим ее краткую характеристику. При ее построении мы опирались на основные закономерности и

принципы педагогического проектирования [15], а также системный, деятельностный и компетентностный подходы. Компетентностный подход позволил акцентировать внимание на формировании у молодых педагогов необходимых знаний, умений и навыков, деятельностный подход обеспечил активное вовлечение педагогов в практическую деятельность и взаимодействие с коллегами, а системный подход способствовал комплексному восприятию образовательного процесса и интеграции различных компонентов модели.

В структуре нашей модели мы выделяем ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты. Раскроем их наполнение.

Ресурсный компонент в нашей модели выполняет организационные и материально-технические функции. Он направлен на создание необходимых условий для работы молодых педагогов. В содержании данного компонента предусмотрены доступ к учебным материалам, современному оборудованию и ресурсам для профессионального роста. Данный компонент связан с методическим компонентом и обеспечивает поддержку в разработке и внедрении новых образовательных технологий.

Методический компонент в нашей модели выполняет консультативную и обучающую функции. Он направлен на предоставление информации о современных методах и подходах в образовании. В содержании данного компонента включены семинары, тренинги и мастер-классы, современные технологии работы с молодыми педагогами. Данный компонент связан с деятельностным и обеспечи-

вает практическое применение полученных знаний.

Деятельностный компонент в нашей модели выполняет практическую и рефлексивную функции. Он направлен на активное участие молодых педагогов в образовательном процессе и анализ их деятельности. В содержании данного компонента предусмотрены совместные уроки, проекты и исследования, современные формы организации работы с молодыми педагогами. Данный компонент связан с мониторинговым и обеспечивает оценку эффективности проведенной деятельности.

Мониторинговый компонент в нашей модели выполняет аналитическую и оценочную функции. Он направлен на сбор информации о результатах работы молодых педагогов и их профессиональном росте. В содержании данного компонента

включены анкеты, опросы и наблюдения. Данный компонент связан с деятельностным и ресурсными компонентами и обеспечивает обратную связь для дальнейшего совершенствования программы.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: гибкость в подходах, возможность индивидуализации обучения, интеграция теории и практики.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы непрерывности профессионального развития, сотрудничества и партнерства, практико-ориентированности.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель профессиональной

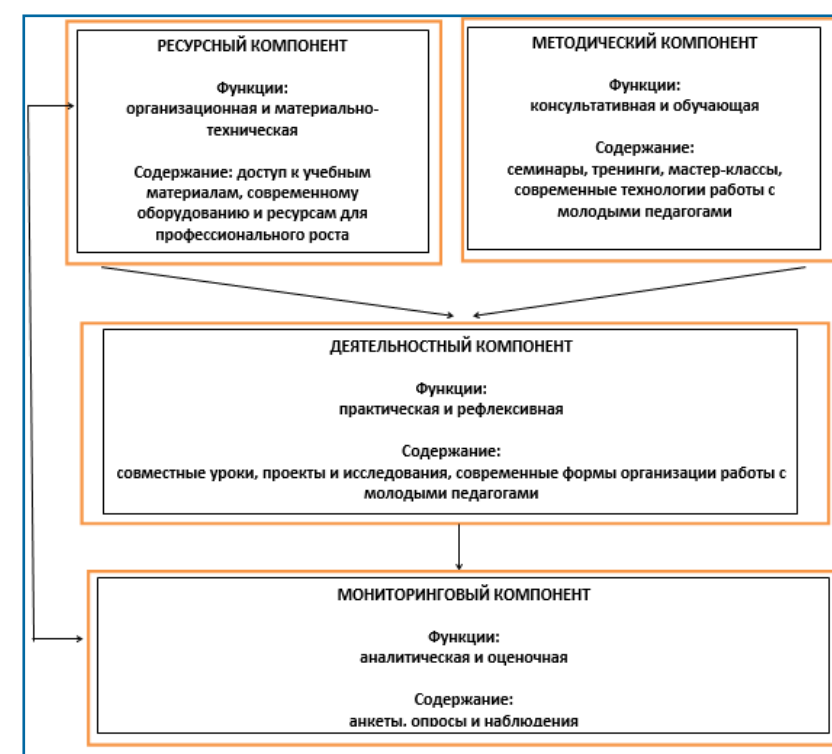


Рисунок. Модель профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога», г.к. Анапа

социализации и совершенствования педагогического мастерства в рамках муниципальной «Школы молодого педагога» для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

1) управление самостоятельной работой педагога. Данное условие способствует формированию у молодого специалиста навыков саморегуляции и ответственности за свою профессиональную деятельность. Это позволяет педагогу более эффективно планировать и организовывать свою работу, а также развивать критическое мышление и способность к самоанализу.

2) развитие творческого потенциала педагога. Данное условие позволяет стимулиро-

вать инновационные подходы в образовательном процессе, а также повышает мотивацию и увлеченность педагога своей работой. Это способствует созданию более динамичной и интересной учебной среды, где учитель может применять нестандартные методы и технологии.

3) учет индивидуального опыта деятельности. Данное условие обеспечивает персонализированный подход к каждому молодому педагогу, позволяя учитывать его сильные стороны, потребности и интересы, что содействует более эффективному процессу обучения и профессионального роста, а также помогает избежать выгорания и повысить удовлетворенность работой.

Таким образом, решение проблемы социализации и по-

вышения профессионального мастерства молодых педагогов продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном и компетентностном подходах, включает ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты, обладает гибкостью, возможностью индивидуализации обучения и интеграцией теории и практики, требует учета принципов непрерывности профессионального развития, сотрудничества и практико-ориентированности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: управления самостоятельной работой педагога, развития творческого потенциала педагога, учета индивидуального опыта деятельности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
4. Панасюк В.П., Матюшкина М.Д., Захаревич Н.Б., Белоусов К.Ю. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в региональной системе образования Санкт-Петербурга // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2023. № 4 (62). С. 74-80.
5. Погорелова Н.В., Зеленова Г.В., Лабунская В.И. Повышение профессионального мастерства педагога // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 95-97.
6. Шонтукова И.В. Повышение профессионального мастерства педагогов-словесников в системе СПО // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 5-3 (95). С. 164-169.
7. Асадулаева Ш.Р. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование // Инновационная наука. 2020. № 2. С. 94-96.
8. Иванова О.Г. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников Кузбасса в условиях индивидуализации // Педагогическая перспектива. 2022. № 2. С. 70-77.
9. Котенева Т.В., Тонкогубова И.А. Повышение профессионального мастерства воспитателей как условие эффективной организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Вестник Белгородского института развития образования. 2020. Т. 7. № 4 (18). С. 74-85.
10. Снегирева Л.В. Повышение уровня педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава медицинских вузов как ключевое условие модернизации профессионального образования // Коллекция гуманитарных исследований. 2024. № 2 (39). С. 34-40.
11. Дарвиш Т.А., Воробьева Д.В. Повышение профессионального мастерства обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура на основе психологической готовности // Интернаука. 2023. № 41-1 (311). С. 46-48.
12. Кисляков А.В., Журба Н.Н., Идиатуллина Л.Е., Щербаков А.В. Повышение профессионального мастерства педагогов как воспитателей в организации межпоколенного проблемно-ценностного общения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 4 (53). С. 118-129.
13. Стрекалова Т.В., Долгих Т.Н. Организация совместной современной деятельности администрации и педагогов, направленная на повышение их профессионального мастерства // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. С. 390-393.
14. Трунин В.В., Николаев А.Ю. Воспитание студенческих коллективов и повышение профессионального мастерства музыкантов средствами фитнеса // Фитнес: теория и практика. 2023. № 15.
15. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

ЮРЧЕНКО
ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ МО Динской район СОШ № 4
имени Г.К. Жукова,
Заслуженный учитель Российской Федерации
altaur_57@mail.ru

ХАРЧЕНКО
СВЕТЛАНА
СЕМЕНОВНА

учитель русского языка и литературы
МАОУ МО Динской район СОШ № 4
имени Г.К. Жукова, Заслуженный
учитель Краснодарского края
sspallada@yandex.ru

Применение нейросетей как кластера школьной онлайн-среды для повышения качества образования посредством виртуального клуба педагогов

Актуальность исследования обусловлена сложившимся в отечественной системе образования противоречием между методическим потенциалом нейросетевых технологий и низким уровнем компетенций педагогов в области искусственного интеллекта. Предлагаемое в исследовании направление преодоления противоречия основано на предоставлении учителю необходимых знаний и инструментов для работы с нейросетевыми технологиями посредством создания кластера школьной онлайн-среды на основе виртуального клуба педагогов. Авторская модель включает нормативный, содержательный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты, отличается профессиональной направленностью, многозадачностью, комплементарностью, вариативностью и доступностью. Модель эффективно функционирует при обеспечении условий создания креативной образовательной среды с применением информационных технологий, возможностями для профессионального творчества, расширением учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: нейросети, искусственный интеллект, нейросетевые образовательные технологии, школьная онлайн-среда, виртуальный клуб, сетевое сообщество

В современном мире нейросети становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, предлагая учителям новые методические инструменты для повышения эффективности обучения. Использование нейросетей в методической работе позволяет учителям сокращать время на подготовку и проверку заданий, упрощать работу с обработкой документов, адаптировать материалы под индивидуальные особенности учеников, обогащать учебный процесс интерактивными элементами и т.д.

Президент РФ В.В. Путин в своем указе «О развитии искусственного интеллекта в России» утверждает нацио-

нальную стратегию развития искусственного интеллекта в РФ до 2030 года, где одним из приоритетных направлений развития искусственного интеллекта считает повышение качества образования, включая адаптацию образовательного процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения для оптимизации профессиональной ориентации и раннего выявления детей с выдающимися способностями, автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения [1].

В Указе от 07.05.2024 № 309 «О национальных це-

ля развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в пункте 8 Президент говорит о «цифровой зрелости» ключевых отраслей и социальной сферы, в том числе образования – «с учетом ускоренного внедрения технологий обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта» [2].

Также Президент утвердил перечень поручений по итогам конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта», одним из которых является следующее: «обеспечить внесение в образовательные программы высшего образования и программы повышения квалификации изменений, направленных на повышение уровня компетенций в сфере искусственного интеллекта специалистов ключевых отраслей экономики и социальной сферы, специалистов по государственному и муниципальному управлению», «представить предложения о дополнительных мерах поддержки специалистов в сфере искусственного интеллекта». Педагоги как раз и являются теми самыми специалистами, которые в том числе должны владеть основами работы в нейросетях и контролировать этот процесс в среде школьников – будущих студентов вузов и будущих профессионалов в разных сферах [3].

Современные педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, но сталкиваются с проблемами, когда речь заходит о нейросетях. Нейросети – это относительно новое и неизведанное явление в образовательной сфере. Многие учителя ощущают неуверенность в этой сфере, так как не знают, как эффективно инте-

грировать их в методическую работу, учебный процесс, не понимают, как эффективно ими пользоваться для решения рутинных задач и повышения качества образования. Педагоги не видят место нейросетевых технологий в персональной цифровой образовательной среде, не имеют возможности обменяться опытом в этом направлении внутри активного на данный момент профессионального сообщества.

Данная проблема решается современными учеными по разным направлениям. О сущности школьной онлайн-среды (цифровой образовательной среды, образовательной онлайн-среды) в своих работах рассуждают О.В. Башарина, Т.Н. Суворова, В.С. Федотова. Вопросы роста профессиональной компетентности учителей через школьную онлайн-среду, создания персональной цифровой среды изучаются О.В. Вашечкиной и Л.Н. Сущенко [4], Е.П. Круподеровой, К.Р. Круподеровой и А.В. Березиной [5], Д.В. Обабковым [6] и др. Использованию нейросетей в образовательном процессе посвящены работы С.Ю. Аверьяновой [7], Т.А. Радченко и Леоновой Е.А. [8], Ю.А. Серебренниковой [9], А.Н. Старовойт, Н.А. Черпаковой [10] и др. Значение сетевых сообществ педагогов подчеркивают Н.С. Лукашенко [11], К.С. Смолина [12], В.Н. Шайкина [13], Н.О. Яковлева [14] и др.

Корякова К.А., Судакова О.В. в статье «Нейросети как новые инструменты в образовании» подчеркивают роль нейротехнологий в работе учителя, говоря о важности обучения учителей и преподавателей «...использованию доступных нейросетей для автоматизации рутин-

ных задач ... для разработки учебных планов и программ, предсказания успеваемости и разработки индивидуальных образовательных планов для каждого ученика» и предоставления «...консультаций и поддержки преподавателям для эффективного использования нейросетей в их образовательной практике» [15].

Глотова М.Ю. описывает преимущества использования разработанных нейронных сетей в образовании и возможности их развития. Она раскрывает способы и направления использования нейронных сетей, включая анализ данных, адаптацию контента к индивидуальным потребностям обучаемых и организацию персонализированного обучения [16].

Весомую роль нейросетей в общем образовании для педагогов, школьников отмечают передовые образовательные онлайн-школы, такие как «Фоксфорд», Skillbox. Для учителей проводятся вебинары, курсы повышения квалификации по использованию нейросетей в школе платформами «Первое сентября», «ЯКласс», «Учи.ру». «Яндекс» предлагает сразу несколько продуктов – нейронных сетей, которые рекомендуются к использованию в системе образования в том числе.

Об актуальности нейросетей говорит тот факт, что публикуется масса учебников по данной теме, в том числе рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации.

Весомый аргумент в пользу необходимости знать принципы работы нейросетей педагогам – профориентация школьников. Только на Кубани спрос на специалистов по нейросетям вырос в семь раз. В 2023 году в регионе разместили более

300 вакансий с упоминанием искусственного интеллекта [17]. Школа обязана впустить в свою жизнь нейросетевые технологии, знать их, уметь их эффективно использовать в учебно-воспитательном и методическом процессе.

Школьная онлайн-среда (цифровая образовательная среда, информационно-образовательная среда) – это совокупность цифровых решений для улучшения качества образования, включающая в себя совокупность технологических средств (культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. При этом современная тенденция в общем образовании заключается во включении в состав школьной онлайн-среды кластера веб-ресурсов, работающих на основе нейросетевых технологий.

Известно, что нейросети «относятся к технологиям искусственного интеллекта и представляют собой математическую модель биологических нейронных сетей» [18]. Нейроны, из которых состоят такие сети, способны обрабатывать информацию, делать выводы и принимать решения: они имитируют мышление человека. Используя нейросети в школьной среде, мы можем создать уникальные образовательные инструменты, которые способствуют оптимизации труда педагогов и более эффективному обучению школьников. Они позволяют использовать специальные сервисы и приложения, которые могут работать на

компьютерах и мобильных устройствах и обеспечивать доступ к образовательным инструментам и материалам в любое время и в любом месте.

Кроме того, сетевое обучающее сообщество педагогов сможет аккумулировать в своей среде индивидуальные достижения в использовании искусственного интеллекта. Соглашаясь с О.В. Тихомировой, мы подчеркиваем, что виртуальный клуб педагогов, являясь профессиональным обучающим сообществом, «объединением учителей для постоянного изучения и совершенствования образовательной практики, имеет большой потенциал для улучшения качества преподавания и образования в школе» [19].

Считаем, что на современном этапе необходимо преодоление противоречия в области использования искусственного интеллекта педагогами путем предоставления им необходимых знаний и инструментов для работы с нейросетевыми технологиями. Решить его возможно с расширением образовательной онлайн-среды информационно-методическим ресурсом – сайтом виртуального клуба педагогов «Нейрокейс». Этот сайт – каталог сервисов на основе искусственного интеллекта, учебная платформа для педагогов и методический банк образовательных нейропродуктов (<http://ii-case.ru>).

Таким образом, работа в этом направлении не только снимает личностные барьеры страха и неуверенности, но и способствует развитию профессиональных компетенций учителей, оптимизирует их работу, что в конечном итоге обеспечит повышение качества образования и подготовку учащихся к требованиям современного рынка труда, их успешную социальную

адаптацию. Использование нейросетей в методической работе позволяет учителям адаптировать материалы под индивидуальные особенности учеников, обогащать учебный процесс интерактивными элементами, сокращать время на подготовку и проверку заданий и т.д.

Цель нашего исследования заключается в изучении путей и средств интеграции нейросетевых технологий в виртуальное образовательное пространство образовательного учреждения в структуре методической службы школы, а именно – посредством деятельности школьного виртуального клуба. Важно обучение членов педагогического коллектива использовать нейросетевые сервисы для создания более персонализированной и эффективной формы педагогической деятельности. Это включает в себя овладение педагогами основами работы с нейросетями и их применением в образовательном процессе; разработку учебно-методических материалов и курсов, которые демонстрируют преимущества использования нейросетей в обучении; поддержку и наставничество для учителей в процессе внедрения нейросетевых технологий в своей работе.

Для решения проблемы планируется применять ряд основополагающих позиций: включение в контингент виртуального клуба учителей района и края; организацию обучения нейросетевым технологиям по направлению работы учителя; сбор и выставку авторских образовательных продуктов, созданных учителями; представление всех направлений работы на авторском сайте «Нейрокейс»; мониторинг результатов обученности и воспитанности школьников.

Использование нейросетей педагогами для оптимизации своего труда и повышения качества образования является системным творческим процессом, оказывающим влияние на адекватную направленность деятельности, увеличение мотивации учителя и профилактику профессионального выгорания. Это активная форма самореализации педагога, применения современных форм и методов методической работы, а также обучения и воспитания.

Интеграция нейросетевых технологий в виртуальное образовательное пространство образовательного учреждения проявляется как при коллективной организации деятельности, так и при индивидуальной работе. Она предполагает формирование компетентности в области овладения нейросетями разных видов: генерирующими тексты, изображения, аудио- и видеоматериалы – для работы с документацией, подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, создания образовательного контента.

Процесс интеграции искусственного интеллекта в цифровую образовательную среду школы отличается вариативностью, коммуникативностью, творческим и личностно-ориентированным характером. Учитель может выбрать в качестве образовательного инструмента сервис из предлагаемых базовым сайтом «Нейрокейс», творчески подходуя к каждой задаче, ориентируясь на личные предпочтения, индивидуальный стиль, особенности детской аудитории. Важное значение имеет общение с коллегами, обмен опытом внутри педагогического сообщества – виртуального клуба «Нейрокейс».

Профессиональное использование нейросетей в работе обеспечивает установление и координацию коммуникативного взаимодействия, разнообразие образовательных нейропродуктов, высвобождение сил и времени, сближение со школьниками, а значит – повышение качества образования; требует владения навыками построения запросов (промптов) и обработки информации, правильной организации научно-методического сопровождения.

Решение проблем низкого уровня компетенций педагогов в области искусственного интеллекта, высокой загруженности работой с документами при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, большого объема отчетности, профессионального выгорания, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в интеграции нейросетевых технологий в виртуальное образовательное пространство школы.

При ее построении мы опирались на корпоративный, мотивационный, исследовательский, методический подходы. Корпоративный подход позволил выявить специфические затруднения членов педагогического сообщества и найти пути их преодоления. Мотивационный и исследовательский подходы обеспечили возможность привлечь педагогов к повышению своей профессиональной компетентности в области нейросетей, а методический подход способствовал поиску эффективных форм и методов обучения учителей и использования их образовательных продуктов как в работе с документацией, так и при подготовке к урокам и мероприятиям.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный,

содержательный, методический, деятельностный, мониторинговый компоненты.

Нормативный компонент выполняет регулятивную, регламентирующую, прогностическую функции. Он направлен на регулирование работы клуба педагогов «Нейрокейс», исходя из требований документов федерального, краевого, муниципального уровней. Содержание данного компонента определяет нормы важнейших локальных актов школы: приказов, положений, распоряжений. Данный компонент тесно связан с содержательным и методическим и обеспечивает их взаимосвязь с деятельностным компонентом.

Содержательный компонент представляет комплекс рабочих направлений в рамках внедрения искусственного интеллекта в образовательную среду: каталог ресурсов на основе нейротехнологий, обучающий онлайн-блок для педагогов, банк методических материалов по использованию нейросетей в работе учителя. Он выполняет инновационную, мотивационную, образовательную, трансляционную функции.

Методический компонент выполняет познавательную, операционную, психолого-педагогическую функции. Он заключается в подборе методов, форм, средств, методик, технологий для эффективности использования нейросетей педагогами в своей работе. Обеспечивает соответствие избираемых методик личностным характеристикам каждого педагога. Это может быть групповая и индивидуальная работа с учителями, дистанционная и «живая», «перевернутый класс» и т.д.

Совокупность организованных мероприятий и действий по теме исследования состав-

ляет деятельностный компонент. Мастер-классы, вебинары, круглые столы, тренинги, онлайн-уроки – вот примерный перечень планируемых мероприятий по данной проблеме. Данный компонент реализует исследовательскую, коммуникативную, дифференцирующую функции.

Мониторинговый компонент – последнее звено в цепочке, выстроенной в ходе работы над содержанием работы площадки, методической ее части и деятельностного компонента. Это измерение уровня вовлеченности педагогов, уровня учебных показателей (сравнение успеваемости до и после внедрения нейросетей в школьную онлайн-среду, а также результаты тестирований и оценок), оценка обратной связи. Данный компонент реализует дополняющую, контролирующую, координационную, оценочную функции.

Схематично связи между компонентами представлены на рисунке.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: профессиональной направленностью, многозадачностью, комплементарностью, вариативностью, доступностью. Ее реализация требует учета специфических принципов: междисциплинарности, многоканальности, гибкости и перспективности.

Разработанная нами модель интеграции нейросетевых технологий в виртуальное образовательное пространство школы для ее успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

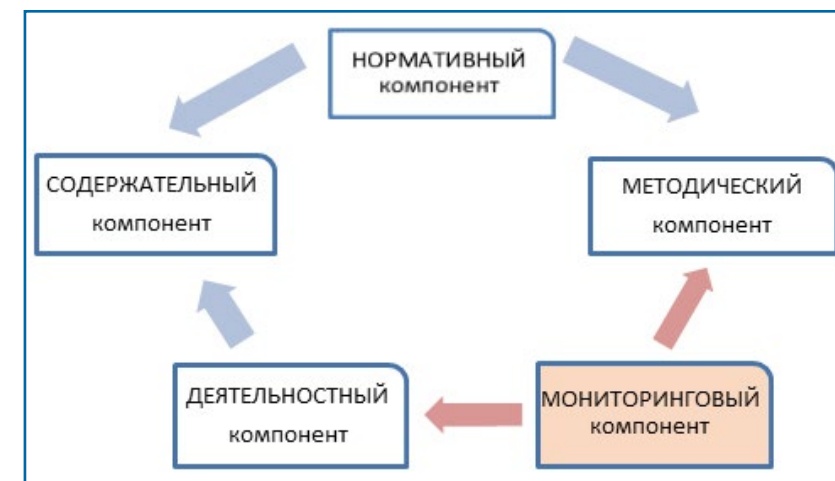


Рисунок. Связи между компонентами модели интеграции нейросетевых технологий в виртуальное образовательное пространство школы

1) создание креативной образовательной среды с применением информационных технологий. Данное условие обеспечивает наличие платформы для деятельности виртуального сайта педагогов «Нейрокейс» – новой единицы образовательной онлайн-среды школы.

2) обеспечение возможностей для профессионального творчества. Данное условие способствует реализации профессиональных компетенций учителей в области генерации текстов, изображений, видео- и аудиоматериалов с использованием творческого подхода.

3) расширение учебно-методического обеспечения образовательной среды. Данное условие позволяет создать методический банк цифровых продуктов педагогов, созданных с помощью нейросетевых технологий.

Таким образом, решение проблемы низкого уровня компетенций педагогов в области искусственного ин-

теллекта, высокого уровня загруженности работой с документами при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, большого объема отчетности, профессионального выгорания продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на корпоративном, мотивационном, исследовательском, методическом подходах; включает нормативный, содержательный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты; отличается профессиональной направленностью, многозадачностью, комплементарностью, вариативностью, доступностью; требует учета принципов междисциплинарности, многоканальности, гибкости, перспективности; эффективно функционирует при обеспечении условий создания креативной образовательной среды с применением информационных технологий, возможностями для профессионального творчества, расширением учебно-методического обеспечения.

Список литературы

1. Указ Президента от 10.10.2019 года №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Перечень поручений по итогам конференции «Путешествие в мир Искусственного интеллекта» (утвержден Президентом РФ 29.01. 2023 г., № Пр-172).
4. Вашечкина О.В., Сущенко Л.Н. Модель цифровой образовательной среды как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2021. № 2 (14). С. 22–27.
5. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Березина А.В. Проектирование персональной цифровой образовательной среды для профессионального развития педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 157.
6. Обабков Д.В. Внедрение инструментов цифровой образовательной среды в практику школьных учителей / В сборнике: Современное образование: проблемы, решения, инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 119–125.
7. Аверьянова С.Ю. Искусственный интеллект в педагогической деятельности / Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2024: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 21 авг. 2024 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – С. 13–15.
8. Радченко Т.А., Леонова Е.А. Принципы эффективной интеграции интеллектуальных систем в образовательный процесс // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 74–80. URL: [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_74](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_74)
9. Серебренникова Ю.А. Использование нейросетей на уроках в начальной школе // Nominum. 2024. № 1 (13). С. 120–127.
10. Старовойт А.Н., Черпакова Н.А. Использование нейронных сетей в общеобразовательных организациях для повышения качества обучения // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15 (23). С. 169–170.
11. Лукашенко Н.С. Сетевые сообщества как актуальный ресурс взаимодействия педагогов в образовательном пространстве // Педагогическое обозрение. 2021. № 1 (45). С. 60–64.
12. Смолина К.С. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя // Научный альманах. 2024. № 2–1 (112). С. 101–104.
13. Шайкина В.Н. Сетевые профессиональные сообщества как инструмент методического сопровождения профессионального саморазвития молодых учителей // Современное педагогическое образование. 2023. № 5. С. 160–163.
14. Яковлева Н.О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 27–39. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_27
15. Корякова К.А., Судакова О.В. Нейросети как новые инструменты в образовании // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 180–186.
16. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А., Мухлынина О.А. Развитие навыков в области нейросетевых технологий для будущих педагогов: возможности и преимущества // Наука и школа. 2023. № 5. С. 162–172.
17. Коваленко-Николаева Ю. В 7 раз вырос спрос на специалистов по нейросетям в Краснодарском крае. Кубанские новости. 19.03.2024. URL: <https://kubnews.ru/obshchestvo/2024/03/19/v-7-raz-vyros-spros-na-spetsialistov-po-neyrosetyam-v-krasnodarskom-krae/>
18. Курбанова З.С., Исмаилова Н.П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3(100). С. 309–311.
19. Тихомирова О.В. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей как среда улучшения качества преподавания в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2022. № 3 (13). С. 132–154.

СОРОКИНА
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА

директор МБОУ СОШ № 59
ст. Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза
Войтенко Стефана Ефимовича
sever-gia11@mail.ru

АГРОКЛАСС: актуальное образование и движение к экологическому сознанию школьника

Статья посвящена актуальной теме развития агроклассов как эффективной формы профориентации и подготовки школьников к работе в сельском хозяйстве. Также описывается опыт создания агротехнологического профиля обучения МБОУ СОШ № 59 ст. Северской.

Ключевые слова: профориентация, сетевой партнер, агрокласс, smart farming

Рано или поздно в жизни каждого школьника наступает такой момент, когда он всерьез задумывается: «Кем быть?» В условиях осуществляемой в настоящее время модернизации образования необходимо направить усилия на подготовку специалиста новой формации, отвечающего требованиям современного общества. Так как село в XXI веке должно развиваться стремительно и динамично, нужны молодые и креативные специалисты.

Сегодняшние сельские школьники – это потенциальные абитуриенты сельскохозяйственных вузов и профессиональных училищ.

Поэтому столь важной стала миссия современной сельской школы, ее новое предназначение – так построить процесс обучения и воспитания детей, чтобы они обязательно вернулись в родное село, где могли жить и работать.

Совершенствование трудового обучения и воспитания проходит через эффективное использование возможностей ученических производственных бригад, которые являются кузницами, где закаляются детские души.

Сегодня стало понятно, что введение агротехнологического профиля позволит учащимся получить определенные трудовые навыки в школе, поможет реализации в самостоятельной жизни. Приобретая профессиональные навыки, молодой человек будет уверен, что он востребован в постоянно меняющихся современных условиях.

Создание агротехнологического профиля на базе нашей школы базируется на нормативно-правовой базе: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена Постановлением Прави-

тельства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295); Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена 18.07.02 приказом Минобрнауки РФ №2783); Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ; Приказ министерства образования и науки от 07.11.2013 № 6603 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» [1].

Важность профильных классов агротехнологической направленности решается современными учеными и педагогами. Данный вопрос освещается в статьях. Общие вопросы рассмотрены в работах Каракулева В.В. «Агроклассы – связующее звено школы и вуза» [2], Гоношиловой О.В. «Организация практической деятельности агроклассы в условиях сельской школы» [3], а также в учебно-методическом пособии А.Г. Марусича «Введение в аграрные профессии: учебно-методическое пособие» [4]. Тема освещается в электронном журнале Краснодарского края «Агроклассы» [5]. Создан «Большой атлас лекарственных растений» [6].

На сегодняшний день в Российской Федерации более чем в 40 регионах в 170 школах открыто около 500 профильных классов агротехнологической направленности.

Такие классы открыты в 92 школах 40 городов и районов Краснодарского края, в

них обучаются более 1,7 тысячи старшеклассников. «Ребята на углубленном уровне изучают математику, химию, биологию, знакомятся с современными агротехнологиями и основами агрохимии и агробиологии, растениеводства и почвоведения, генетики и агробизнеса», – отметил министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева в ходе выступления на форуме «Один день в агрошколе» [7].

С 2025 года в России заработала госпрограмма по созданию специальных аграрных классов. В них школьники будут получать необходимую базовую подготовку для работы в агропромышленном комплексе страны. Президентом Российской Федерации дано поручение с учетом потребностей регионов обеспечить создание в общеобразовательных организациях профильных агрокласов, усилить профориентационную работу по аграрному направлению для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций [8].

Агроклассы – это специализированные классы в школах, которые направлены на профориентацию и подготовку учащихся к работе в сельском хозяйстве, целью которых – со школьной скамьи подготовить высококвалифицированные кадры для отрасли и сделать аграрные профессии престижными.

Мы понимаем, что система современного образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и в правовом государстве, но и создавать их. Вместе с тем все чаще констатируется факт, что образование и воспитание отстают от потребностей современной жизни,

отвечающих динамичным изменениям социума и необходимым для организации самостоятельной, достойной жизни на селе. Разрешение этого противоречия может быть связано с реализацией компетентного подхода, ориентированного на достижение нового качества образовательных результатов.

В русле этих тенденций с августа 2024 года на базе МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича началась реализация проекта по ее преобразованию в сельскую школу с агротехнологическим профилем обучения. Наше образовательное учреждение призвано принять на себя новые функции, обеспечивающие ему роль «точки роста» сельского социума: именно здесь молодые люди должны получить представление о возможных жизненных и профессиональных перспективах, приобрести опыт осуществления ответственного выбора, освоить способы получения новой информации. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Функционирование модели предпрофильного обучения школы исходит из следующих основных принципов:

– установление равного доступа к получению профильного обучения разным

категориям школьников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, независимо от их места жительства;

– школа с предпрофильным обучением совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально-ориентирующую функции;

– для учащихся, не определившихся в выборе или не намеревающихся получать профильную подготовку, должны быть предусмотрены возможности получения «непрофильного» общего среднего образования;

– основное общее образование в качестве одной из задач должно включать подготовку учащихся к более осознанному выбору направления профильной ориентации в старшей школе;

– профилирование не может осуществляться с ориентацией на отдельные профессии, так как это является функцией учреждений профессионального образования [9].

Основной упор мы сделали на тесную связь образования с наукой и различными областями практической деятельности (рис. 1).

В своей работе по открытию агроклассы мы учитываем множество факторов: трансформации, происходящие в обществе, вызванные экономическими, политическими, социальными изменениями; современные тенденции на рынке труда; месторасположение школы; готовность учителей к деятельности по профильной подготовке обучающихся; наличие потенциальных социальных партнеров (СПО, вузов и предприятий агротехнологического профиля), готовых включиться в про-



Рисунок 1. Работа в пришкольной теплице МБОУ СОШ №59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

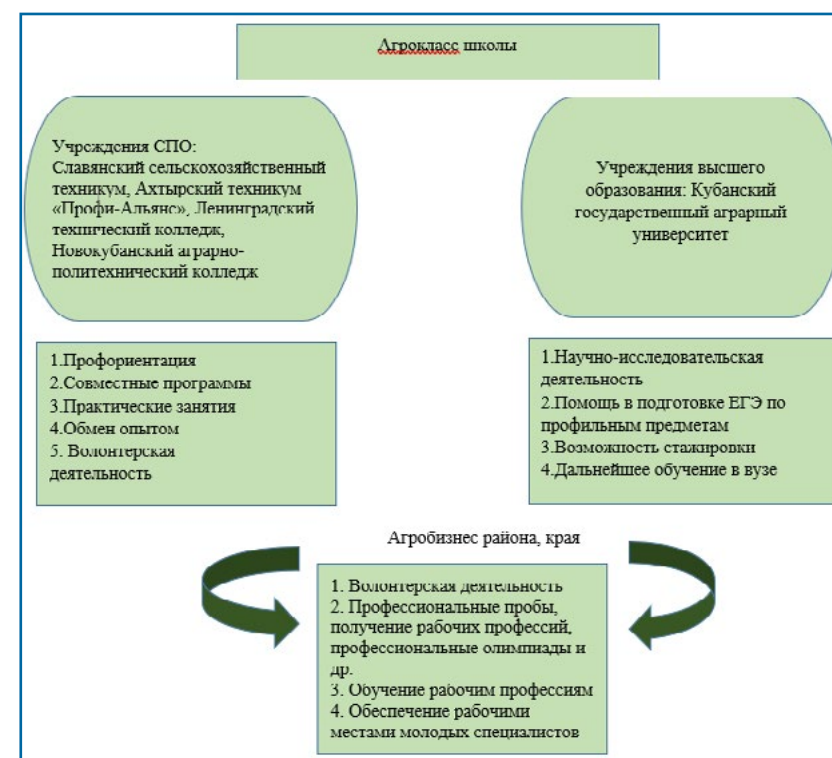


Рисунок 2. Схема взаимодействия «Школа – СПО – вуз – предприятие» в МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

цесс профессиональной подготовки школьников; мнение родительского сообщества.

Агрокласс позволит нам подойти к профориентационной социализации личности на основе агротехнологического профиля не через образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, а через взаимодействие с предприятиями агропромышлен-

ного комплекса, реализуя цепочку: «производство» – «школа» – «образовательное учреждение (вуз, СПО)».

В ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения в нашей школе особое внимание уделяется использованию новых форм и методов работы с учащимися. Создание в школе класса агротехнологической направленности, проведение

урочных и практических внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе партнеров по сетевому взаимодействию позволят учащимся получить теоретические основы и практическую подготовку для дальнейшего изучения агротехнологических процессов, современных информационных технологий.

Агропромышленные предприятия региона испытывают дефицит квалифицированных кадров. Он возникает из-за слабой информированности выпускников школ о современном состоянии и возможностях агропромышленного комплекса. Дефицит можно устранить с помощью системных мероприятий программ сетевого взаимодействия «Школа – предприятие», «Школа – вуз», «Школа – СПО», позволяющих выпускникам определиться с выбором будущей профессии и получить старт для реализации собственных проектов (рис. 2).

Школу и производство связывают одна цель – раннее выявление интересов обучающихся, формирование знаний, развитие профессиональных практических навыков и способностей у школьников, воспитание интереса к научно-исследовательской деятельности с адаптацией к вузовской системе и системе СПО, популяризация агротехнических профессий и выполнение агрохозяйственных кадров в регионе.

Как и в любом нововведении, имеются и свои проблемы, без разрешения которых не может быть налажена хорошая работа:

- необходимость обновления механизмов управления школой, что предполагает расширение общественного участия в определении путей развития предпрофильного



Рисунок 3. «Занимательная биология» в МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко Стефана Ефимовича

и профильного обучения для общеобразовательного учреждения;

- необходимость внесения изменений в программу предмета «Труд» в сторону увеличения количества часов на модуль «Растениеводство»;

- необходимость совершенствования методик преподавания предметов, изучаемых на базовом уровне;

- необходимость создания элективных курсов и разработки методик их преподавания;

- необходимость разработки комплексной психолого-педагогической диагностики;

- потребность в новых подходах к деятельности классного руководителя в классе предпрофильной подготовки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена учебными курсами на региональном материале: «Почвоведение», «Земледелие», «Агрохимия», «Растениеводство», «Агроэко-

логия», «Агротехника» и другими (рис. 3).

Для выполнения этой цели школой намечены следующие задачи: знакомство с современными направлениями развития агротехнических направлений в регионе; повышение образовательного уровня школьников; повышение престижа аграрной науки и животноводства; ознакомление учащихся с современными научными достижениями; углубление и систематизация знаний в области профилирующих дисциплин.

В школе созданы практические модули обучения по биологии и химии 5–11 классов с учетом персональных потребностей и уровня знаний обучающихся.

Учителями в 2024 году внедрены следующие образовательные модули внеурочной деятельности: «Практическая биология», «Химия вокруг нас», «Почвоведение». В школах Кубани при поддержке «Иннопрактики» появятся аграрные классы но-

вого поколения. А в 2024 году при ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ было принято положение «О создании и функционировании агроклассов на базе общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Основной целью создания агроклассов является популяризация аграрного образования, сельскохозяйственных специальностей, профессиональная ориентация школьников и подготовка их к поступлению в университет [10].

Таким образом, создание агроклассов является актуальной потребностью для системы образования и агропромышленных предприятий Краснодарского края, при этом в современной науке накоплен достаточный потенциал для решения данной

задачи. Агроклассы являются самостоятельным педагогическим феноменом, требующим дальнейшего изучения и эффективного способа реализации.

Открытие агрокласса представляет собой значимое событие в контексте современного образования и развития сельского хозяйства в Северском районе Краснодарского края. Этот класс станет площадкой для интеграции теоретических знаний и практических навыков, необходимых для формирования новой генерации агрономов и специалистов в области агробизнеса.

Агрокласс предоставляет возможность углубленного изучения таких дисциплин, как экология, биология, агро-

номия и сельскохозяйственная экономика. Учащиеся смогут не только ознакомиться с основами растениеводства, но и изучить инновационные технологии, такие как вертикальное земледелие и smart farming. Это не только способствует углублению знаний, но и формирует практические навыки, необходимые для работы в быстро развивающемся агросекторе.

Агрокласс – это не просто образование, это движение к экологическому сознанию, способствующее развитию уважительного отношения к ресурсам планеты. Он становится педагогической платформой для формирования нового поколения, готового стать защитниками и хранителями нашей планеты.

Список литературы

1. Приказ министерства образования и науки от 07.11.2013 № 6603 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае». Гарант. URL: <https://base.garant.ru/36981884/?ysclid=m696szykt8775867913> (дата обращения 23.01.2025).
2. Каракулева В.В. Агроклассы – связующее звено школы и вуза // Аккредитация в образовании. 2011. № 5(49). С. 67.
3. Гоношилова О.В. Организация практической деятельности агрокласса в условиях сельской школы // Вестник ТОГИРРО. 2020. № 1 (44). С. 39–40. – URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 20.01.2025).
4. Марусич А.Г. Введение в аграрные профессии: учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 1. Животноводство / А.Г. Марусич, М.И. Муравьева, С.Н. Почкина. – Горки: БГСХА. 2019 – 385 с.: ил.
5. Итоги профильной смены «АгроОсень – 2024» на Кубани // Агроклассы. – URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru/publications/itogi-profilnoy-smeny-agroosen-2024-na-kubani?ysclid=m6hssum9tx900809141> (дата обращения 20.01.2025).
6. Сафонов Н. Большой атлас лекарственных растений. – 2018. – 320 с.
7. Российское образование. Федеральный портал. 17 октября 2024 года. В 92 школах Кубани открыты агроклассы. – URL: <https://edu.ru/news/regiony/v-92-shkolah-kubani-otkryty-agroklassy-/?ysclid=m695ajlb4x387568007> (дата обращения 20.01.2025).
8. Материалы научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2020.
9. Методические рекомендации по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях (разработаны Управлением педагогического проектирования ФГБНУ «ИСРО», 2024).
10. О создании и функционировании агроклассов на базе общеобразовательных учреждений Краснодарского края при ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ / Положение университета. – Краснодар, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский Государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», 2024.

ПАРИНОВА
ТАТЬЯНА
АЛЕКСАНДРОВНАстарший воспитатель
муниципального дошкольного
образовательного учреждения № 31,
г. Новороссийск
tanysha_tm@mail.ruАЛЕКСЕЕВА
ЖАННА
ЮРЬЕВНАинструктор по физической культуре
муниципального дошкольного
образовательного учреждения № 31,
г. Новороссийск
zhannamotovilova@yandex.ru

Формирование ценностных ориентаций старших дошкольников посредством детского контента «Маленькое закуЛисье»

Актуальность исследования определяется необходимостью создания безопасного детского медиаконтента, учитывающего интересы и потребности ребенка и способствующего формированию его ценностных ориентаций и социокультурного опыта. Для решения проблемы авторами представлена авторская модель детского медиаконтента, которая включает нормативно-регламентационные, ресурсные, методические, деятельностные, мониторинговые компоненты и эффективно функционирует при обеспечении условий коллективно-творческой деятельности в рамках воспитательно-образовательной деятельности, использования активных методов воспитания, создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Ключевые слова: детский медиаконтент, медиабезопасность, ценностные ориентации, социокультурный опыт, коллективно-творческая деятельность

Современные дети – первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Их основными интересами являются общение в социальных сетях, просмотр видео и онлайн-игры. Вместе с тем указанная аудитория является крайне уязвимой с точки зрения информационной безопасности. Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми свидетельствует о том, что именно они находятся в группе потенциального риска негативного воздействия.

Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является развитие безопасного информационного пространства,

защита от деструктивного информационно-психологического воздействия. Исследуемая проблематика напрямую связана с возрастающей потребностью создания безопасного детского медиаконтента, который будет не только учитывать интересы и потребности ребенка, но и способствовать его формированию, развитию социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентаций.

Среди педагогов – ученых и практиков, общественных деятелей и родительской общности прочно утвердилось мнение о необходимости воспитательной работы с подрастающим поколением, в том числе нацеленной на формирование безопасного, конструктивного поведения в медийно-информационном пространстве и на профилактику деструктивного медийно-информационного

влияния. Исследования достоверно показывают, что медиaproстранство и далее будет усиливать свое воздействие на личность и социальное развитие общества. В связи с этим особую тревогу вызывают девиантные ценности общедоступного медиаконтента, которые формируют одобрительные установки детей и молодежи в отношении деструктивного поведения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в рамках развития социальных институтов воспитания ориентирует на формирование у детей «умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию».

В решении данного вопроса необходимо учитывать принцип использования безопасного детского медиаконтента в ДОО, а также повышать интерес участников образовательных отношений к современным формам воспитания устойчивых ценностных представлений.

Понимание важности решения проблемы на уровне государства выражено в ряде действующих документов: Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 [1], Приказе Минобрнауки России от 17.02.2017 № 162 [2], Концепции информационной безопасности детей в РФ от 20.04.2023 № 1105-р [3].

Проблема формирования ценностных ориентаций решается учеными в различных направлениях. Общие вопросы исследуются Е.С. Матюхиной и С.И. Баляевым [4], А.Р. Мустафеевой и Л.И. Гайдаровой [5], Е.К. Фещенко

[6], А.П. Шумаровым [7] и др. Формирование ценностных ориентаций в медиа изучаются С.Ю. Ермолаевой [8], Ю.А. Ершовой [9], А.М. Кожевниковым [10], Е.Д. Сергеевой [11], А.А. Черновой и Е.В. Сайгановой [12] и др. в семье – И.Н. Валиевым [13], Н.Х. Гафиатулиной, Я.В. Артамоновой и А.А. Васильевой [14], Е.А. Новгородовой и С.С. Петровой [15] и др. Вопросы оценки ценностных ориентиров рассматриваются Е.В. Маяковой [16], М.В. Усовой и Е.В. Федоровой [17], А.Н. Шикановой [18] и др.

Материалы актуальных социально-психологических исследований свидетельствуют о качественных психических, психофизиологических, личностных изменениях современного ребенка, растущего под влиянием медийно-информационной среды. Совершенно очевидным стало существование личности в реальном мире («офлайн») и в виртуальном пространстве («онлайн»). По сути, дети и молодежь одновременно живут в двух мирах – реальном и цифровом. Высокая интенсивность изменений в медийно-информационном (цифровом) пространстве требует динамичных адаптационных процессов. Соответственно, дискуссии современных зарубежных и российских исследователей сосредоточены вокруг доказательств возможностей использования разных видов коммуникации посредством цифровых технологий в образовательном процессе.

Исследования последних лет показывают, что подрастающее поколение быстрее адаптируется в цифровом мире, нежели старшее. Такое преимущество имеет обратную сторону: усугубляется межпоколенческий разрыв, традиционная забота и пе-

редача опыта «от старших к младшим» воспринимаются юными членами общества как ненужные и неуместные, а порой и как вредоносные [19].

Мощное влияние высокоскоростных и интенсивных потоков информации обусловило и иное наполнение этапов психического становления и формирования личности ребенка. Познавательное и личностное развитие, как отмечает П.И. Пидкасистый, перестает подчиняться прежней логике воспитательного процесса, идет вразрез с традиционным обучением.

Необходимо учитывать эти особенности новой информационной и социокультурной реальности, оказывающие влияние на формирование личности ребенка.

По мнению специалистов, работающих с детьми, важно сформировать у ребенка механизмы защиты от негативных влияний и способность использовать позитивные стороны взаимодействия с медиа для самопознания, самоактуализации. Чем раньше ребенок научится взаимодействовать с медиа, тем меньше вреда ему будет нанесено, поскольку в противном случае этот процесс может приобрести неуправляемый характер и оказать негативное влияние раньше, чем медиакомпетентность сформируется естественным путем, стихийно.

Как показали результаты контент-анализа специалистов, первые онлайн-медиа для детей на русском языке появились в начале 90-х. Наибольшее их количество было создано в период с 2000 по 2006 годы, что подтверждается тенденцией роста медиааудитории в России в целом: в период с 1997 по 2003 годы подключение к Интернету имели от 0,67 млн человек в

1997 г. и около 5,7 млн в 2003 г. Не все онлайн-медиа, позиционирующиеся как детские, ориентированы на родителей или родителей с детьми. Многие представляют собой составные части более крупных порталов, которые сфокусированы на взрослых.

В настоящее время продолжается тенденция создания детского медиаконтента без учета особенностей этой аудитории: авторы исходят из своих целей и интересов, нередко не согласующихся с интересами детей и подростков, которые являются их целевой аудиторией или могли бы ей стать.

На основании полученных посредством контент-анализа данных можно выделить следующие этапы становления медиаконтента с указанием периодов становления и развития:

I. Экспериментальный этап (1995–2000 гг.): энтузиасты создают сайты, посвященные компьютерным и онлайн-играм; исходя из общего уровня развития онлайн-контента можно утверждать, что созданные в этот период сайты не были ориентированы на детско-подростковую аудиторию.

II. Этап становления образовательного контента (2001–2006 гг.): на это время приходится создание большей части онлайн-контента, подвергнувшегося анализу; тематика становится направленной на образование и самообразование детей и подростков и более разнообразной: появляются сайты учреждений, сайты, посвященные творчеству, хобби.

III. Этап активизации детских пользователей (2007–2012 гг.): активно создаются онлайн-визитки, персональные сайты, страницы в социальных сетях самих

детей, созданные с целью самопрезентации, общения со сверстниками и друзьями, обмена информацией; в этот период создаются также Интернет-магазины, частично ориентированные на подростковую аудиторию.

IV. Этап стандартизации и нормирования (2012 г. – по настоящее время): происходит активное включение государства в процесс функционирования онлайн-контента, в том числе детского [20].

Как видно, детский медиаконтент имеет достаточно длинную историю становления и развития. Однако нерешенным остается еще большое количество проблем, связанных с качеством предлагаемых детско-подростковой аудитории ресурсов, целями создания сайтов для детей и подростков, пониманием особенностей развития, психики и потребностей детей, информационной безопасностью нахождения юных Интернет-пользователей в Сети, защитой их от существующих рисков и помощью в опасных ситуациях.

Стоит отметить, что продолжительное время основной функцией детского онлайн-контента считалась информационная, к которой, по мере развития и распространения информационных технологий, добавилась функция коммуникации. Однако в настоящее время уже можно говорить о детском онлайн-контенте как о социальном институте, имеющем свои функции. К их числу можно отнести не только изначальную информационную, но и воспитательную.

Воспитательная функция может быть реализована в двух аспектах:

1) использование Интернет-ресурсов, уже имеющих

в сети, в социальном воспитании детей и подростков;

2) создание авторского медиаконтента для социального воспитания.

Сетевая информационно-образовательная среда создается всеми участниками в совокупности и требует выработки новой парадигмы воспитания и обучения детей. В силу непрерывности образования, его изменчивости детский контент должен постоянно и динамично развиваться, чтобы успевать за инновациями, проникающими во все сферы жизни человека.

Современные информационные технологии, медиаконтент, ориентированный на детей – неотъемлемая часть новой воспитательной парадигмы. Для ее понимания недостаточно экспертной оценки взрослых. У детей как непосредственных потребителей медиаконтента также есть свои требования и предпочтения, поэтому для эффективного включения информационных технологий в образовательный процесс необходимо учитывать и мнение детской аудитории.

Следует отметить, что цифровые технологии позволяют расширить возможности обучения и воспитания, увеличивают диапазон географического охвата, снимают связанные с местоположением ограничения. Поэтому актуален вопрос повышения значимости педагогов и семей в процессе воспитания. Необходимы их активное присутствие в сетевом (виртуальном) пространстве, а также организация социально-педагогического мониторинга сетевого пространства и управления сетевым контентом в интересах воспитания.

Профессионально-личностный портрет современного педагога-воспитателя

включает требования к его сетевой культуре, готовности осуществлять педагогическую поддержку процессов сетевой социализации и идентификации обучающихся, в том числе в различных формах сетевой коммуникации.

Таким образом, возрастает потребность создания безопасного детского медиаконтента, который будет учитывать интересы и потребности ребенка, способствовать становлению его картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков. При этом необходимо исходить из принципа использования безопасного детского медиаконтента в ДОО и повышать интерес участников образовательных отношений к данной теме.

Анализ научной литературы позволяет сформулировать определение понятия ценностные ориентации дошкольника, которое традиционно трактуется как важнейшие элементы внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом и совокупностью переживаний ребенка.

Ценностные ориентации дошкольника характеризуются следующими особенностями:

- являются целостным, системным, непрерывным процессом;
- представляют собой активную форму самореализации личности, воспитания, социализации;
- относится к многофакторным социальным феноменам.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, которая строилась с учетом основных требований к проектированию педагогических конструкций [21].

Представим ее краткую характеристику. Прежде все-

го отметим, что в ее построении осуществлялась опора на деятельностный, личностный, системный подходы. Деятельностный подход способствует воспитанию личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной деятельности. Личностный подход обеспечивает процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его индивидуальности. Системный подход позволяет находить рациональные решения, анализировать воспитательно-учебный процесс и повышать его эффективность.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативно-регламентационные, ресурсные, методические, деятельностные, мониторинговые компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативно-регламентационный компонент выполняет организационно-правовую, планировочную функции. Он направлен на разработку и систематизацию информации. В содержание данного компонента включены нормативные акты федерального, краевого, городского, районного уровней, а также локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по формированию ценностных ориентаций старших дошкольников посредством детского контента «Маленькое закусочное».

Ресурсный компонент выполняет интерактивную и развивающую функции. Он предусматривает необходимые ресурсы: кадровые (педагоги и уровень их квалификации), административные, материально-технические, информационные, методические. Этот компонент связан с методическим, деятельностным и мониторинговым

компонентами и обеспечивает условия для формирования ценностных ориентаций старших дошкольников с помощью данного детского контента.

Методический компонент выполняет обучающую и презентационную функции и обеспечивает совокупность применяемых методов, форм, средств, методик, технологий, которые используются для формирования профессиональных компетенций участников образовательных отношений.

Деятельностный компонент выполняет проектировочную и воспитательную функции и обеспечивает совокупность организуемых мероприятий и действий для создания детского медиаконтента «Маленькое закусочное» (съемка сюжета передачи, отсмотр видеоматериала, монтаж выпуска, публикация в мессенджерах и др.).

Мониторинговый компонент выполняет аналитическую и диагностическую функции и фиксирует содержание результатов по формированию ценностных ориентаций старших дошкольников. Мониторинг осуществляется в отношении воспитанников, педагогов, родителей.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: вариативностью, доступностью и интерактивностью.

Помимо описания внутреннего строения модели важно рассмотреть вопросы, связанные с ее практическим использованием в реальных обстоятельствах работы дошкольного образовательного учреждения. Традиционно реализацию модели пред-

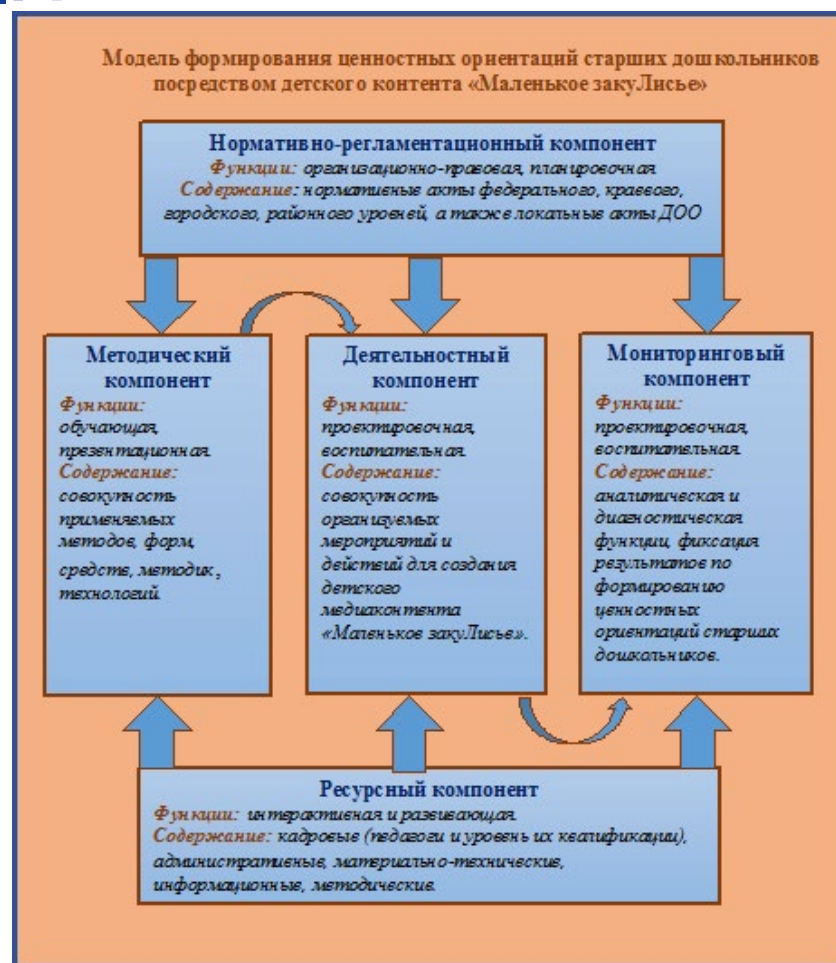


Рисунок. Модель формирования ценностных ориентаций дошкольников

ставляют через принципы, отражающие обязательные к учету требования, и педагогические условия, определяющие среду, которая должна быть создана.

К специфическим принципам функционирования нашей модели мы относим принципы социальной обусловленности, индивидуализации, воспитывающего характера, сотрудничества с родителями, перспективно-

сти. Комплекс педагогических условий включает следующее.

1. Коллективно-творческую деятельность в рамках воспитательного процесса. Данное условие способствует профессиональным достижениям педагогов ДОО, развитию творческого потенциала.

2. Использование в качестве методико-технологического инструмента активных методов воспитания. Это мотивирует педагогов к самосо-

вершенствованию и саморазвитию.

3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Данное условие улучшает коммуникацию между педагогами и родителями воспитанников, способствует эффективному взаимодействию.

Таким образом, решение проблемы формирования ценностных ориентаций дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, личностном, системном подходах, включает нормативно-регламентационные, ресурсные, методические, деятельностные, мониторинговые компоненты, обладает вариативными, доступными, интерактивными свойствами, требует учета социальной обусловленности, индивидуализации, воспитывающего характера, сотрудничества с родителями, перспективности принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: коллективно-творческой деятельности в рамках воспитательно-образовательной деятельности, использования в качестве методико-технологического инструмента активных методов воспитания, создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р».
3. Концепция информационной безопасности детей в РФ от 20.04.2023 № 1105-р.
4. Матюхина Е.С., Баляев С.И. Теоретические аспекты изучения ценностных ориентаций личности // Наука в жизни человека. 2023. № 3. С. 89-94.

5. Мустафаева А.Р., Гайдарова Л.И. Ценностные ориентации личности и возможности их формирования в современной социокультурной образовательной среде // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). С. 220-222.

6. Фещенко Е.К. Трансформация ценностных ориентаций в различные возрастные периоды // Оригинальные исследования. 2023. Т. 13. № 5. С. 227-232.

7. Шумаров А.П. Ценности и приоритетные ценностные ориентации в современном российском обществе (социально-философский аспект) // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2023. № 4 (37). С. 154-157.

8. Ермолаева С.Ю., Авдеева Е.К. Роль новых медиа в образовании молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 2. С. 85-88.

9. Ершова Ю.А. Социальные сети в процессе формирования ценностных ориентаций современной молодежи: культурологический анализ. – Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского // Философия. Политология. Культурология. 2020. Т. 6 (72). № 4. С. 70-81.

10. Кожевников А.М. Интернет-коммуникационные факторы ценностных ориентаций российской молодежи // Власть. 2021. Т. 29. № 4. С. 54-60.

11. Сергеева Е.Д. Сущность и диагностика психологических особенностей восприятия стриминга в социальных сетях в процессе социализации личности подростков // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 61-69. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_61](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_61)

12. Чернова А.А., Сайганова Е.В. Трансформация ценностных ориентаций молодежи в условиях цифровой среды // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2024. № 2 (102). С. 166-168.

13. Валиев И.Н. Ценностные ориентации современной молодой семьи // Научный аспект. 2024. Т. 15. № 3. С. 1784-1788.

14. Гафиатулина Н.Х., Артамонова Я.В., Васильева А.А. Социокультурный аспект исследования жизненного мира молодой семьи: ценностные ориентации // Научный альманах стран Причерноморья. 2023. Т. 9. № 3. С. 22-29.

15. Новгородова Е.А., Петрова С.С. Проблема влияния стиля семейного воспитания на процесс формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 11 (50). С. 14-20.

16. Маякова Е.В. Исследования структуры и типологий ценностных ориентаций личности в психологии // Студенческий. 2024. № 1-5 (255). С. 57-60.

17. Усова М.В., Федорова Е.В. Выбор метода исследования формирования ценностных ориентаций молодежи под влиянием контента интернет-СМИ // Актуальные исследования. 2021. № 27 (54). С. 13-16.

18. Шиканова А.Н. Диагностический инструмент для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Глобальный научный потенциал. 2024. № 3 (156). С. 75-79.

19. Жилавская И.В. Медийно-информационная грамотность и медиаобразование граждан // Международные отношения и общество. 2019. Т. 1. № 4. С. 14-18.

20. Губанова А.Ю. Медиаконтент для детей как элемент образовательного процесса // Медиаобразование. Media Education. 2017. № 2. С. 152-169.

21. Яковлева Н.О. О педагогическом проектировании // Профессиональное образование. 2001. № 5. С. 13-14.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников посредством волонтерского движения

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования процесса социализации детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства. Рассмотрена авторская модель работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством развития детского добровольческого движения, формирования добровольческих инновационных практик социальной деятельности на основе сетевого взаимодействия. Модель включает ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты, требует учета принципов активности, сотрудничества с родителями, комфортности, социальной обусловленности и эффективно функционирует при условиях использования рассмотренного механизма социального партнерства и проектной технологии, а также открытости образовательного учреждения для семьи.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, детское добровольческое движение, социально-значимая деятельность, сетевое взаимодействие, коллективное творческое дело

В решении социально-общественных проблем сегодня очевидна возрастающая роль образования. Многие функции управления переданы социально-педагогическим и образовательным институтам. Международный опыт убеждает нас в том, что социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Базовый принцип такого партнерства – сплочение разных социокультурных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг общей цели – разностороннего и целостного развития личности ребенка, расширения условий и возможностей для его становления и самореализации.

Проблематика нашего исследования напрямую связана с совершенствованием и новым качеством процес-

са социализации детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства и направлена на решение противоречий между:

– возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов социализации, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;

– обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социальных партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования, в том числе и процессов социализации, и реальной практикой организации совместной деятельности ДОО с представителями различных социо-

культурных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;

– между потребностью воспитанников в социально-значимой деятельности и реальными условиями для включения воспитанников в волонтерскую (социально-значимую) деятельность;

– между темпами совершенствования, внедрения новых воспитательных технологий и готовностью педагогов к их внедрению в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

– между необходимостью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников с помощью инновационных форм и методов работы, учитывающих возрастные особенности детей дошкольного возраста, и недостаточной разработанностью содержания и методического обеспечения в данном направлении.

Проанализировав статистику в России по волонтерству, мы не нашли исследований в области дошкольного добровольческого движения на основе сетевого взаимодействия.

Согласно данным доклада о развитии добровольчества в РФ Минэкономразвития РФ (<http://nko.economy.gov.ru/PortalNews/Read/5043>), 35% взрослых россиян добровольно безвозмездно участвовали в волонтерской деятельности, при этом 31% из них делали это через организации, а 69% – самостоятельно.

Росмолодежь ведет статистику волонтеров, вовлеченных в добровольческую деятельность на территории субъектов РФ в возрасте от 18 до 30 лет: их более 5 362 тыс. человек, а добровольцев школьного возраста от 7 до 17 лет – 4 449 тыс. человек.

Следовательно, мы можем отметить недостаточность решения проблемы дошкольного добровольческого движения. Исходя из этого, актуальным является вопрос о реализации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством волонтерского движения, что будет способствовать подготовке к волонтерской жизни с дошкольного возраста.

Наше исследование направлено на решение проблемы отсутствия детского дошкольного волонтерского движения, основанного на формировании основ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, добровольческих инновационных практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством детского волонтерского движения.

Идея организации детского волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем ближайшем окружении, возвращая уважения к себе и к окружающему миру. Юные волонтеры могут быть задействованы в мероприятиях, направленных на бережное и чуткое отношение к людям, животным, природе.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе в сфере социальной активности и добровольчества. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участ-

ников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В нашем исследовании сетевое взаимодействие предполагает включение различных субъектов – учреждений, заинтересованных в развитии добровольчества. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя имеющиеся ресурсы.

Ключевая задача нашего поиска сводится к созданию условий для развития детского добровольческого движения; формированию добровольческих инновационных практик социальной деятельности детей дошкольного возраста, социальных ценностей посредством детского волонтерского движения на основе сетевого взаимодействия. В данном направлении мы видим инновационный потенциал деятельности дошкольного учреждения, который заключается в интеграции расширенного социального взаимодействия и добровольческой деятельности в сложившуюся систему дошкольного образования, а также во включении обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность ДОО.

Формирование основ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством волонтерского движения соответствует национальному проекту «Образование», региональному проекту «Социальная активность» и обеспечено следующими нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1];

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2];

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3].

Выполняя задачи государства, отечественными учеными накоплен достаточно обширный опыт в решении проблемы воспитания дошкольников (Ю.Д. Антонова [4], О.В. Лавошник [5], М.М. Луговина [6], Ю.Е. Фомина [7], П.А. Шмелева [8] и др.). Вопросы формирования нравственных ценностей рассматривались Т.В. Волосовец [9], О.И. Ищенко [10], О.В. Соичивкиной [11] и др., организации процесса воспитания – И.Н. Боковой [12], Е.П. Деркач [13], Л.С. Дрокиной [14], И.Н. Сасиной [15] и др.

Методологическую основу нашего исследования составили: системный подход, при котором процесс развития инициативности рассматривается как целостная система связанных между собой объектов, наделенных определенными свойствами (А.В. Мудрик); деятельностный подход, на основе которого осуществляется развитие инициативности дошкольников в волонтерской деятельности (К.А. Абульханова-Славская); личностно-ориентированный подход, обеспечивающий и поддерживающий процессы самопознания, самореализации

личности ребенка в процессе волонтерской деятельности, обуславливающий развитие у дошкольников социально значимых личностных качеств, способствующий формированию доминирующих социальных установок (В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); аксиологический подход, утверждающий приоритет общечеловеческих ценностей, на которых базируется волонтерство: самоценность личности, гуманизм, мир, справедливость, благотворительность, ценность человеческой жизни и совершаемых человеком нравственных выборов (Л.И. Божович); гуманистический подход к процессу воспитания и образования, самосовершенствования личности в процессе развития инициативности (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский).

Теоретическую основу исследования составили: теория развития личности в социуме (Б.Г. Ананьев), исследования влияния волонтерской работы на развитие гражданской и социальной активности молодежи (И.Н. Григорьев, Л.Е. Сикорская и др.), концепция «Педагогики проживания» В.П. Бедерхановой; технологии социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой, концепция коллективного творческого дела И.П. Иванова.

Инновационные формы работы по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ у дошкольников: коллективное творческое дело (далее – КТД), добровольческая инициатива, акция – это новое качество воспитания, которое базируется на поиске и открытии совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, выработке на их основе собственных ценностей.

Изобретателем методики КТД в педагогике считают И.П. Иванова – академика Российской академии образования, лауреата премии имени Антона Макаренко. В 1989 году он выпустил книгу «Энциклопедия КТД». Основные идеи КТД: повседневная забота друг о друге; общие дела на пользу себе и другим людям; основная работа в микроколлективах; весь процесс воспитания носит деятельностный характер; укрепление сотрудничества старших и младших; чередование традиционных и творческих поручений. Иными словами, КТД – это социальное творчество, направленное на служение людям, Родине, это творчество самостроительства личности. Мотивом деятельности детей является их самоутверждение, самовыражение, самореализация. Автор методики И.П. Иванов утверждал, что каждый ребенок может почувствовать себя незаменимым, нужным в детском коллективе. А задача педагога – помочь ему в этом.

Раскроем содержание основополагающих для нашего исследования понятий. Понятие «добровольческая инициатива» мы трактуем как основную структурную единицу духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности, направленной на решение социально важных проблем и задач силами добровольцев.

Виды добровольческих инициатив:

– Волонтерская акция – однонаправленное ограниченное во времени событие, предусматривающее достижение результата, способствующего урегулированию или ослаблению проблемной ситуации либо решению какой-либо задачи.

– Добровольческий проект – упорядоченная сово-

купность взаимосвязанных мероприятий и действий, направленная на решение конкретной актуальной социальной проблемы или общественно значимой задачи в течение определенного промежутка времени.

– Программная деятельность – высшая форма системного и регулярного функционирования добровольческого объединения, которая представляет собой долгосрочный или непрерывный процесс перемен, направленный на качественное изменение состояния целевой группы или кластера целевых групп.

Наталья Петровна Гришаева начала разрабатывать технологии социализации детей дошкольного возраста более 20 лет назад, в конце 90-х годов. Первая книга с описанием технологий вышла в 2015 году. Эффективная социализация – приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе – одно из главных условий жизни ребенка в обществе. Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Использование вышеперечисленных технологий позволяет воспитать умеющего думать, совершать нравственные поступки и занимать активную позицию в жизни человека.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – это процесс формирования у детей дошкольного возраста осознания своей принадлежности к стране, уважения к ее культуре, истории и традициям, а также развитие чувства гражданской

ответственности и осознание своего места в обществе.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это вид социального воспитания, обеспечивающий формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей, развитие его самосознания, морально-этических качеств. При этом под социальным воспитанием мы понимаем «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [16, с. 5].

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели воспитательной работы, направленной на формирование основ духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством детского волонтерского движения на основе сетевого взаимодействия. Представим ее краткую характеристику. При ее построении мы опирались на системный, деятельностный и аксиологический подходы. Системный подход позволил рассмотреть воспитание с точки зрения системных характеристик (свойств), деятельностный обеспечил организацию воспитания в деятельности, аксиологический – механизм формирования ценности.

В структуре нашей модели мы выделяем ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты.

Организационная функция ресурсного компонента в нашей модели включает в себя несколько ключевых аспектов, которые помогают

создать эффективную организационную структуру, способствующую достижению поставленных целей и улучшению качества обучения и воспитания:

– структурирование образовательного процесса: определение форматов и методов организации образовательной деятельности;

– управление ресурсами: эффективное распределение и использование материальных, кадровых и финансовых ресурсов для достижения образовательных целей;

– координация действий: согласование работы всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, воспитанников, родителей) для обеспечения слаженности и эффективности;

– создание условий для взаимодействия: обеспечение коммуникации между всеми участниками процесса, включая использование цифровых платформ и технологий.

Методический компонент в нашей модели выполняет методологическую функцию, является основой для организации качественного образовательного процесса, обеспечивая его системность и эффективность. Методологическая функция включает в себя несколько ключевых аспектов:

– определение целей и задач;

– выбор адекватных методов и технологий, которые соответствуют поставленным целям и особенностям воспитанников;

– разработка рекомендаций по организации образовательного процесса;

– анализ эффективности используемых методов и технологий, а также оценка результатов обучения для дальнейшего совершенствования процесса;

– интеграция теории и практики способствует соединению теоретических знаний с практическими навыками, что делает обучение более целостным и эффективным;

– внедрение новых подходов и технологий в образовательный процесс способствует его обновлению и адаптации к современным требованиям.

Деятельностный компонент включает в себя воспитательную функцию, которая направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, формируя его как социально ответственного и активного гражданина. Основные аспекты этой функции включают:

– активное участие: воспитанники становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует развитию инициативы и самостоятельности;

– социальные навыки: совместная деятельность развивает навыки общения, сотрудничества и командной работы, что важно для формирования социальной ответственности;

– эмоциональное развитие: деятельностный компонент способствует осознанию собственных эмоций и эмоций окружающих, развивая эмпатию и понимание;

– ответственность за результаты: дошкольники учатся брать ответственность за свои действия и результаты работы, что формирует у них чувство долга и обязательств;

– ценностные ориентации: через практическую деятельность учащиеся осознают важность таких ценностей, как честность, трудолюбие и уважение к другим;

– критическое мышление: деятельность побуждает анализировать ситуации, при-

нимать решения и оценивать последствия, что способствует развитию критического мышления.

Мониторинговый компонент выполняет диагностическую функцию. Диагностическая функция мониторингового компонента способствует более глубокому пониманию образовательного процесса и помогает в его оптимизации. Основные аспекты этой функции:

– оценка знаний и умений;

– выявление проблем, что позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и предлагать индивидуальные подходы;

– анализ динамики: сравнение результатов мониторинга на разных этапах обучения позволяет отслеживать динамику развития;

– обратная связь: мониторинг предоставляет обратную связь как для воспитанников, так и для педагогов, что способствует улучшению образовательного процесса;

– формирование отчетности: диагностическая функция также включает формирование отчетов о результатах обучения и воспитания, которые могут быть использованы для анализа эффективности образовательной системы в целом;

– принятие управленческих решений: на основе данных мониторинга руководитель принимает обоснованные решения по улучшению образовательного процесса;

– анализ рисков: мониторинг позволяет выявлять потенциальные проблемы и риски в образовательном процессе, что помогает заранее принимать меры для их предотвращения.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: доступ-

ностью, интерактивностью, рациональностью.

Реализация разработанной модели требует учета специфических принципов: активности, сотрудничества с родителями, комфортности, социальной обусловленности.

Исследование показало, что при использовании разработанной модели целесообразно обеспечить ряд педагогических условий:

1) механизм социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса. Данное условие способствует обмену опытом и ресурсами, что повышает уровень образовательных услуг, расширяет возможности для детей (мастер-классы, экскурсии, акции и т.д.), развивает коммуникативные и социальные навыки, учит их работать в команде и уважать мнение других, позволяет вовлечь родителей и сообщества в образовательный процесс, что способствует созданию более поддерживающей и мотивирующей атмосферы для детей;

2) использование проектной технологии. Данное условие позволяет развивать критическое мышление, формировать навыки сотрудничества, повышает мотивацию, способствует приобретению практических навыков, развитию творческих способностей. Отметим, что использование проектной технологии требует наличия у педагога специальной проектной компетентности [17];

3) открытость образовательного учреждения для семьи обеспечивает создание гармоничной и эффективной образовательной среды, становление доверительных отношений, развитие партнерства, формирование позитивного имиджа уч-

реждения, поддержку эмоционального благополучия детей.

Таким образом, решение проблемы создания, апробации и внедрения модели воспитательной работы, направленной на формирование основ духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством детского волон-

терского движения на основе сетевого взаимодействия, продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном и аксиологическом подходах, включает ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты, обладает доступными, интерактивными, рациональными свойствами, требует учета принципов ак-

тивности, сотрудничества с родителями, комфортности, социальной обусловленности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: механизм социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса, использование проектной технологии, открытость образовательного учреждения для семьи.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Антонова Ю.Д., Глушецкая Е.В., Селеменова С.Ю. Организация патриотического воспитания старших дошкольников посредством вовлечения в волонтерскую деятельность // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 4 (74). С. 3-5.
5. Лавошник О.В. Организация патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 12 (76). С. 109-113.
6. Луговина М.М. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к народному искусству, традициям и обычаям российского общества // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 14. С. 327-329
7. Фомина Ю.Е. Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений // Управление развитием образования. 2022. № 1. С. 150-153.
8. Шмелева П.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через формирование интереса к русской народной культуре // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2021. № 6. С. 21-27.
9. Волосовец Т.В., Гермогенова Е.В., Лавренев С.С., Меттус Е.В. Воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников в партнерстве с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2024. № 4. С. 17-23.
10. Ищенко О.И., Медко М.А. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 11. С. 280-285.
11. Сочивкина О.В., Фомина А.А. Патриотическое воспитание как фактор формирования жизненных ценностей у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 10 (47). С. 14-17.
12. Бокова И.Н. Внедрение модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников в систему воспитательно-образовательной работы ДОО // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2023. № 41. С. 24-29.
13. Деркач Е.П. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: роль сотрудничества семьи и детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 4 (74). С. 33-34.
14. Дрокина Л.С. Эффективные формы работы с родителями в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 14. С. 4-6.
15. Сасина И.Н. Формирование социальной активности дошкольников как основы духовно-нравственного воспитания личности // Дошкольное воспитание. 2023. № 10. С. 24-26.
16. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
17. Бегзаян Н.А., Лозовая Я.Ю. Формирование проектной компетентности педагога как субъекта региональной инновационной сетевой инфраструктуры // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 86-93. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_86](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_86)

Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников

Актуальность проблемы формирования основ инженерной грамотности у дошкольников обусловлена необходимостью развития инженерного образования и решения задач профилизации образования. В исследовании выявлены организационно-педагогические условия построения конструктивно-модельной среды современного детского сада, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников. Представлена авторская модель конструктивно-модельной среды, включающая целевой, методологический, организационно-деятельностный, диагностико-прогностический компоненты и эффективно функционирующая при организации формирующей среды с учетом интересов личности, развития рефлексивных способностей и творческого потенциала дошкольника.

Ключевые слова: инженерное образование, инженерная грамотность дошкольников, конструктивная деятельность дошкольников, инженерное мышление, конструирование, моделирование, техническое творчество, конструктивно-модельная среда

Актуальность проблемы формирования основ инженерной грамотности у дошкольников обусловлена необходимостью развития инженерного образования, что отмечено в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. Президентом В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций в части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения». Глава

государства призвал рассчитать потребности России, отдельных регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пять – десять лет вперед и «заглянуть за горизонт». По мнению президента Российской Федерации, качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости.

Необходимо создать условия для реализации технического направления с дошкольного образования как первого уровня общего образования. Новый подход к реализации технического направления позволит эффективно решать задачи профилизации образования и выбора выпускниками профессионального

будущего. Осознанный выбор обеспечит воспитанникам мотивацию при получении в будущем качественного профессионального образования и успех в труде.

По мнению одного из авторов программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Ю.В. Карповой, наиболее успешным инженером становится тот, чья первая встреча с миром конструирования и программирования состоялась в школе, а еще лучше в детском саду. «Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов» [1].

В настоящее время создаются детские технопарки в рамках проекта, предложенного Агентством стратегических инициатив «Новая модель системы дополнительного образования детей» с 2016 года, целью которых является вовлечение как можно большего количества обучающихся в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность в различных областях. Проект поддержан президентом В.В. Путиным.

В г. Краснодаре первый инновационный технопарк «Кванториум» открыли в 2018 году. По словам губернатора Краснодарского края В.И. Кондратьева, это является знаковым событием для развития всей системы дополнительного образования региона. В технопарке соз-

даны условия для ускоренного технического развития детей с 7 лет. Ситуация же в дошкольных учреждениях края, развивающих практику формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников, иная. К настоящему времени широкого распространения такая практика среди детских садов не имеет.

В связи с этим наше исследование по теме «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» позволит создать современную конструктивно-модельную среду, которая будет способствовать формированию основ инженерной грамотности у дошкольников. Понимая, что современное инженерное мышление требует определенного уровня развития абстрактного, логического, математического мышления, считаем правильным говорить о развитии у дошкольников предпосылок инженерной грамотности как комплекса базовых характеристик, необходимых для дальнейшего развития инженерного мышления на высоком уровне.

В дошкольном возрасте одним из важнейших видов деятельности детей является конструирование, связанное с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по

собственному замыслу. Конструирование также является фундаментом научно-технической деятельности, на основе которой формируются и развиваются основы инженерной грамотности у дошкольников. При создании системы обучения дошкольников разным видам конструирования появляются предпосылки для комплексного развития детей в пропедевтике инженерного образования.

Требования современного образования о необходимости исследования и решения указанной проблемы определяются следующими документами: Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2], Распоряжением Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования» [3], Распоряжением Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования» [4]. Таким образом, учитывая указанные требования и тенденции, считаем, что создание современной конструктивно-модельной среды в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) создаст условия для комплексного развития базовых компонентов и предпосылок формирования и развития основ инженерной грамотности у дошкольников.

Идея нашего исследования заключается в том, что потенциал конструктивно-модельной деятельности в развитии детей в педагогической практике используется в недостаточной степени.

САЛИХОВА
ГЮЛЬНАРА
АГАМИРЗАЕВНА

старший воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка
– детский сад № 4, г. Новороссийск
gulya.salikhova.00@mail.ru

МОЛЧАНОВА
ОКСАНА
ВИКТОРОВНА

старший воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка
– детский сад № 4, г. Новороссийск
Kscuc-ka@yandex.ru

Необходимо выявить организационно-педагогические условия построения конструктивно-модельной среды современного детского сада, создать пространство, обеспечивающее формирование основ инженерной грамотности у дошкольников.

Проблема формирования основ инженерной грамотности у дошкольников решается современными учеными: с позиции ранней профориентации – Д.А. Витальской [5], Е.И. Кунтаревой [6], Ю.В. Панасюк [7], интеграции экологического и технического воспитания – Е.Г. Кузнецовой [8], в рамках формирования культурной идентичности – Т.В. Щербаковой [9], использования конкретных методик [10].

Следует ли предоставить ребенку возможность развиваться самопроизвольно или необходимо руководить процессом познания им окружающего мира? Этот вопрос рассматривался советским педагогом и теоретиком А.М. Леушиной, отмечавшей необходимость «повысить уровень школьного образования, а это значит, пересмотреть и возможности детей на разных возрастных этапах, с ранних лет важно не только сообщать готовые знания,

но и развивать умственные способности детей. Задача педагога – организовать деятельность детей, ибо только в деятельности совершается развитие ребенка» [11].

Возрождение системы технического творчества детей, некогда пришедшей в упадок, внедрение современных технологий в образовательный процесс не дают ответов на вопрос о том, как же именно должно развиваться техническое творчество дошкольников. Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку высокие уровни компетенций, отраженных в Классификаторе технических наук, требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, обеспечения индивидуального подхода ко всем участникам образовательных отношений. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды.

В основном в программах уделяется внимание конструированию из строительных наборов, природного и бросового материала, бумаги и картона. Масштабно используется современный конструктор «Лего», позволяющий ре-

шать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Значительное преимущество данного конструктора заключается в наличии подробно разработанного методического обеспечения по использованию каждого набора, в том числе компьютерных программ. «Лего»-конструктор обладает multifunctionality, вариативностью применения, учитывает особенности возраста (для малышей – мягкий и большой набор, наборы с небольшим количеством деталей средней величины, для старших – мелкие детали). Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно, также является важным достоинством этого конструктора и повышает мотивацию к его использованию как у детей, так и у взрослых. К недостаткам можно отнести высокую стоимость. Есть возможность использовать конструкторы, аналоговые «Лего», – они намного дешевле, но у них нет методического обеспечения.

Мир конструктора разнообразен, и место в нем есть не только для «Лего» или классического деревянного строительного набора. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оснащена конструкторами нового поколения «Полидрон», MAGIK PARK и другими, которые даже не имеют названий, к которым также отсутствует методическое обеспечение. Данную проблему ощущают и другие ДОО (рис. 1).

Отсутствие программ, инструкций, разноуровневых заданий, алгоритмов к конструкторам нового поколения для работы педагогов и родителей с дошкольниками вызвало желание создать «умную среду», образовательное пространство, которое позво-

лит развивать у детей устойчивый интерес к конструктивно-модельной деятельности, формировать техническое мышление, творчество как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности детей, на основе выбора и индивидуализации процесса, с учетом формирования интересов и предпочтений детей и родителей. Таким образом, возникает необходимость в создании современной конструктивно-модельной среды. Такое решение позволит освоить подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте и соблюсти формулу преемственности в выборе профессии (рис. 2).

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Таким образом, можно констатировать, что в процессе конструирования дошкольник опирается на свои умственные способности, в то же время и само конструирование является средством умственного развития. Однако стоит отметить, что взаимобогащение практических и мыслительных действий происходит лишь в процессе обучения, направленного на преодоление недостатков детского конструирования:

- 1) нечеткость замысла, объясняемая нечеткостью структуры образа;
- 2) неустойчивость замысла;
- 3) поспешность исполнения, недостаточность и излишняя увлеченность ею;
- 4) нечеткость представлений о последовательности

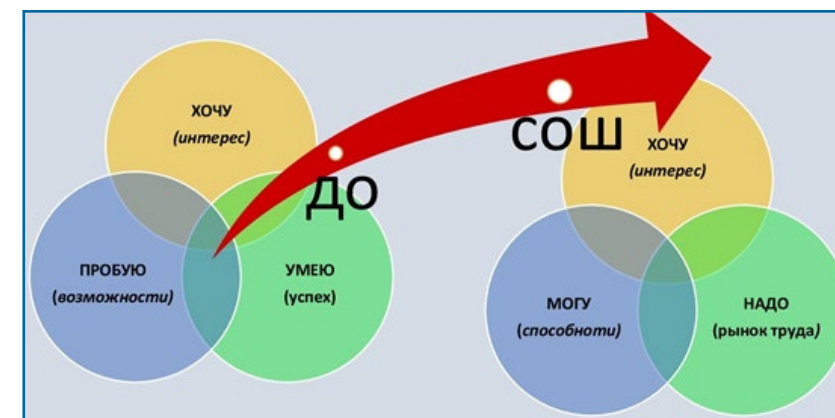


Рисунок 2. Формула выбора профессии

действий и неумение их планировать;

5) неумение предварительно анализировать задачу. Без преодоления этих недостатков, как показали многие исследования (А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван, А.А. Лурия, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Е. Шаламон и др.), детское конструирование может протекать на очень низком уровне.

Анализ научно-методической литературы и практических наблюдений за развитием у детей дошкольного возраста интеллектуальных и конструктивных способностей позволил выделить следующие противоречия:

- между требованиями ФГОС ДО, где указывается на активное применение конструктивной деятельности дошкольников как деятельности, способствующей развитию исследовательской, познавательной активности детей, и недостаточным технологическим сопровождением данного процесса со стороны педагогов и родителей воспитанников;
- между наличием в дошкольной организации соответствующих условий (материально-технических, кадровых), побуждающих детей к конструкторской деятельности, и недостаточным практическим опытом педагогов системного исполь-

зования работы с детьми с конструкторами нового поколения.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных технологий, форм и методов обучения детей с помощью современных образовательных конструкторов.

Мы полагаем, что создание современной конструктивно-модельной среды обеспечит высокий уровень сформированности предпосылок инженерно-технологической культуры у дошкольников, задатки технологических лидеров, позволит развивать основы технического образования (технической компетентности), интерес к профессиям данного направления, инициативу в области научно-технического творчества. Этот процесс будет эффективным, если:

- будет разработан и внедрен мониторинг уровня сформированности основ инженерной грамотности у дошкольников, ее основных составляющих (характеристик);
- будет разработано и реализовано методическое обеспечение данного процесса (модульная программа «Деталька», методические рекомендации, пособия, дидактическое обеспечение);
- будет создано детско-родительское сообщество «Моделька».

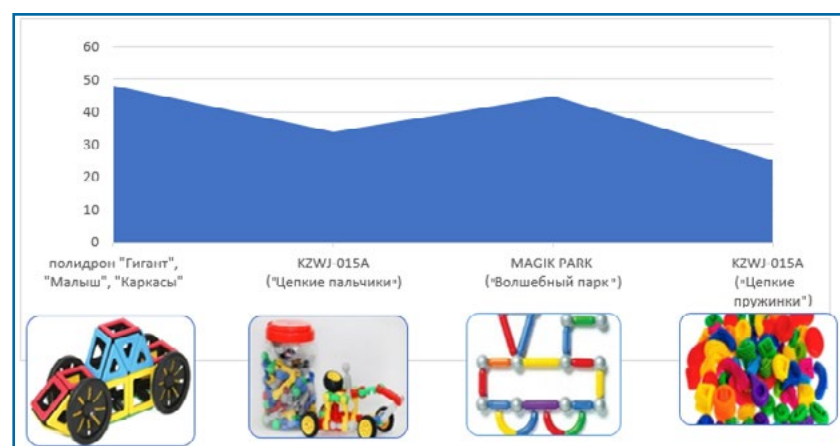


Рисунок 1. Оснащение конструкторами нового поколения ДОО МО г. Новороссийск

Инженерную грамотность дошкольника мы трактуем как комплекс базовых личностных характеристик, необходимых для дальнейшего развития инженерной мысли. Понятие «Инженерное мышление» определяется как вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции (Г.И. Малых и В.Е. Осипова).

Формула инженерного мышления такова: знания, умения, опыт в профессиональной деятельности плюс способность к самостоятельной работе, находчивость, изобретательность, творческий подход, ответственность, умение анализировать, прогнозировать.

Наша основная идея заключается в том, чтобы создать современную конструктивно-модельную среду, которая обеспечит способность к самообучению, стимуляцию процесса становления личности и будет способствовать проявлению основ инженерной грамотности у дошкольников.

Одна из основных целей дошкольного образования на современном этапе – формирование и развитие основ инженерной грамотности у дошкольников, воспитание человека с креативным мышлением, способного ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющего самостоятельно создавать новые технические формы.

Формирование основ инженерной грамотности у дошкольников в ДОО способствуют решению задач, которые ставит перед собой

инженерия. Они основываются на общечеловеческих интересах (экологических, экономических, социальных) и признают высшей ценностью человеческую жизнь. То есть для того, чтобы реализовать цель дошкольного образования в отрасли технического творчества – сформировать и развивать основы инженерной грамотности у ребенка, – необходимо развить ряд основных качеств, необходимых будущему успешному инженеру: способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи; развитость внимания и сосредоточенность; развитость творческого мышления; способность к самостоятельным видам работы; гуманизм.

От уровня и качества развития «базового» мышления у дошкольника зависит результат педагогических воздействий на него в будущем. Также следует понимать, что зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в технический мир. Концепция инженерной деятельности – «придумывай – проектируй – реализуй – управляй» в дошкольном мире реализуется в такой деятельности, как образовательное конструирование; выражается как продукт деятельности; систематично формируется в процессе детского технического творчества.

Инженерная грамотность является сложным многокомпонентным понятием, тесно связанным с понятием «Функциональная грамотность» с точки зрения формирования личности будущего специали-

ста в рамках его профессионального и социального опыта. Инженерная грамотность должна определяться знанием компонентом. Для каждой ступени образования он отражен в федеральных государственных образовательных стандартах. Соответственно, необходимо с дошкольного детства создавать комплекс условий для формирования и развития у дошкольников мыслительных процессов, социально-личностных качеств, конструктивно-исследовательских способностей, необходимых для ранней профессионализации.

Одним из основных направлений в данной работе, по нашему мнению, является использование в образовательном процессе специально организованной современной конструктивно-модельной среды, необходимого оборудования для моторного развития детей, конструирования разных типов как одного из активных, практико-ориентированных, креативных и вдохновляющих средств развития дошкольников.

Особенностью формирования инженерной грамотности у дошкольников является системный процесс, представляющий собой активную форму самореализации личности и отличающийся творческим характером.

Решением исследуемой проблемы считаем модель современной конструктивно-модельной среды, построенную с учетом основных требований к педагогическому моделированию [12]. Современная конструктивная модельная среда – это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ребенка, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды. Это системно сбалансирован-

ное сочетание внутренних и внешних (по отношению к образованию) факторов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи.

Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого, методологического, организационно-деятельностного и диагностико-прогностического (рис. 3).

Целевой компонент раскрывает необходимость создания необходимых условий для формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.

Методологический компонент представляет подходы и принципы построения работы по формированию и развитию основ инженерной грамотности у дошкольников:

Компетентный подход предполагает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников. Сущность данного подхода заключается в том, что содержание проекта определяется исходя из целевых ориентиров выпускника дошкольного учреждения. При компетентном подходе смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у детей опыта, развитии умений самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание основ инженерной грамотности у дошкольников.

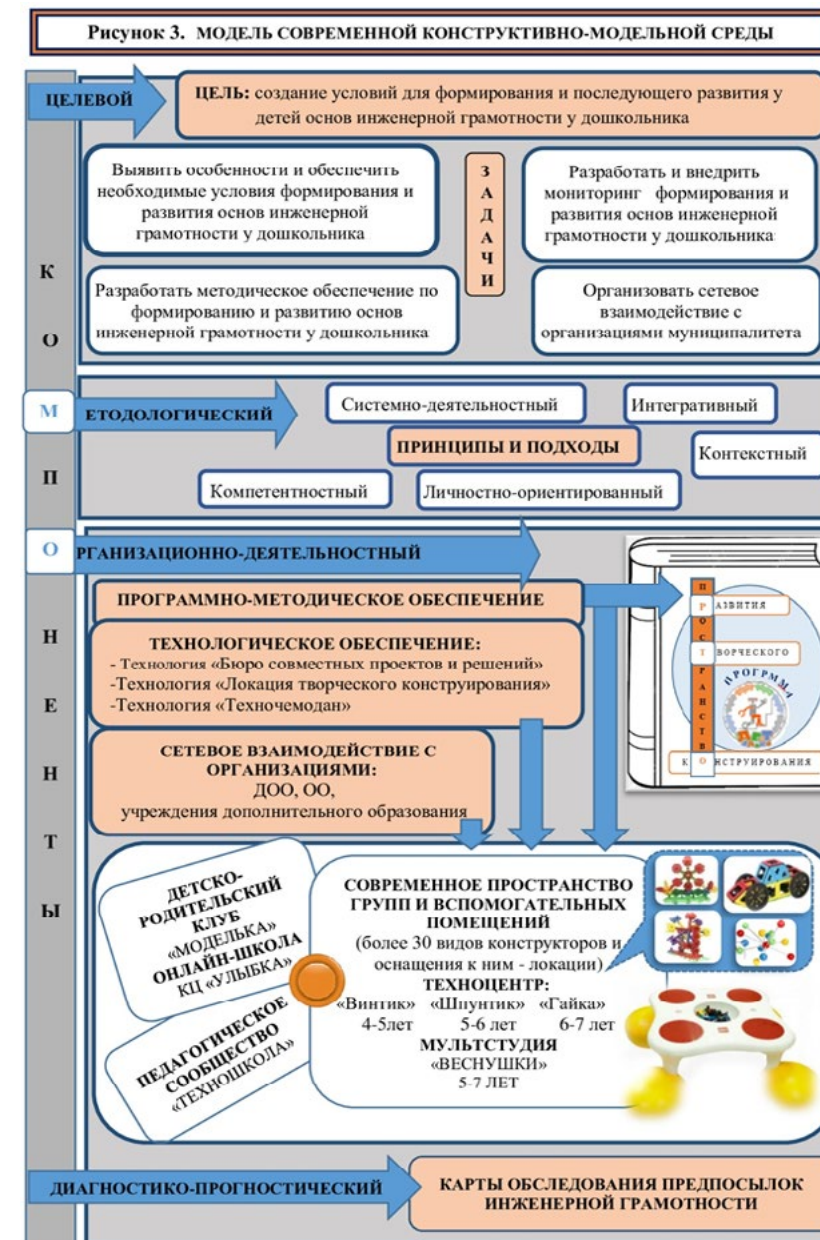


Рисунок 3. Модель формирования инженерной грамотности у дошкольников

Личностно-ориентированный подход к формированию основ инженерной грамотности основан на том, что ребенок рассматривается как субъект деятельности, способный в ходе своей деятельности формировать определенные качества и развиваться. Образовательный процесс направлен на личность дошкольника с учетом всего многообразия его мотивов, интересов, целей, психологических особенностей. Опира-

ясь на учет индивидуальности конкретного ребенка, уровень его знаний и умений, педагог определяет цели и особенности каждого занятия и всего процесса обучения в целом, корректирует их в соответствии с целями развития личности каждого дошкольника и всей группы в совокупности.

Контекстный подход решает задачи сближения образовательного процесса с запросами повседневной, реальной жизни, а также ориентирует

педагогов на использование инженерно-технологического контекста в качестве содержательной основы для применения полученных знаний при реализации образовательной программы дошкольного образования, практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, образовательной сферах.

Интегративный подход предполагает интеграцию методик и форм обучения детей. Интегративный подход реализуется при условии плотного взаимодействия ДОО с родительским сообществом, педагогами, воспитанниками школ и Центра детского творчества. Консолидация детско-взрослых объединений посредством проектной деятельности, совместных клубных часов, конкурсов, фестивалей, социальных акций, взаимообучающих занятий позволит использовать потенциал детского сада, семьи и социальных организаций. Реализация совместных проектов, игровые проблемные ситуации, решение задач с ребятами-наставниками (дети волонтеры) позволят раскрыть интеллектуальный потенциал личности ребенка, создадут условия для саморазвития и социализации.

При системно-деятельностном подходе детям не просто дается готовое новое знание, а создаются условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности, когда ребенок методом проб и ошибок добывает это знание сам. Применение данного подхода в формировании основ инженерной грамотности позволяет сформировать мотивацию дошкольника к познанию и саморазвитию в этом направлении, обуславливает переход от усвоения набора базовых

технических знаний и понятий к формированию компетентностей, выработке полезных привычек и правильного поведения в мире технологий. На современном этапе системно-деятельностный подход требованиями ФГОС ДО определен в качестве основного подхода к обучению детей дошкольного возраста.

Организационно-деятельностный компонент – основная площадка реализации инновационного проекта, создания необходимых условий для формирования основ инженерной грамотности у дошкольников посредством реализации программы «Деталька». Реализация данной программы – это возможность создания пространства для развития творческого конструирования. Технологическое обеспечение программы «Деталька» включает технологию «Бюро совместных проектов и решений». Мы предлагаем алгоритм работы «Конструкторского бюро» как один из вариантов проведения занятия, способа поддержки детской инициативы в выборе интересного, занимательного дела.

На первом этапе («Техно-заседание») уточняем и конкретизируем цели и задачи предстоящей деятельности, возникновение идеи. Дети задаются вопросом: «Что я буду делать?»; «Зачем?».

Второй этап («Техносвет») предполагает совместное или индивидуальное планирование. Ребенок решает: «Из чего я буду его делать?» Здесь нет никаких ограничений. Это может быть картон, деревянный или пластиковый конструктор. Их в Техноцентре более 30 видов. Определяется, будет ли ребенок строить по готовой схеме или же, как инженер-проектировщик, нарисует чертеж будущей постройки.

Индивидуальный план, как и командные идеи, станут основой «Блокнота инженера».

Третий этап («Технодело») – этап воплощения творческих идей в готовую постройку. Именно здесь воплощаются идеи из планера.

Завершающим этапом является «Техномикрофон» – возможность самопрезентации своей постройки, анализа своей конструктивной деятельности. Это возможность саморефлексии, подведения итогов, самооценки, получения эмоционального отклика от сделанной творческой работы.

Локация современных образовательных конструкторов с карточками и схемами в техноцентрах «Винтик», «Шпунтик», «Гайка», мультстудии «Веснушки», наличие полифункциональной модульной мебели обеспечат multifunctionality, вариативность, трансформируемость конструктивно-модельной среды под различные события, проектную деятельность и тематические недели. Локация конструкторов располагает к использованию конструкторов в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками и, самое главное, помогает развивать самостоятельность ребенка. Условия, при которых дошкольник активно участвует в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяют ребенку раскрыть свой потенциал, используя собственные анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные), направить образовательный процесс на достижение положительных результатов.

Игровой, дидактический и конструктивный материал ранжирован в соответствии с возрастом детей, периодически обновляется с учетом детских интересов, игровых заданий, тематических недель, воспи-

танники могут его использовать для самостоятельных игр в технологии «Клубный час». Дизайн среды, название локаций-техноцентров, организация и планирование деятельности проходят с учетом инициативы всех субъектов образовательных отношений.

«Техношкола» – повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО.

«Техночемодан» – активное вовлечение семьи в техномир. Пластиковый кейс, бокс с ручкой, чемодан содержат платформу, конструктор, творческие задания и рекомендации по его выполнению. Ротация содержимого происходит в зависимости от темы недели, проектной деятельности, от конструктивных способностей детей, по уровням сложности. Результаты работы с семьями могут быть объединены одной общей целью и представлены на конкурсах и выставках. Воспитанники учатся анализировать ее, объединять свои постройки в более масштабные, видеть себя в контексте совместной деятельности, оценивать свое личное участие, пользу общих усилий для достижения единой созидательной цели.

Диагностико-прогностический компонент предполагает мониторинг уровня сформированности основ инженерной грамотности у детей дошкольного возраста. В последующем результаты мониторинга также используются с целью повышения уровня инженерной грамотности всех участников образовательных отношений. Для определения результатов апробации программы «Деталька» и определения эф-

фективности предложенной Модели современной конструктивно-модельной среды ДОО разработан диагностический инструментальный, позволяющий оценить динамику формирования предпосылок инженерной грамотности у дошкольников 5–7 лет.

Показатели сформированности и развития предпосылок инженерной грамотности у дошкольников скорректированы с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста 4–7 лет. За единицу измерения взята самостоятельность – интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

Результаты соотнесены с требованиями целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Педагогические условия эффективного формирования основ инженерной грамотности у дошкольников:

- организация формирующей среды с учетом интересов личности;
- поддержка и инициирование взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие творческого потенциала дошкольника;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей воспитанника;
- готовность взрослых отступить в том случае, если инициатива не принимается детьми.

При этом первые два условия касаются особенностей пространственного окружения ребенка, третье и четвертое – влияния на его личностные изменения, а два последних опре-

деляют требования к взрослым, включенным в процесс формирования у дошкольников инженерной грамотности.

Основными методами и приемами в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): ролевая игра, проектная деятельность, проблемно-ориентированные (проблемные ситуации), моделирование.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: открытость, доступность, гибкость.

Реализация разработанной модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим перспективность, индивидуализацию, дифференциацию.

Таким образом, решение проблемы формирования инженерной грамотности у дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на подходах: системно-деятельностном, личностно-ориентированном, интегративном, контекстном, компетентностном. Включает компоненты: целевой, методологический, организационно-деятельностный, диагностико-прогностический. Обладает рациональностью, преемственностью, интерактивностью. Система требует учета принципов перспективности, индивидуализации, дифференциации, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: организация формирующей среды с учетом интересов личности, развитие рефлексивных способностей, развитие творческого потенциала дошкольника.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования».

4. Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».

5. Витальская Д.А. Детский бизнес-инкубатор как средство формирования у дошкольников основ инженерной грамотности // Вестник педагогических наук. 2024. № 6. С. 134-141.

6. Кунтарева Е.И. Технология «Инженерная книга» в профориентационной работе с дошкольниками // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 115-118.

7. Панасюк Ю.В., Мошкина О.В., Витухина И.В., Сизикова Н.В. Современные практики формирования основ инженерной и цифровой грамотности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // День дефектологии. 2024. № 1. С. 51-57.

8. Кузнецова Е.Г. Новый старт на «взлет»! // Время – детям!: Сборник статей III Всероссийского фестиваля. Ульяновск, 2024. С. 23-26.

9. Щербакова Т.В. Формирование культурной идентичности в процессе раннего инженерного образования: анализ ситуации в современной России // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 1 (57). С. 77-81.

10. Мусихина О.А. Экспериментирование как эффективное средство формирования у дошкольников опыта системной ориентировки в техносфере // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 45–53. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_45](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_45)

11. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974. 368 с.

12. Яковлева Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 3(16). С. 3–13.

ЧЕРНОВА
ТАТЬЯНА
ВЛАДИМИРОВНА

заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
детский сад № 7 муниципального
образования Лабинский район
Tanya60884@mail.ru

САМОДУРОВА
СВЕТЛАНА
БОРИСОВНА

старший воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 7
муниципального образования
Лабинский район
samodurova_1983@mail.ru

Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде «БАБАШКИ»

Актуальность проблемы формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста обусловила создание модели полифункциональной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, основанной на педагогических технологиях пространственного моделирования, продуктивной прогулки и современной мобильной полифункциональной предметно-развивающей среды. Представленная в исследовании авторская модель включает нормативный, ресурсный, информационно-методический, деятельностный, рефлексивный и корректирующий компоненты и эффективно функционирует при обеспечении субъектной позиции всех участников педагогического процесса, опоре на игровую деятельность, осуществлении целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров.

Ключевые слова: полифункциональная развивающая среда, социализация, социально-коммуникативные навыки, социальное воспитание, игровая деятельность

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью преодоления стресса и тревоги современными детьми, имеющими мало возможностей для внутренней свободы. Установлены рамки, придуманы готовые решения.

Многим может показаться, что возможность бросить себе вызов появляется только с возрастом: уехать в другую страну, сменить вид деятельности или освоить новое хобби. Но эта потребность формируется еще в детском возрасте. Да, в формате игры, но суть остается той же – ребенок самостоятельно создает себе препятствие и преодолевает его. Главное, что этот процесс не ассоциируется со стрессом. В результате ребенок испытывает чувство по-

беды, гордость за себя, вдохновение на новые подвиги. Это важный момент в процессе развития, ведь дети должны понимать, что риск, если он разумный и осознанный, может быть не только оправданным, но и полезным.

Данная проблема в настоящее время относится к актуальным, что отмечено в стратегических документах по развитию системы образования в России: Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2], Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях разви-

тия Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [3].

Проблема влияния развивающей среды на ребенка решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются Ю.И. Перовой [4], Е.Ю. Ситниковой [5], Е.В. Хорхординой [6] и др., особенности создания полифункциональных развивающих сред с использованием авторских пособий «Бабашки» изучаются З.М. Нурлаевой [7], С.В. Плахотниковым [8], О.Н. Юсуповой [9] и др. Социально-коммуникативному развитию дошкольников посвящены научные исследования С.А. Гайдуковой [10], Т.В. Цветковой [11], И.В. Юрченко [12] и др. Вопросами инновационных форм привлечения родителей к процессу построения развивающей среды для повышения эффективности всей воспитательной работы с дошкольниками занимались И.В. Анисимова [13], М.В. Овчинникова [14], Л.В. Панова [15].

В настоящее время все больше актуализируется проблема социализации ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Приходя в наше общество, ребенок часто сталкивается с недостатком воспитанности и культуры общения в нем, с затруднениями при решении конфликтов, трудностями в принятии решений. Малышу приходится постигать уже сформировавшуюся в обществе модель духовных и материальных ценностей. Современному обществу, в свою очередь, необходима активная, адаптивная, творческая личность; личность инициативная и самостоятельная, с высоким уровнем социального интеллекта. Сформированные социально-коммуникативные на-

ки – главный показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.

Формирование таких навыков наиболее эффективно осуществляется с учетом общих требований к социальному воспитанию, которое мы понимаем как «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [16, с. 5].

Одним из средств формирования социально-коммуникативных качеств у детей и их социализации в целом является специально созданная полифункциональная развивающая среда и реализуемые благодаря ей культурные практики пространственного моделирования и продуктивной прогулки для детей дошкольного возраста посредством использования современных авторских пособий компании «БАБАШКИ».

По мнению Л.В. Свирской, участки российских детских садов оснащены традиционным стандартным оборудованием, в норме укрепленным до тотальной неподвижности и, соответственно, представляющим минимум возможностей для зарождения и реализации детьми творческих планов и любых иных самостоятельных, конструктивных действий. Причины неподвижного размещения – в безопасности. Однако эту систему нужно менять [17]. Нужно

создавать в дошкольных организациях такую среду и такую модель взаимодействия субъектов образовательных отношений, которая позволит отдать детское пространство в руки самих детей, разумно сбалансировать все сферы их личности – интеллекта, эмоций, социальных навыков, двигательных умений.

Полифункциональная развивающая среда – это специально созданная среда дошкольного образовательного учреждения, предоставляющая детям множество возможностей для развития через игры, творчество, обучение и социальное взаимодействие.

Полифункциональная развивающая среда обладает следующими особенностями:

- оказывает прямое влияние на психологический комфорт дошкольника, устойчивость и сознательность мотивации его деятельности;
- обеспечивает установление и координацию коммуникативного взаимодействия, формирование познавательного интереса, взаимодополняемость и преемственность образовательной и воспитательной работы;
- предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов, формирование компетентности педагогов, выполнение полного цикла управления, единство педагогических воздействий.

Отметим, что использование современных технологий создания развивающей среды требует наличие у педагога специальной проектной компетентности [18].

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в создании условий для развития у детей дошкольного возраста

социально-коммуникативных навыков посредством современных педагогических технологий пространственного моделирования, продуктивной прогулки и современной мобильной полифункциональной предметно-развивающей среды.

Представим ее краткую характеристику. При ее построении мы опирались на системно-деятельностный, игровой и коммуникативный подходы. Игровой подход позволил психологически обоснованно опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру – как наиболее оптимальный и соответствующий возрасту. Системно-деятельностный подход обеспечил включенность и активность всех участников исследования. Коммуникативный подход способствовал отработке языковых и речевых умений, а также форм социально-приемлемого поведения дошкольников.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, информационно-методический, деятельностный, рефлексивный и корректирующий компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет нормотворческую, регулятивную и управленческую функции. Он направлен на нормативно-правовое регулирование и создание пакета необходимых документов для проектирования и эффективной работы полифункциональной среды. В содержании данного компонента предусмотрено создание системы нормативных актов («Положение о создании полифункциональной среды и обеспечении ее функционирования», «Положение о научно-практической конференции «Полифункциональная

среда как средство эффективного социально-коммуникативного развития дошкольников», договоры о сетевом взаимодействии и др. Данный компонент связан с ресурсным компонентом.

Ресурсный компонент в нашей модели выполняет кураторскую, технологическую и организационную функции. Он направлен на обеспечение процесса реализации создания полифункциональной среды и наполнение ее необходимыми ресурсами: кадровыми (компетенции и уровень квалификации педагогов, их обучение), административными (финансовыми и управленческими), материально-техническими (обеспечение необходимым оборудованием, подготовка игровых помещений и прогулочных участков для его размещения). Характеристика материально-технического оснащения представлена в таблице.

Ресурсный компонент связан с информационно-методическим компонентом.

Информационно-методический компонент в нашей модели выполняет просветительскую, консультативную и методологическую функцию. Он направлен на формирование информационного контента по созданию среды в дошкольной организации, функционирование тематической страницы на официальном сайте дошкольной организации, обеспечение своевременной консультативной помощи педагогам в процессе реализации используемых технологий пространственного моделирования и продуктивной прогулки дошкольников. В содержании данного компонента предусмотрен активный обмен опытом с партнерами и разработчиками данных инновационных технологий в рамках сетевого взаимодействия. Данный компонент связан с деятельностным компонентом и обеспечивает его функционирование.

Деятельностный компонент в нашей модели вы-

Таблица

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение	Назначение
Среда центра конструирования «Бабашки» – 3 шт.	Избыточность, однородность и неструктурированность – три принципа, лежащие в основе центра конструирования «Бабашки».
Игра «Страна бабашек» Универсальный комплект для детей, родителей и педагогов. В одной коробке 4 игры.	Игры направлены на развитие мелкой моторики, логического мышления и коммуникативных навыков. Соответствуют образовательным стандартам, отлично дополняют образовательный процесс и подходят для коллективных занятий.
Ростовой игровой набор «Соты».	Уличный конструктор предназначен для использования в качестве дидактического материала – развивающего и игрового – для детей от 5 лет. Элементы конструктора являются строительными, из которых можно складывать различные формы и постройки. Вариативность ограничена лишь фантазией детей.
Атрибутика (изготавливается всеми участниками образовательных отношений).	Наглядный материал, вариативные средства (картон, отрезки ткани, скотч, малярный, бумага, предметы мебели, картонные коробки, прочий бросовый безопасный материал).

полняет технологическую, познавательную и воспитательно-образовательную функции. Он направлен на решение ряда задач:

- непосредственное создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям полифункциональности;
- создание информационно-методических продуктов педагогическим коллективом (методические разработки, сценарии совместной деятельности, каталог обучающего медиаконтента);
- реализация образовательных мероприятий с детьми с использованием оборудования «Бабашки»;
- обучение педагогического коллектива методикам реализации технологий С.В. Плахотникова на автор-

ских курсах повышения квалификации;

- работа с родителями с целью выстраивания эффективных партнерских взаимоотношений детского сада с семьей.

В содержании данного компонента предусмотрены реализация технологии пространственного моделирования и технологии продуктивной прогулки со сменой позиции педагога (от контролирующего и регулирующего – до партнера). Данный компонент связан с рефлексивным компонентом.

Рефлексивный компонент в нашей модели выполняет диагностическую, аналитическую и интерпретационную функции. Он направлен на сбор сведений о ходе и эффективности проведенной

работы, анализ полученных данных и их интерпретацию, что в системе подразумевает самооценку деятельности. Содержание данного компонента:

- еженедельные тематические совещания в формате «Педагогический час»;
- аудит корректности информационного контента, созданного педагогами;
- анкетирование родителей;
- систематическое педагогическое наблюдение за деятельностью детей;
- внешняя независимая экспертная оценка (ТМС, педагоги дошкольных учреждений района).

Данный компонент связан с корректирующим и обеспечивает возможность оптимизации всей деятельности с

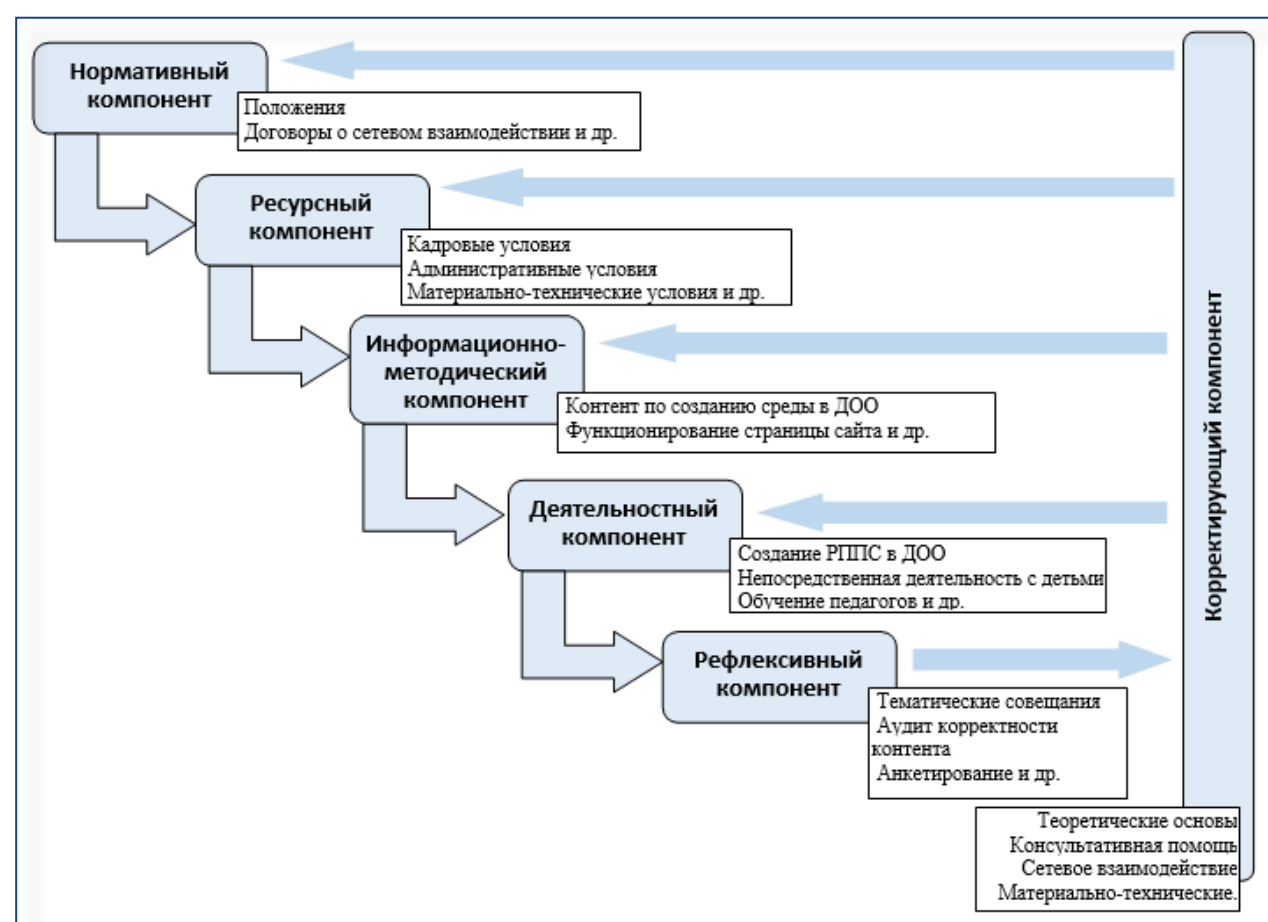


Рисунок. Модель создания полифункциональной развивающей среды в МБДОУ детский сад № 7 Лабинского района

целью повышения ее эффективности.

Корректирующий компонент в нашей модели выполняет оптимизационную и корректирующую функции. Он направлен на своевременное усовершенствование достигаемых результатов в случае выявления их отклонения от запланированных. В содержании данного компонента предусмотрено внесение изменений в локально-нормативные акты и перечень возможных управленческих решений, расширение сети сотрудничества, дооснащение оборудованием. Данный компонент связан со всеми компонентами модели и при необходимости оказывает на них оптимизирующий эффект.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: вариативностью, доступностью, многозадачностью, мобильностью.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы дозирования педагогической помощи, стимулирования, активности, комфортности.

Представление авторской модели было бы неполным без указания на педагогические условия, обеспечивающие ее эффективное функционирование. В комплекс таких условий мы включаем следующее.

- Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Данное условие способствует повышению инициативности воспитанников и их родителей, а также принятию педагогами необходимости

смены позиции с контролирующей и руководящей на партнерскую.

- Опора на игровую деятельность. Данное условие позволяет учитывать психологические особенности ребенка-дошкольника, ведущим видом деятельности которого является игра.

- Осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров. Данное условие обеспечивает владение педагогическим коллективом современными педагогическими технологиями и наличие возможностей для профессионального творчества.

При соблюдении системности использования традиционных образовательных технологий с внедрением современных средств и форм обучения у образовательной организации появится шанс

на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а значит и предпосылок для его роста. Конкурентным преимуществом предлагаемой модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия детей между собой и с педагогами. Дети привыкают быть значимыми и востребованными, учатся благодарности за помощь и подсказку, привыкают осознавать свои потребности и продумывать пути их реализации. Данная модель позволяет уйти от привычной системы, когда детям предлагаются готовые схемы и ответы, – к новой, когда им самим предлагается размышлять и путем проб и ошибок находить решения. В отличие от привычного стационарного игрового и спортивного оборудования, установленного на территории детского

сада, предлагаемое современное – полифункциональное и мобильное – позволяет нам отдать детское пространство в руки детей. Так мы предоставляем им возможность самим это пространство трансформировать, встретиться с весом объекта, суметь договориться, позвать на помощь сверстников, чтобы реализовать задуманные идеи. Реализация данных идей значительно улучшит климат и качество взаимодействия детского общества сада за счет навыков продуктивного взаимодействия воспитанников и неструктурированного и полифункционального оборудования, адаптированного к потребностям всех участников образовательных отношений и динамическим изменениям в развитии современной системы образования.

Таким образом, решение проблемы создания полифункциональной развивающей среды продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системно-деятельностном, игровом и коммуникативном подходах, включает нормативный, ресурсный, информационно-методический, деятельностный, рефлексивный и корректирующий компоненты, обладает свойствами вариативности, доступности, многозадачности и мобильности, требует учета принципов дозирования педагогической помощи, стимулирования, активности и комфортности, эффективно функционирует при обеспечении субъектной позиции всех участников педагогического процесса, опоре на игровую деятельность, осуществлении целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства в 2018 – 2027 гг.».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Перова Ю.И. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО // Студенческий вестник. 2023. № 16-2(255). С. 63-64.
5. Ситникова Е.Ю. Определение сформированности комфортабельной безопасной развивающей среды в ДОУ // Вестник магистратуры. 2021. № 7(118). С. 68-71.
6. Хорхордина Е.В., Кретова М.Р. Предметно-развивающая среда в ДОУ // Вестник научных конференций. 2023. № 8-2(96). С. 104-105.
7. Нурулаева З.М. Детский строительный материал Бабашки и его польза для детей // Ямальский вестник. 2024. № 1(33). С. 145-146.
8. Плахотников С.В., Веселова Л.А. Моделирование по тексту в полифункциональной среде «Бабашки» // Методист. Дошкольное образование. 2023. № 1. С. 45-54.
9. Юсупова О.Н., Козулева Т.Н., Тазиева Э.М. Опыт использования ростового конструктора «Бабашки» в работе со слабослышащими детьми // Методист. Дошкольное образование. 2023. № 3. С. 34-39.
10. Цветкова Т.В. Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников в условиях ДОО // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2021. № 15. С. 28-30.
11. Юрченко И.В., Давлетова Р.Н. Игры и игровые упражнения, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников // Вестник научных конференций. 2022. № 1-1(77). С. 119-121.
12. Гайдукова С.А. Современные образовательные технологии в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2022. № 1. С. 14-15.
13. Овчинникова М.В., Меджидова С.Г.К. Взаимодействие с родителями как показатель качественной реализации и составляющей работы ДОУ // Научный альманах. 2021. № 9-1(83). С. 82-84.
14. Анисимова И.В., Жамсаранова О.М. Инновационная форма работы ДОУ – школа для родителей // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 11(70). С. 47-49.
15. Панова Л.В., Себитева Э.З. Современные формы работы с родителями (законными представителями) в ДОУ в условиях передовых информационных и телекоммуникационных технологий // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 38. С. 41-43.
16. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
17. Практика продуктивной прогулки: методическое пособие / авт.-сост. С.В. Плахотников, А.Е. Жидкова, Ю.О. Костина. – М.: Линка-Пресс, 2024.
18. Бегзаян Н.А., Лозовая Я.Ю. Формирование проектной компетентности педагога как субъекта региональной инновационной сетевой инфраструктуры // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 86–93. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_86](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_86)

КАРА
АЛЛА
ПЕТРОВНА

кандидат исторических наук,
Почетный работник общего
образования РФ,
Почетный работник воспитания
и просвещения РФ, руководитель
музея истории развития системы
образования Кубани, г. Краснодар
alla_kara@mail.ru

БЕГЛЯРОВА
СВЕТЛАНА
СУРЕНОВНА

ведущий специалист МКУ «ЦРО»
МО Белореченский район,
Краснодарский край uo@bel.kubannet.ru

80-летию Победы
в Великой Отечественной войне посвящается

УСЕНКО ИВАН СТЕПАНОВИЧ И ЦУКАНОВ ГЕОРГИЙ (ЕГОР) ЯКОВЛЕВИЧ – ветераны Великой Отечественной войны Белореченского района

(по материалам школьных музеев
МБОУ СОШ № 5 и МБОУ ООШ № 17
МО Белореченский район)

Статья посвящена ветеранам Великой Отечественной войны Белореченского района, педагогам, которые в трудный для страны час сменили костюм учителя на солдатскую шинель, – Усенко Ивану Степановичу и Цуканову Григорию Яковлевичу. Они участвовали в боевых действиях, награждены орденами и медалями. После окончания войны вернулись к педагогической работе, долгое время обучали и воспитывали школьников, передавая им знания и опыт.

Ключевые слова: педагог-ветеран, история Великой Отечественной войны, школьный музей

2025 год объявлен президентом РФ Годом защитника Отечества и Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мы вспоминаем участников Великой Отечественной войны, среди которых было немало наших коллег – педагогов из различных образовательных учреждений Краснодарского края. Они по зову сердца вместе со всем советским народом встали на защиту Родины, сменив учительский портфель на автомат. Музей истории развития системы образования Кубани совместно с органами управления образованием администраций муниципальных образований Краснодарского края начал реализовывать проект «Учителя Краснодарского края – участники Великой Отече-

ственной войны». В школьных музеях педагоги вместе с обучающимися бережно собирают документы и воспоминания об учителях, которые работали в школах до войны и после возвращения продолжили работу.

УСЕНКО Иван Степанович

Иван Степанович Усенко родился 23 ноября 1915 года. Окончив школу и педагогический техникум, с 1935 г. работал заведующим начальной школы. В октябре 1939 г. был призван Белореченским РВК на действительную военную службу. После обучения в полковой артиллерийской школе был направлен в Финляндию.

Гвардии сержант, командир стрелкового отделения 6-й роты 1-го гвардейского



УСЕНКО
Иван Степанович
(1915 – 1999)

стрелкового полка 2-ой гвардейской стрелковой Таманской Краснознаменной дивизии Иван Усенко оказался на фронте с первых дней Великой Отечественной. Война застала его в Бессарабии. Затем в составе Приморской Армии – горечь отступления через Украину, Ростовскую область, Кубань, Белореченскую.

И.С. Усенко вспоминал: «С частями Красной Армии в конце января я входил в станицу Белореченскую, прошел мимо родного дома».

В марте 1944 года был награжден медалью «За отвагу» – не только как командир орудия, участвовавший в штурме города Ростов-на-Дону, но и как работник клуба дивизии, участник армейского ансамбля, художественно исполнявший «частушки поваров», «рассказ деда Степана – лихого партизана» и «Краснофлотский танец». 9 мая 1945 года Иван Усенко – уже писарь, старшина отдельной зенитно-пулеметной роты 2-й Таманской дивизии – за

отважное и смелое участие в боях на территории Восточной Пруссии был награжден второй боевой медалью «За боевые заслуги».

Возвратившись с войны в станицу Белореченскую в сентябре 1945 г., два года работал заведующим отдела культуры Белореченского района. С 1948 г. работал учителем начальных классов семилетней школы № 3 им. Маяковского. Окончив Краснодарский педагогический институт, перевелся преподавателем истории школы № 1 им. М.И. Калинина. В 1957 г. был назначен директором вечерней школы рабочей молодежи № 69 г. Белореченска. С 1965 г. он директор и преподаватель истории школы № 9 для детей сотрудников Краснодарского химзавода (ныне школа № 5 г. Белореченска), где и проработал до выхода на пенсию в 1975 г.

43 года – таков трудовой стаж Ивана Степановича, посвятившего себя великому делу просвещения: он учил детей любить и изучать историю Отечества, родного края, города. Как постоянный депутат, активный общественник, патриот своего города, член районного общества ВООПИК (Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры) он приложил много усилий для сохранения памятников и памятных мест на территории Белореченского района. Вместе с Василием Семеновичем Мироновым в 1979 г. участвовал в создании городского музея. В 1988 г. ему было присвоено звание «Почетный гражданин г. Белореченска» [1].

И.С. Усенко ушел из жизни 16 февраля 1999 г. в возрасте 84 лет, похоронен в г. Белореченске. На здании школы № 5

города Белореченска, где он проработал до самой пенсии, установлена мемориальная доска в честь его имени [2].

ЦУКАНОВ **Георгий (Егор) Яковлевич**

Георгий (Егор) Яковлевич Цуканов родился 20 апреля 1920 г. в деревне Любегошь Дятьковского района Брянской области.

Старший лейтенант, командир батареи 120-мм отдельного минометного дивизиона 255-й Таманской морской бригады.

Награжден 2-мя орденами Красной Звезды (1943 и 1944), орденом Отечественной войны II степени (1943) и медалью «За оборону Кавказа» (1945) [3].

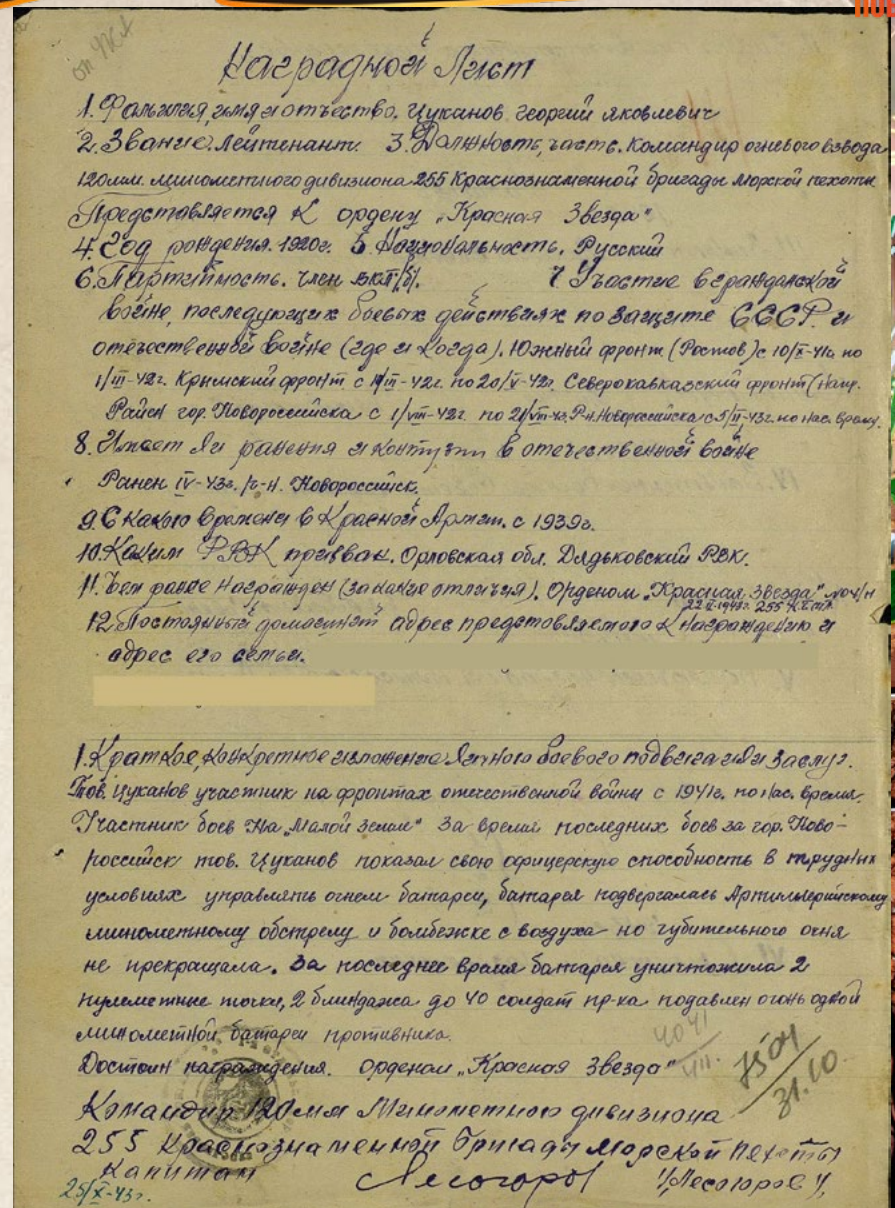
Внук Георгия Яковлевича Суслов Валентин Валентинович (Брянская область, Дятьково) рассказывал: «Я внук ветерана Великой Отечественной войны Цуканова Георгия (Егора) Яковлевича. Мой дед сражался в боях за Малую Землю, командовал минометной батареей в боях за Новороссийск, участвовал в освобождении Крыма, отличился в боях за Керчь и Севастополь, форсировал Днестровский лиман».

255-я морская стрелковая дважды Краснознаменная орденов Суворова и Кутузова бригада, в составе которой воевал мой дед, была сформирована в августе 1942 г. как 1-я бригада морской пехоты Черноморского флота. Во взаимодействии с другими частями и соединениями армии она разгромила в районах поселка Эриванский и станицы Шапсугская 3-ю горнострелковую дивизию румын и остановила дальнейшее продвижение противника. В ноябре бригада в составе 56-й армии вела бои на туапсинском направлении.



ЦУКАНОВ
Георгий (Егор) Яковлевич
(1920 – 1977). Фото 1945 г.

Умело используя горно-лесистую местность, ее воины отразили неоднократные попытки противника прорваться к г. Туапсе. За образцовое выполнение боевых задач и проявленные при этом личным составом доблесть и мужество награждена орденом Красного Знамени (13 декабря 1942 г.). В числе награжденных из личного состава бригад, был и мой дед. Это был его первый Орден Красной Звезды. 6 февраля 1943 г. бригада была высажена на плацдарм в районе Мысхако и около 7 месяцев совместно с другими соединениями и частями вела упорные оборонительные бои на Малой Земле. В сентябре-начале октября 1943 г. участвовала в Новороссийско-Таманской наступательной операции. За отличия в боях при освобождении Таманского полуострова ей было присвоено почетное наименование «Таманской» (9.10.1943), а моего деда представили к награждению Орденом Красной Звезды, но наградили Орденом Отечественной



Наградной лист Цуканова Георгия (Егора) Яковлевича

войны II степени. В начале ноября часть сил бригады принимала участие в Керченско-Эльтигенской десантной операции. Весной 1944 г. бригада в составе Отдельной Приморской армии участвовала в освобождении Крыма. В этих боях ее личный состав проявил массовый героизм и высокое боевое мастерство. За эту операцию деда наградили вторым Орденом Красной Звезды. За образцовое выполнение заданий командования при освобождении г. Керчь бригада

награждена орденом Суворова 2-й степени (24.04.1944), а за героизм, доблесть и мужество, проявленные личным составом при освобождении г. Севастополь, – вторым орденом Красного Знамени (24.05.1944). В Ясско-Кишиневской наступательной операции 1944 г. она форсировала Днестровский лиман (22 августа) и во взаимодействии с другими соединениями 46-й армии 3-го Украинского фронта и частями Черноморского флота 23 августа освободила г. Аккер-



ман (Белгород-Днестровский). За образцовое выполнение поставленной боевой задачи моего деда наградили Орденом Отечественной войны I степени. В последующем своими активными и умелыми действиями бригада содействовала войскам фронта и силам

флота в овладении городами Браилов (Брэила) (28 августа) и Констанца (29 августа), за что награждена орденом Кутузова 2-й степени (16 сентября 1944). С осени 1944 г. до конца войны бригада выполняла задачи по обороне Черноморского побережья в районах

Варна и Бургас. Закончил войну мой дед в г. Варна (Болгария)» [2].

После войны Георгий Яковлевич проживал с семьей в п. Комсомольском Белореченского района и был директором школы в 1960–1963 гг. Умер 3 июля 1977 г.

Список литературы

1. Почетным гражданам города Белореченска, обладателям удостоверений № 1 и № 2, в ноябре исполнилось бы 105 лет // Огни Кавказа: общественно-политическая газета Белореченского района. – 26.11.2020. – URL: <https://ognikavkaza.ru/news/obshchestvo/pochetnym-grazhdanam-goroda-belorechenska-obladatelyam-udostoverenij-1-i-2-v-noyabre-ispolnilos-by-105-let> (дата обращения: 24.02.2025)
2. Бессмертный полк работников образования Краснодарского края (1945–2020) / Краснодарская краевая организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. – 2020. – URL: https://www.gorkom-prof.ru/sites/default/files/%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA_2020_compressed.pdf (дата обращения 24.02.2025)
3. Цуканов Егор Яковлевич / официальный сайт движения «Бессмертный полк». – URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/cukanov-egor-yakovlevich-20-04-1920-03-07-1977> (дата обращения 24.02.2025)

2025

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. ФЕЛИЦЫНА



Постоянная выставка «Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

Включает тематические блоки, посвященные созданию Краснодарского края, первым дням войны, оккупации и освобождению Кубани, а также деятельности партизан. На ней представлены экипировка, оружие, предметы быта, личные вещи и документы участников войны, а также экспонаты известных кубанцев, внесших вклад в Победу. Для создания атмосферы той эпохи воссоздан интерьер партизанской землянки. Особое внимание уделяется диораме «Атака на Сопке Героев», отражающей сражения мая 1943 года. Завершает выставку «Зал Победы», посвященный мужеству защитников Родины и участию кубанцев в историческом Параде Победы 24 июня 1945 года. Многие советские воины были награждены орденами и медалями, около 300 кубанцев стали Героями Советского Союза.



Официальный сайт в честь 80-летия Великой Победы



Ещё больше информации о событиях и участниках Великой Отечественной войны – на официальном сайте в честь 80-летия Великой Победы. В текущем году, объявленном Президентом России Годом защитника Отечества, в Краснодаре продолжается создание электронной Книги Памяти уроженцев и жителей нашего города. Она размещена на сайте администрации и городской Думы. В настоящее время внесены данные уже более 10 000 бойцов. Пополнить её может каждый.

Кубанская Школа

НИКОЛАЕВСКАЯ
ЕЛЕНА ЛЬВОВНА

доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Почетный работник сферы образования Российской Федерации Elenalvovna@mail.ru

КУВАЙЦЕВА-СОЛОДОВНИК
ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

учитель русского языка и литературы МОБУ лицей № 23 имени Ильи Ильича Кромского, г. Сочи lensaasolo@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Предметы гуманитарного цикла

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕДАКТИРОВАНИЮ ТЕКСТА в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации

В статье рассматриваются методические решения в обучении школьников редактированию текста, основанные на знании приемов проверки текста, основных законов логики и типов ошибок. Предложенные приемы формирования навыков редактирования помогут учащимся научиться совершенствовать текст и в целом повышать уровень речевой культуры.

Ключевые слова: виды речевой деятельности, текст, вторичный текст, текстоцентрический подход, редактирование, само-редактирование, законы логики, корректура, корректурные знаки, классификация ошибок

Обучение навыкам редактирования имеет большое значение в практике подготовки учащихся к итоговой аттестации. Несомненно, что к 9 классу уже должен быть сформирован целый комплекс речевых умений, необходимых для подготовки к написанию изложения по прослушанному аудиотексту и сочинения в форматах 13.1, 13.2, 13.3 по прочитанному исходному тексту. В 11 классе умение редактировать собственный текст играет важную роль при написании итогового сочинения, а также сочинений в форматах ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Очевидно, что редактирование невозможно без высокого уровня сформированности глобального и детального слушания, качественного изучения многократного чтения и смыслового анализа прослушанного или прочитанного текста. Поэтому учителю необходимо выстроить систему рассредоточенной работы по комплексному овладению видами речевой дея-

тельности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности сначала в основной, а затем в старшей школе.

Такую систему учителю позволит реализовать на практике текстоцентрический подход к обучению на уроках филологического цикла. Чтение и прослушивание специально отобранных образцовых текстов, а затем систематическая тренировка в написании вторичных текстов с 5 по 9 класс позволит достичь ожидаемых результатов. Написание таких вторичных текстов, как отзыв о прочитанной книге, изложение по прослушанному или прочитанному тексту, сочинение-рассуждение (в структуре: тезис – пример – доказательство – вывод), соединенное с постоянным редактированием написанного, приводит к устойчивым навыкам совершенствования собственного текста. Как правило, при систематической целенаправленной работе в основной школе устраняются такие ча-

стотные ошибки, как грубый лексический повтор, в том числе однокоренных слов, иностилевые вкрапления, неуместное употребление разговорных и просторечных слов, проникающее из устной речи в письменную, а также нагромождение ошибочных грамматических и однотипных синтаксических конструкций.

Соблюдение преемственности в обучении позволит продолжить совершенствовать навыки саморедактирования в 10–11 классах с выходом на качественно иной, более высокий уровень. В старшей школе работа с учащимися над сочинениями разных стилей и жанров, создание вторичных текстов сложных жанров (аннотации, рецензии, эссе и др.) позволяет использовать элементы и возможности культуры речи,

стилистики, русской словесности и школьной риторики для совершенствования собственных текстов. Как показывает практика, такая работа способствует постепенному преодолению ошибок в лексической сочетаемости, грамматической закреплённости и конструктивной обусловленности языковых средств. Особенно это относится к написанию и редактированию сочинений-рассуждений тех форматов, которые требуются в итоговом сочинении и в развернутых ответах ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Саморедактирование, когда происходит смена ролей автор/читатель и выявляются моменты несовпадения замысла и результата, является важным слагаемым и в создании собственного текста, и в выполнении шестого зада-

ния ЕГЭ по лексике. Задачами учителя русского языка являются, в первую очередь, подбор языкового материала для организации уроков по обучению редактированию, строгое планирование и структурирование таких занятий, выявление и классификация ошибок, допускаемых учащимися в конкретном классе.

Первым этапом работы по редактированию текста является ознакомление учащихся с условными знаками и сокращениями, принятыми в редакторской сфере. Приведем начертание и назначение некоторых корректурных знаков (рис.) [1].

Редактирование текста – одна из самых сложных работ для учащихся, в особенности редактирование собственного текста. В частности, это подтверждается резуль-

татами итогового сочинения, проанализированными ФИПИ: отмечается «слабый уровень развития навыков самопроверки, редактирования собственного текста, устранения в нем языковых ошибок и недочетов» [2]. Обычно учащиеся не понимают, как выполнить исправления того, чего они не видят, т.е. собственных речевых, грамматических, стилистических, морфологических и других ошибок. Общий принцип проверки заключается в том, чтобы сменить роль: из автора стать читателем будто бы незнакомого текста. Необходимо взглянуть на него заново – как будто его написал кто-то другой, не сам учащийся. И это новое восприятие текста может создать неожиданные эффекты: в некоторых случаях обнаружится, что хотели сказать одно, а получилось другое.

Но для начала учителю необходимо определить цели и задачи своей работы:

- 1) Раскрыть учащимся понятие «редактирование», показать основные задачи редактирования.
- 2) Сформулировать три закона ЛОГИКИ.
- 3) Выявить этапы редактирования.
- 4) Показать основные виды ошибок и пути их устранения.
- 5) Научить основам редактирования, используя различные типы упражнений.

Основная задача учителя русского языка и литературы – научить видеть различные недочеты, стилистический разнобой, неточности, находить их в тексте и исправлять, т.е. редактировать. А для этого необходимо ознакомить учащихся с типичными речевыми ошибками.

Виды речевых ошибок

Ошибки лексического характера:

- 1) неточное словоупотребление;
- 2) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 3) нарушение сочетаемости слов:
 - лексическая сочетаемость (определяется своеобразием значения слова)
 - синтаксическая сочетаемость (связана с грамматической характеристикой слова)
- 4) неверное использование устойчивых оборотов:
 - произвольная замена компонента фразеологического сочетания
 - неоправданное сокращение или расширение фразеологизма
 - смешение двух устойчивых оборотов
 - искажение грамматической формы компонентов устойчивого сочетания

- двусмысленность в понимании фразеологизма
- 5) неразличение паронимов;
- 6) необоснованное создание неологизмов;
- 7) речевая избыточность: тавтология, плеоназм;
- 8) необоснованный пропуск слова;
- 9) неуместное употребление просторечных слов.

Нарушения стилистических норм:

- 1) употребление слов иного стиля и выражений;
- 2) неудачное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) смешение лексики разных исторических эпох.

Для развития навыка редактирования собственного текста очень важно развивать у учащихся навыки оценки

текста с точки зрения логики и навыки нахождения логических связей. Также важно научить понимать приемы логического анализа и применять их на практике. Учитель показывает ученикам, что текст должен быть точным, непротиворечивым, обоснованным и последовательным. Данные требования основаны на четырех основных законах логики [3].

Первый закон – закон тождества. Он подразумевает определенность и однозначность определения на протяжении всего текста. В процессе написания текста пишущему необходимо изначально определить объем используемых понятий. Это позволит ему не допустить ситуаций, в которых одно понятие будет использовано вместо другого, то есть исключит возможность подмены понятий.

Второй закон – закон противоречия. Он заключается в невозможности существования двух истинных противоположных суждений об одном и том же предмете.

Третий закон – закон исключенного третьего. Данный закон является следствием первых двух законов, однако он прибавляет к ним требование последовательности. Данный закон устраняет из высказывания двусмысленность и заключается в том, что если мы имеем два высказывания, в одно и то же время и в одинаковом отношении противоречащих друг другу, то можем с уверенностью сказать, что одно из них непременно верное. Невозможно определить, какое именно, однако точно известно, что третьего верного высказывания не существует.

Редактура текста включает в себя:

- устранение стилистических недочетов;

Знак **Z** ставится для обозначения начала абзаца («красная строка»).

Знак  указывает на необходимость ликвидации абзаца. Левый конец знака при этом ставится в начале фразы, которая должна быть отнесена в продолжение предыдущего абзаца.

Знак  означает необходимость внесения пропущенной буквы.

Знак  служит для указания на необходимость внесения пропущенного слова или нескольких слов (например: документ составлен  ошибок).

Знаки  указывают на необходимость удаления лишнего слова или части текста.

Знак служит для восстановления ошибочно зачеркнутого слова или фразы.

Знак  применяется для разъединения по ошибке слитно напечатанных слов (например, знак разъединения).

Знаки  применяются для указания на перестановку слова или группы слов из одной строки в другую. При этом переносимые слова обводятся кружком, а стрелка указывает на место переноса.

Знак  указывает на необходимость уничтожения пробела между словами (например, большие пробелы между словами в строке убирают знаком).

Знак  применяют для указания на необходимость уничтожить знак или букву (например, лишние буквы в середине слов вычеркивают соединением).

Рисунок. Начертание и назначение некоторых корректурных знаков

- исключение погрешностей в логике;
- работу над информативностью;
- ликвидацию не влияющих на смысл слов и предложений;
- подбор наиболее точных речевых конструкций.

Виды работы по обучению основам редактирования

1. Ознакомление учеников с существенными сведениями о свойствах хорошего текста, о правилах построения текстов разных типов и жанров. Необходимо показать и проанализировать образцовые тексты.
2. Анализ основных типов ошибок и дефектов, выявление путей их устранения.
3. Выполнение учениками упражнений на обнаружение и исправление ошибок в чужих текстах, т.е. частичное редактирование.
4. Личный пример. Учитель может показывать ученикам образцовую редакторскую работу, участвуя в процессе создания ученических сочинений в качестве редактора. В совместной деятельности учитель может научить своих учеников приемам практического редактирования.

Вопросы для редактирования

- К какому стилю речи принадлежит это высказывание? Укажите черты данного стиля.
- Трудно ли было понять, о чем этот текст? Что мешает, на ваш взгляд, быстрому осмыслению высказывания?
- Все ли лишнее, затрудняющее понимание основной мысли, вы устранили в предложении?
- Как отличаются между собой текст до правки и после?

В зависимости от степени самостоятельности ученика мы можем выделить **четыре основных метода работы с текстом:**

- 1) Метод наблюдений над готовым текстом.
- 2) Метод конструирования.
- 3) Метод пересказа.
- 4) Метод самостоятельно-го составления и редактирования текста.

Способы редактирования текста на уроке

1. Коллективное редактирование.
2. Групповое редактирование.
3. Индивидуальное редактирование.

Этапы литературного редактирования

- I. Ознакомление с композицией текста и выделение в нем сложных синтаксических целых.
- II. Анализ использования автором художественных выразительных средств.
- III. Завершается стилистическая правка заглавия.

Виды упражнений для обучения редактированию

1. Упражнения на понимание текста.
2. Упражнения на устранение ненужных повторов.
3. Упражнения на восстановление разнообразных синтаксических конструкций.
4. Упражнения на построение описаний.
5. Упражнения на построение рассуждений.
6. Упражнения на восстановление разнообразных синтаксических конструкций.
7. Упражнения на восстановление предложений с косвенной речью.
8. Упражнения на редактирование предложений в соот-

ветствии с синтаксическими нормами.

9. Упражнения на устранение ошибок, связанных с искажением устойчивых сочетаний слов [4].

Способы выявления грамматико-стилистических ошибок

Прежде всего при редактировании необходимо провести анализ синтаксических связей:

- выделить в простых предложениях составляющие его словосочетания, а в сложном предложении установить границы составляющих его простых частей;
- поставить логический вопрос от главного слова в словосочетаниях к зависимому, а от главного предложения – к придаточному.

При этом нередко «...в текстах встречаются такие выражения, как «из этого следует, что» или «поэтому мы можем сделать вывод, что». Однако они не всегда указывают на логическую связь. Для проверки правильности вывода нужно соотнести причину и следствие». (Квасова М.В.) [5].

Для того чтобы облегчить учащимся работу по редактированию текста, учитель может предложить следующую памятку.

Памятка начинающему редактору

1. Оцени, все ли будет понятно читающему, удалось ли раскрыть тему, выразить свою мысль, решить речевую задачу (поделиться, убедить, объяснить и т.п.).
2. Определи, не пропущено ли что-то важное, нет ли лишнего, не относящегося к теме, последовательно ли изложены мысли, связаны ли они между собой.

Материал для практического занятия (найдите ошибку, определите ее вид, отредактируйте предложение)

3. Реши, удачно ли сформулированы мысли (точно ли выбраны слова, нет ли назойливых повторений, правильно ли построены предложения).

4. Проверь, нет ли орфографических и пунктуационных ошибок, найди в тексте «опасные места» – орфограммы и пунктограммы, вспомни нужные правила; используй словарь, обратись с вопросом к учителю.

5. Пользуйся следующими приемами правки текста (своего и чужого):

- лишнее предложение или часть текста заключай в квадратные скобки;
- чтобы дополнить текст, поставь в нужном месте значок V, повтори его после работы и напиши недостающее;
- при нарушении последовательности предложений или фрагментов текста пронумеруй их в нужном порядке;
- чтобы заменить одно слово другим, зачеркни ненужное и надпиши над ним более удачное;
- чтобы заменить или перестроить целое предложение, пометь его условным значком (например, *), поставь такой же значок после всего текста и напиши новое предложение;

6. Выполняй все исправления аккуратно и разборчиво.

В качестве материала для организации работы по редактированию текста можно подбирать материал из работ самих учащихся, чтобы наглядно продемонстрировать способы исправления речевых ошибок. Начать работу лучше с небольших предложений, в которых наглядно прослеживается тот или иной тип ошибки.

1. Он настолько богат, что в его гараже стояли автомобили самых дорогих марок, он скупает дома на Бали, можно сказать куры денег не ели у него.

2. Интернет-ресурсы имеют большое влияние на молодежь, поэтому необходимо заботиться о ее безопасности.

3. Раскольников учился в вузе на юридическом факультете, но оставил учебу.

4. В годовщину венчания поэта в мемориальном доме на Арбате, где началась супружеская жизнь Александра Пушкина и Натальи Гончаровой, собрались предки поэта.

5. Подошедшие к костру протягивали руки к горячему огню, притоптывали, оживленно переговаривались.

6. Мама привезла нам из поездки в Японию памятные сувениры.

7. Приехав в Москву, молодой Николай Карамзин впервые познакомился с Н.Н. Новиковым, начал брать уроки у профессора И.М. Шандера.

8. Здесь выращивают треть всего чая, собираемого в мире, и он дает львиную часть доходов государственной казне.

9. Мы спустили из освещенного большой люстрой кафетерия на нижнюю палубу, где темный мрак ночи уже окутал все вокруг.

10. Он долго в нерешительности смотрел на эту миловидную светловолосую блондинку и не решался подойти к ней.

11. Петя видел в этом веселом человеке своего заядлого друга.

12. За время занятий на спортивной базе легкоатлетам удалось улучшить уровень своего мастерства.

13. Изучение документов позволило ученым сделать гипотезу о существовании связи между этими правителями.

14. Он помнил, что сегодня необходимо вернуться пораньше, ведь ему много делать сегодня неотложных дел.

15. Акакий Акакиевич не мог найти общий язык со своими коллегами, которые его обижали.

Ответы

1) Он настолько богат, что в его гараже **стоят** автомобили самых дорогих марок, он **скупает** дома на Бали. Можно сказать, у него **куры денег не клюют**. – *Нарушение видо-временной соотнесенности глаголов. Произвольная замена компонента фразеологического сочетания.*

2) Интернет-ресурсы **оказывают** большое **влияние** на молодежь, поэтому необходимо заботиться о ее безопасности. – *Смешение двух устойчивых оборотов (иметь значение, оказывать влияние).*

3) Раскольников учился **в университете** на юридическом факультете, но оставил учебу. – *Смешение лексики разных исторических эпох (вуз – университет.)*

4) В годовщину венчания поэта в мемориальном доме на Арбате, где началась супружеская жизнь Александра Пушкина и Натальи Гончаровой, собрались **потомки** поэта. – *Употребление слова в несвойственном ему значении.*

5) Подошедшие к костру протягивали руки **к огню**, притоптывали, оживленно переговаривались. – *Речевая избыточность – плеоназм.*

6) Мама привезла нам из поездки в Японию **сувениры**. – *Речевая избыточность – плеоназм.*

7) Приехав в Москву, молодой Николай Карамзин

познакомился с Н.Н. Новиковым, начал брать уроки у профессора И.М. Шандера. – *Речевая избыточность – плеоназм.*

8) Здесь выращивают треть всего чая, собираемого в мире, и он составляет львиную долю доходов государственной казне. – *Произвольная замена компонента фразеологического сочетания.*

9) Мы спустили из освещенного большой люстрой кафетерия на нижнюю палубу, где мрак ночи уже окутал все вокруг. – *Речевая избыточность – плеоназм.*

10) Он долго в нерешительности смотрел на эту милостивую блондинку и не решился подойти к ней. – *Речевая избыточность – плеоназм.*

11) Петя видел в этом веселом человеке своего закадычного друга. – *Произвольная замена компонента фразеологического сочетания.*

12) За время занятий на спортивной базе легкоатлетам удалось повысить уровень своего мастерства. – *Произвольная замена компонента фразеологического сочетания.*

13) Изучение документов позволило ученым выдвинуть

гипотезу о существовании связи между этими правителями. – *Смещение двух устойчивых оборотов (выдвинуть гипотезу – сделать предположение).*

14) Он помнил, что сегодня необходимо вернуться пораньше, ведь сегодня ему предстоит выполнить много неотложных дел. – *Произвольная замена компонента фразеологического сочетания.*

15) Акакий Акакиевич не мог найти общий язык со своими сослуживцами, которые его обижали. – *Смещение лексик разных исторических эпох (коллеги – сослуживцы).*

Список литературы

1. Накорякова К.М. Справочник по литературному редактированию для работников средств массовой информации / К.М. Накорякова. – М.: Флинта: Наука, 2010, 200 с.
2. Зинина Е.А., Барабанова М.А. К вопросу об овладении участниками итогового сочинения исследовательскими действиями и умениями работать с информацией // Педагогические измерения. – №2. – 2024, с. 42-53. URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2024-02.pdf> (дата обращения 05.02.2025)
3. Базанова А.Е. Литературное редактирование: Учеб. пособие. – Ч. 1. – М.: Изд-во РУДН, 2006, 105 с.
4. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2005, 524 с.
5. Квасова М.В. Логические основы редактирования текста перевода. URL: <https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/e77/kvasova-ulyanovsk-statya.pdf> (дата обращения 05.02.2025)

РОБСКИЙ
ВЛАДИМИР
ВЛАДИМИРОВИЧ

старший преподаватель кафедры
управления образовательными
системами и кадрового резерва
ГБОУ ИРО Краснодарского края
vladimir-robskij@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ К ПУНКТУАЦИИ

В статье описывается логика мотивации обучающихся на уроках русского языка к изучению пунктуационных правил. Предлагается схема анализа текста на основе принципов пунктуации.

Ключевые слова: мотивация, пунктуация, принципы русской пунктуации, выразительность письменной речи

В основе успешного изучения любого учебного материала лежит мотивация обучающихся: если ученики понимают, ЗАЧЕМ им нужно освоить данный материал, то он осваивается намного легче и запоминается надолго.

Например, при изучении русского языка недостаточно повторять детям, что «нужно грамотно писать, потому что безграмотного человека никто не поймет», «неграмотно – это некрасиво» и т.д. – все эти увещания эффекта не дают, потому что школьники, общаясь сегодня в социальных сетях и в мессенджерах, не очень утруждают себя соблюдением орфографических и пунктуационных правил, и, представьте себе, не испытывают никакого дискомфорта. Более того, соблюдение этих правил сильно снижает ско-

рость «СМСочного» общения, что делает иногда их применение даже нежелательным. Поэтому перед учителем русского языка и литературы с особой остротой выявляется проблема низкой мотивации обучающихся к изучению правил написания текста, в частности, правил пунктуационных.

Напомним, что мотивация – это внутренний психический механизм, побуждающий человека к какой-либо деятельности [1]. В психологии мотив определяется как «определенная потребность» (т.е. потребность, нашедшая себя в предмете). Схематически это можно представить следующим образом (рис. 1).

Возникшая у субъекта потребность толкает его к поиску способов ее удовлетворе-

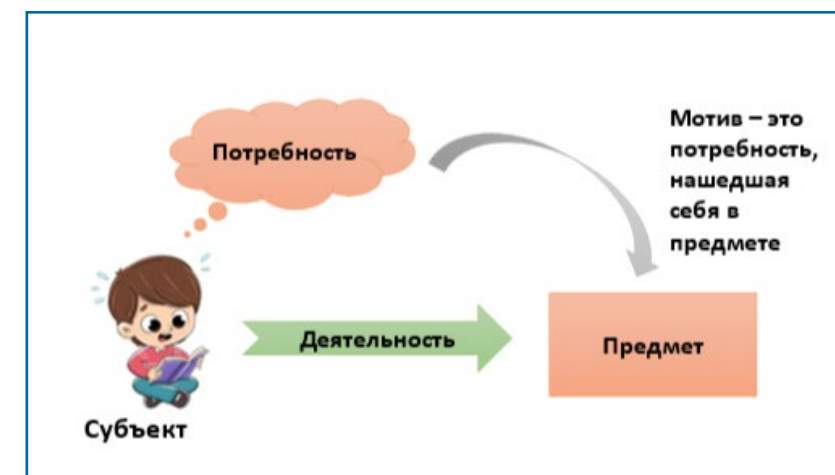


Рисунок 1. Мотив как «определенная потребность»

ния. Если таких способов не найдено, то никакой деятельности не совершается. Но если человек нашел (или ему показали) предмет (материальный или нематериальный), с помощью которого он может свою потребность удовлетворить, то его желания и силы направляются на овладение этим предметом, возникает мотив, который инициирует деятельность.

Каковы потребности, каковы интересы ребят-подростков? Они разнообразны, но есть среди них возрастающий интерес к внутреннему миру как своему, так и других людей, стремление разобраться в мотивах человеческих поступков, желание быть правильно понятым другими людьми: «Счастье – это когда тебя понимают» [2]. Способность разбираться в людях вообще высоко ценится в любом возрасте. Для удовлетворения потребности в овладении психологической грамотностью человек должен освоить определенные инструменты, с помощью которых он станет внимательнее, мудрее, психологически устойчивее и т.д. В качестве одного из таких инструментов учитель русского языка может предложить ребятам систему пунктуации, с помощью которой мы можем «читать» не только содержание мыслей, но и чувства других людей, а также тонко выражать свои душевные движения и состояния. Вот вам первый мотив – интерес к внутреннему миру других людей, к психологии. Вторым мотивом является стремление к точности и выразительности речи, экономии речевых средств: с помощью одного знака препинания можно быстро передать то, что нужно описывать многими словами. В основу мотивации к изучению пунктуации

следует положить психологию пишущего и читающего человека (психологическая пунктуация? пунктуационная психология?), если говорить проще, нам следует раскрыть психологический смысл пунктуационного знака.

Давайте посмотрим, как это может выглядеть на практике проведения урока. Напомним, что речь идет об изучении пунктуации в 7–8 классе, когда мы имеем дело с подростками, имеющими кратко описанные выше психологические особенности и складывающееся абстрактно-логическое мышление.

Сначала мы описываем принципы русской пунктуации [3]. Для наглядности в тексте будут размещаться слайды презентации, которая демонстрируется во время занятий.

Во-первых, обучающимся необходимо донести мысль о том, что процесс письменного общения, можно рассматривать как процесс кодирования и декодирования текста (*от пишущего* – направленность от смысла к знакам; *для читающего* – направленность через знаки к смыслу). Если этот код понимают одинаково и пишущий, и читающий, то общение будет продуктивным – они поймут друг друга. Но для такого взаимного понимания необходимы общие для всех правила, которые устанавливают смыслы употребляемых знаков, т.е. знаки должны закономерно и устойчиво обнаруживать одинаковые качества в одинаковых позициях. Очень важно понять, что знак пунктуации, как и знак буквы, имеет определенный смысл, понимание которого сильно расширяет возможности людей точно и красиво общаться друг с другом.

Во-вторых, нужно понимать, что мы можем выделить

ряд опознавательных признаков применения пунктуационных правил, а именно:

морфологические – наличие причастий, деепричастий, междометий, союзов, отдельных частиц;

синтаксические – наличие двух и более грамматических основ, обращений, вводных слов, обособленных членов предложения, однородных членов, чужой речи;

смысловые – выражение причины и др.;

интонационные – произношение со звательной и другими видами интонаций.

Исходя из вышесказанного выделяются три принципа русской пунктуации:

- структурный,
- смысловой,
- интонационный.

И дальше мы начинаем объяснять и иллюстрировать эти принципы.

Так, **структурный принцип** является основным. Он очень жестко устанавливает зависимость знаков препинания от структуры текста (т.е. порядка и соотношения его элементов), например, постановка запятой между однородными членами предложения. В соответствии со структурным принципом пунктуационные знаки ставятся только на основе правил и не могут быть факультативными, авторскими.

Мы предлагаем учащимся расставить знаки препинания и объяснить их постановку, основываясь только на этом принципе:

*Шли часы часами,
Стрелками усами
Время отмеряли
А потом вдруг стали
Видимо, устали
Механизм из стали
Тоже устает*

После обсуждения все приходят к единому мнению,

других вариантов пунктуационного оформления этого текста на основании структурного принципа быть не может (рис. 2).

Комментируем наши действия.

*Шли часы часами, (1)
Стрелками усами
Время отмеряли, (1)
А потом вдруг стали, (1, 2)
Видимо, (2) устали: (3)
Механизм из стали
Тоже устает. (4)*

Запятые, обозначенные цифрой 1, мы поставили, потому что они разделяют однородные члены предложения (сказуемые).

Запятые, обозначенные цифрой 2, мы выделили вводное слово *видимо*.

Цифрой 3 обозначаем двоеточие, которое указывает на границу сложного предложения (две грамматические основы: 1) часы шли, отмеряли, стали, устали; 2) механизм устает) и выражает пояснительные отношения, потому что второе предложение поясняет причину того действия, которое описано в первом.

Цифрой 4 обозначена точка в конце повествовательного предложения.

Итак, пишущий (автор) и читающий понимают друг друга, потому что пользуются одним кодом: они одинаково понимают значение знаков. А структурный принцип русской пунктуации очень четко и однозначно регламентирует применение этого кода.

Еще раз с учащимися проверим, как действует этот принцип (рис. 3).

*Время вдруг застыло, (1)
Жалобно заныло: (2)
«(3) Почему не стали
Вы меня часами
Измерять часами? (4)
Если не считают, (5)
То меня и нет» (3, 6)*



Рисунок 2. Пунктуационное оформление текста на основании структурного принципа



Рисунок 3. Пример действия структурного принципа русской пунктуации

- 1) Запятая разделяет однородные члены предложения (*застыло, заныло*).
- 2) Двоеточие после слов автора перед прямой речью.
- 3) Кавычки оформляют прямую речь.
- 4) Вопросительный знак оформляет конец вопросительного предложения.
- 5) Запятая разделяет части сложноподчиненного предложения.

- 6) Точка оформляет конец предложения.
- Сила структурного принципа – в его однозначности и жесткости применения, но в этом же состоит и его слабость, потому что богатство выражаемых смыслов иногда не помещается в узкие нормативные рамки. И тогда смысловое членение речи подчиняет себе структурное, т.е. вкладываемый пишущим

смысл диктует и единственно возможную структуру текста. Логика смысла формирует особую структуру.

Смысловый принцип русской пунктуации допускает субъективное, индивидуальное написание и прочтение текста: допускаются так называемые «авторские» знаки, которые структурный принцип не принимает вообще. Этот принцип позволяет увеличить семантическую емкость высказывания, уплотнить речь, отразить в коротком тексте больше смыслов. Приведем пример:

Без хворостинки в руке, ночью, он, нимало не колеблясь, поскакал один на волков (И. Тургенев).

Две первые запятые являются «авторскими», потому что их не требует структура предложения, но автору важно выделить смелость своего героя, который ночью (даже темной ночью!) не боится прогонять волков. Если мы эти запятые уберем, то очень важный для автора текста оттенок значения исчезает. А так всего лишь две запятые передают нам мысли и чувства автора, на описание которых могло бы уйти целых два предложения.

Давайте расставим знаки препинания в нашем первоначальном тексте про часы, основываясь на смысловом

принципе, и сравним оба текста (таблица 1).

Комментируем знаки в правом столбце:

1) Интонационно-смысловое тире (всего одно тире, а не группа слов!). Подчеркивает особое смысловое значение сказуемого, на котором акцентируется все внимание (часы, не просто стали, а стали неожиданно; для автора это очень значимо, и он хочет донести до читателя значимость того, что часы внезапно остановились).

2) ВИДИМО трактуется автором как наречие, а не вводное слово (часы устали так, что это стало видно, видимо). Так, в толковом словаре Ушакова мы обнаруживаем следующую словарную статью [4]:

ВИДИМО нареч.

1. Явно, заметно для всех (устар.). Он видимо осунулся.

2. Внешне, по внешности (книжн.). *В инкубационный период болезни в видимо здоровом организме происходит размножение микроба.*

3. Вводное слово. По-видимому, видно, вероятно. *Видимо, он чем-то был рассержен.*

А как вам такой вариант, основанный на смысловом принципе?

*Шли часы часами,
Стрелками усами
Время отмеряли,
А потом вдруг стали: (1)*

Таблица 1

Структурный принцип	Смысловый принцип
<i>Шли часы часами, (1)</i>	<i>Шли часы часами,</i>
<i>Стрелками усами</i>	<i>Стрелками усами</i>
<i>Время отмеряли, (1)</i>	<i>Время отмеряли,</i>
<i>А потом вдруг стали, (1, 2)</i>	<i>А потом вдруг – (1) стали.</i>
<i>Видимо, (2) устали: (3)</i>	Видимо (2) устали:
<i>Механизм из стали</i>	<i>Механизм из стали</i>
<i>Тоже устает. (4)</i>	<i>Тоже устает.</i>

Видимо, устали – (2)

Механизм из стали

Тоже устает.

1) Двоеточие разделяет части бессоюзного предложения. В этом случае, по мнению автора, вторая часть предложения объясняет причину того, почему часы «вдруг стали» (придаточное причины).

2) Постановка тире (вместо нормативного, в соответствии со структурным принципом, двоеточия) объясняет желание автора видеть во второй части не пояснение того, что говорится в первой (*стали, потому что устали*), а обобщение (заключение) сказанного раньше: так и должно было случиться, устает все, даже сталь. Вторая часть при постановке тире приобретает заключительно-обобщающее значение.

Интонационный принцип тоже позволяет более «демократично» относиться к постановке знаков препинания, обеспечивая при этом выразительность письменной речи. Так, например, обращение можно выделить запятой, но повышенная эмоциональность, т.е. особая выделительная интонация, диктует и другой знак – восклицательный.

Во многих случаях выбор знака зависит целиком от интонации, хотя заметим, что интонация определяется смыслом.

Придут дети, (1) пойдем в парк. (1 – запятая обусловлена перечислительной интонацией, подчеркивающей последовательность событий: «сначала придут дети, а потом пойдем в парк»).

Придут дети – (1) пойдем в парк. (1 – постановка тире диктуется интонацией обу-

словленности: «мы пойдем в парк, если придут дети»).

Интонационный принцип – второстепенный, не основной, поэтому он часто «приносится в жертву» грамматическому: интонация может требовать знака, но грамматическая структура диктует свои условия: *Морозка опустил мешок // (1) и, (2) трусливо вбирая голову в плечи, (3) побежал к лошадям* (Фад.). Пауза 1 (/) находится перед союзом, но запятая 2 стоит после союза и, так как фиксирует границу структурных частей предложения (открывает деепричастный оборот). Там, где есть пауза, мы не ставим запятую, а там, где ее нет, ставим – мы пожертвовали интонационным принципом в пользу более сильного структурного.

Давайте попробуем расставить знаки препинания, активно используя интонационный и смысловый принципы (таблица 2, рис. 4).

Мы видим, как применение смыслового и интонационного принципов пунктуации может увеличить семантическую емкость текста, что выражается в меньшем количестве слов, при сохранении богатства выражаемых смыслов. Это делает текст не только информативным, но и психологичным, эстетичным. Поняв суть принципов русской пунктуации, можно увлечь обучающихся интересной игрой со знаками препинания, но **игра хороша только тогда, когда все игроки хорошо знают ее правила.**

Итак, подведем итог нашему занятию.

Мы выяснили, что русская пунктуация опирается на 3 принципа:

Расставьте знаки препинания	Вариант автора (активно используется тире)
<i>Нет зимы и лета</i>	<i>Нет зимы и лета,</i>
<i>На привет ответа</i>	<i>На привет – ответа,</i>
<i>Нового завета</i>	<i>Нового завета,</i>
<i>Сумрака и света</i>	<i>Сумрака и света.</i>
<i>Времени нет счета</i>	<i>Времени – нет счета...</i>
<i>Если нет учета</i>	<i>Если нет учета,</i>
<i>Бога тоже нет</i>	<i>Бога – тоже... НЕТ.</i>

Поиграйте интонацией и знаками препинания

Если нету Бога
То куда дорога
Время прекратилось
Все остановилось
Будто не родилось
Если не родилось
То и не умрет



Рисунок 4

Спасибо за внимание!

- Спасибо за внимание...
- Спасибо – за внимание.
- Спасибо за – внимание.
- Спасибо... за... внимание...
- Спасибо! За внимание!



<http://pednavigator.ru/>

Рисунок 5. Пример вариантов пунктуационного оформления

- структурный,
- смысловой,
- интонационный.

Главным, ведущим принципом является структурный, который дает нам четкие правила постановки знаков препинания. Вкладываемые в текст смыслы не всегда «умещаются» в прокрустово ложе структуры предложения, и

тогда расхождение между структурой и смыслом порождает варианты в пунктуационном оформлении.

Смысл, кстати, определяет и интонацию, которая «просит» постановки знаков препинания там, где структура этого не требует (рис. 5). Однако интонация часто отступает перед структурой

предложения, и, несмотря на наличие пауз и прочих интонационных показателей, мы ставим знаки препинания в соответствии со структурным принципом.

Человек, хорошо знающий принципы русской пунктуации, не только красиво соблюдает правила, но и красиво и, главное, умело их нарушает.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности. Учебник для студентов ВУЗов. Том 1. – М.: Наука, 2022.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник/Н.С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003.
4. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. – М., 2008.

СИМОНОВА
МАРИНА
АНАТОЛЬЕВНА

учитель русского языка и литературы
высшей категории
МОБУ гимназии № 8 города Сочи
Краснодарского края
Simonova-Marina-1969@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: из опыта работы

В статье представлена система работы с учащимися 10–11 классов над традиционно сложным заданием 8 ЕГЭ по русскому языку, направленная на отработку знаний синтаксических норм русского языка и навыков выявления и исправления грамматических ошибок.

Ключевые слова: синтаксические нормы русского языка, грамматические ошибки, работа над ошибками

Как показывает практика, прежде чем решать целиком вариант ЕГЭ по русскому языку (задания 1–26), целесообразно отработать каждое задание по отдельности. Работа над отдельными заданиями ЕГЭ должна включать следующие этапы:

- 1) повторение теоретических сведений по основным разделам языкознания, которые соответствуют данному заданию ЕГЭ;
- 2) выполнение тестовых заданий или упражнений по данной теме;
- 3) работа над ошибками, допущенными в работе;
- 4) повторное выполнение тестовых заданий или упражнений (можно использовать более сложные задания);
- 5) разбор задания, работа над ошибками;
- 6) контрольное тестирование.

Рассмотрим хорошо зарекомендовавшую себя на практике систему работы на примере задания 8 ЕГЭ.

ЗАДАНИЕ 8. Основные синтаксические нормы современного русского языка

I этап

Грамматические ошибки, встречающиеся в данном задании, мы с учениками раз-

бираем на примерах из открытого банка заданий ЕГЭ (задания выводятся на экран), используя таблицу с грамматическими ошибками, которая заранее распечатывается для каждого ученика. Таблицу берем из книги Г.Т. Егораевой «ЕГЭ–2024. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций» [1]. Можно использовать пособие И.П. Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат» [2].

Например, ошибки в построении предложения с причастным оборотом в пособии Г.Т. Егораевой представлены следующим образом (табл. 1):

Таким же образом расписываются все остальные грамматические ошибки, встречающиеся в задании 8 ЕГЭ.

Данную таблицу хорошо использовать и при написании сочинения, поскольку в ней даются примеры предложений с грамматическими ошибками и показывается, как эти ошибки нужно исправить и как можно избежать аналогичных ошибок в собственном тексте.

II и III этапы

Даем домашнее задание: среди данных предложений найти предложения с грамма-

Таблица 1

Таблица 2

Ошибки в построении предложения с причастным оборотом [1]

Типы ошибок	Примеры с ошибками	Правила и правильные варианты
1. Разрыв причастного оборота определяемым словом	Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.	Определяемое слово не должно разрывать причастный оборот, оно может стоять перед ним или после . Правильный вариант: Оладьи, приготовленные мамой , были необыкновенно вкусны. Приготовленные мамой оладьи были необыкновенно вкусны.
2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом	Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.	Причастие с определяемым словом должно быть согласовано в роде, числе и падеже : <i>футболистами (какими?) победившими</i> . Правильный вариант: Мы гордимся нашими футболистами, победившими английскую команду.
3. Замена страдательных причастий действительными	Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.	Действительное причастие следует заменить страдательным. Правильный вариант: Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений.
4. Нарушение однородности синтаксических элементов предложения	Дождь, ливший с утра и который напоил землю , очень выручил хлеборобов.	Не могут выступать в качестве однородных синтаксических элементов причастный оборот и придаточная часть сложноподчиненного предложения . Правильный вариант: Дождь, ливший с утра и напоивший землю , очень выручил хлеборобов.

тическими ошибками, записать в исправленном виде и назвать вид ошибки. **Считать обязательным не только находить ошибку, но и исправлять ее** (табл. 2).

Домашняя работа обязательно проверяется и обсуждается в классе.

Если есть затруднения, можно дать подобную работу или домашнюю работу на платформе Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru>) [3]. Например, одно из заданий по данной теме представлено на рисунке 1:

Эти тренировочные работы не оцениваются. Они направлены на отработку умений и формирование навыков. Ученик, выбравший неправильный ответ (на рисунке показано красным цветом), может его исправить. Учитель может отслеживать время выполнения работы и определять, формально или ответственно ученик подошел к выполнению домашней работы.

Выбери верные ответы

Во время поиска ошибки в употреблении предложно-падежной формы — существительного или местоимения с предлогом — нужно обращать внимание на то, что правильно:

- употреблять предлоги «согласно», «вопреки», «наперекор», «благодаря», «наперерез», «подобно», «сообразно» с существительными и предлогами в Д. п.: благодаря папе, подобно течению ;
- употреблять предлог «по» в значении «после» только с существительными и местоимениями в П. п.: по прибытии, по прилёте, по приходе ;
- употреблять предлог «из», если его антоним — предлог «в», а предлог «с» употреблять, если его антоним — «на»: на самолёт — с самолёта, в город — из города;
- в словосочетаниях со словом «скучать» нужно употреблять предлог «по»: скучать по маме, соскучился по работе .

Рисунок 1. Задание по определению типов грамматических заданий на платформе Skysmart Класс

IV и V этапы

На этом этапе учащиеся выполняют проверочные работы, которые должны оцениваться. Рассмотрим два варианта таких проверочных работ.

Работа № 1.

Даны предложения с грамматическими ошибками. Учащиеся должны написать тип ошибки и записать предложения в исправленном виде (табл. 3).

Предложения с грамматическими ошибками

- 1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.
- 2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.
- 3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.
- 4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
- 5) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.
- 6) Каждый программист закреплен за определенным компьютером, следящим за его состоянием.
- 7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.
- 8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.
- 9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.
- 10) Благодаря героизма людей катастрофа была предотвращена.
- 11) Для человека, привыкшего к чтению, оно становится необходимой потребностью.
- 12) Посетители удивлялись и хвалили изобретательность мастера.
- 13) Всех писателей в ходе интервью обычно спрашивают, над чем вы сейчас работаете.
- 14) Все, затаив дыхание, слушали радиопередачу.
- 15) Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а также флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.
- 16) М.Ю. Лермонтов так и не закончил любимое детище – поэму «Демона».
- 17) Северо-восточнее села располагаются образованные болота путем оседания песков.
- 18) В турнире участвовали представители многих стран: Австрии, Венгрии, России, Румынии.
- 19) Значение патриотического воспитания огромно: в человеке развивается и сформировалась любовь к Родине.
- 20) Самое дорогое, ни с чем не сопоставимое в мире существо, – это человек.
- 21) В поросшей ложбине густым орешником, недалеко от озера, Травкин сделал привал.
- 22) Помолясь перед образами, письмо к старосте вскоре было написано.
- 23) Этот случай произошел с командой китобойного российского судна «Пингвина».
- 24) Когда черепаху уже собрались отправить на кухню, один матрос закричал, что «смотрите, черепаха плачет».
- 25) Вспомним знаменитое изречение Сервантеса: «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».
- 26) Орнитолог нашей команды пробирается сквозь колючки к машине и торжествуя поднимает в руке книжку-определитель.
- 27) Задолго до рассвета хозяйка не только затопила печь, а также испекла хлеб.
- 28) Лингвист А.А. Шахматов известен в науке как редактор книги «Словаря современного русского языка».
- 29) Ученые задаются вопросом о том, что почему некоторые формулы и теоремы запоминаются школьниками не в полном объеме.
- 30) Те, кто мечтает стать моряком, скорее всего, читал романы Ж. Верна и Р.Л. Стивенсона, книги И.А. Гончарова и К.М. Станюковича.
- 31) Многие картины будоражили воображение зрителей, привыкшие к миру спокойных пейзажей и портретов.
- 32) В основе «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.
- 33) В.Г. Белинский говорил, что «тот не принадлежит человечеству, кто не принадлежит своему Отечеству».
- 34) Находящаяся низко над горизонтом Луна кажется сильно увеличенной.
- 35) Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций.
- 36) Длинная клюквенная плеть, цепляясь за стебельки трав и неровности, обвила черный теплый пенёк.

Таблица 2

Проверочная работа № 1 по теме «Задание № 8. Синтаксические нормы»

ФИ, класс

Запишите предложения в исправленном виде, укажите тип ошибки

1. По возвращению в Россию художника приняли в Товарищество передвижников. ...
2. В пейзаже И. Машкова «Виде Москвы» есть ощущение звонкой красочности обычной городской улицы.
3. В этом сочинении не только отражен оригинальный взгляд автора на проблему, а также его современников.
4. Творчество позднего Бетховена мало соответствовало вкусам современной ему венской публики, отдававшего свои симпатии камерному музицированию.
5. Все, кто читал поэтические произведения В. Маяковского, знаком с особым ритмом его стиха.
6. Готовясь к выступлению, стала понятна точка зрения оппонента.

7. Северо-восточнее села Зорина располагаются болота, образовавшимся путем оседания осадков.
8. По прибытию поезда мы отправились в центр города.
9. Друзья надеялись и верили в успех.
10. В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
11. Живопись не только обогащает эмоционально, а также заставляет думать.
12. Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.

Количество таких предло-
жений может варьироваться в
зависимости от времени, ко-
торым располагает учитель.

Работа № 2 (табл. 4) бо-
лее сложная, поскольку в ней
содержится не 5 видов оши-

бок, как в задании 8 ЕГЭ, а
все 9. Учащиеся должны най-
ти предложение с ошибкой,
поставить нужную букву и
**обязательно подчеркнуть
неправильную конструкцию
и исправить ее.** Исправле-

ния делаются прямо в та-
блице. Если буква поставле-
на правильно, а ошибочная
конструкция выделена не-
правильно, оценка за работу
снижается. Работа дается на
весь урок.

Таблица 4

Проверочная работа № 2 по теме «Задание № 8. Синтаксические нормы»

ФИ, класс Соотнесите грамматические ошибки с предложениями, в которых они допущены: напротив предло- жения поставьте нужную букву. Учтите, что не все предложения содержат ошибку.	
А. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Б. Ошибка в построении предложения с несогласованным приложением. В. Нарушение в построении предложения с однородными членами предложения. Г. Неверный выбор падежной формы существительного с предлогом. Д. Нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм. Е. Нарушение в построении предложения с косвенной речью. Ж. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. З. Нарушение в построении сложноподчиненного предложения. И. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.	
Буква	Предложения
	Флигель, стоящий на самом краю участка, в котором много лет жил Григорий Ефремович, все еще выглядел крепким и надежным.
	Во время Великой Отечественной войны производство кондитерских изделий на фабрике «Крас- ный Октябрь» было практически приостановлено: выпускались только шоколад «Гвардейский» и «Кола», а помимо этого производились концентраты каш и сигнальные шашки.
	Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный тем, кого считал другом, остался в полном одиночестве.
	Согласно распоряжению руководства, в ближайшее время в училище, где готовят будущих работ- ников завода, появятся новые учебные станки.
	Братьям-близнецам, которым совсем недавно исполнилось четырнадцать лет, предстояло не только впервые отправиться одним в большой город, но и выполнить там все поручения родите- лей.
	Несмотря на то что Алексею не хотелось отказываться от возможности пообщаться с будущим тестем, он все же отклонил приглашение на конную прогулку, потому что он не умел и боялся ездить верхом.
	Над украшенным окном резными наличниками, в скворечнике, который приколотил Степан нынешней весной, уже поселилась первая семья скворцов.
	Часть ЦПКиО занимает Нескучный сад, образованный в первой трети XIX века: «нескучным» этот сад назвал император Николай I, выкупивший в 1826 году бывшее имение князей Трубец- ких.
	В недавно открывшемся магазине «Рубине», который имел собственную пекарню, всегда стоял запах свежее испеченного хлеба.
	Всю жизнь здоровье Фриды Кало было слабым: она страдала полиомиелитом с шестилетнего возраста, а после серьезной автомобильной аварии, в которую она попала в подростковом воз- расте, ей пришлось выдержать многочисленные операции, повлиявшие на всю ее жизнь.
	Когда детям надоело играть в песочнице, они побегут в детскую, где полным-полно игрушек и даже есть вигвам, особенно радующий малышей.
	В некоторых племенах Южной Америки до сих пор сохранился культ предков: местные индейцы уважают, боятся и поклоняются духам умерших.

	Когда Энрике Бернат, основатель компании по производству карамели, обратился к Сальвадору Дали с просьбой нарисовать что-то напоминающее для оформления обертки, художник очень быстро набросал ему картинку, где была изображена ромашка «Чупа-Чупс».
	Конфликт оказался неразрешимым: каждая сторона, ссылаясь на события в прошлом, обвиняли друг друга все больше и больше, и в результате не удалось не только прийти к компромиссу, но и спокойно выслушать взаимные претензии.
	Гессе начал увлеченно заниматься живописью со времен Первой мировой войны, причем, будучи самоучкой, главная его цель состояла в том, чтобы преодолеть душевный кризис.
	Задумав новую картину, я беру новый холст, натянутый на подрамник, ставлю его на мольберт, набрасываю углем рисунок, потом в левую руку беру палитру, выдавливаю на нее нужные мне краски, в правую руку беру кисть, подхожу к холсту и начинаю работать.
	Учитель, закончив урок, обратился ко мне и попросил, что ты сходи, пожалуйста, в библиотеку и принеси три экземпляра толкового словаря.
	На недавнем совещании, на котором присутствовало большинство сотрудников, обсуждались важные вопросы, связанные с условиями труда.
	Так или иначе, существует вероятность того, что человечество в обозримом будущем исправит одну из фатальных ошибок, совершенных на заре времен, когда, увлекшись игрой в слова, оно разучилось видеть мир таким, каков он есть на самом деле.
	Дед на кухне безмятежно, не спеша ел теплые макароны с кетчупом и читал любимую книгу «Маленький лорд Фаунтлерой», которую его бабушка получила в подарок, будучи маленьким ребенком.
	И две лучшие команды по итогам прошлого сезона полностью оправдали возлагавшиеся на них ожидания, подарив зрителям великолепный матч, ставшего достойным завершением первой серии матчей чемпионата.
	Лейтенант постоял, подумал, глядя на вдохновенную работу сортировщиц, шмыгнул остреньким носом, приложил ладонь к зачесанной челочке и сказал, что скоро придут люди.
	Только пожилой мужчина, сидевший за столом напротив, как-то странно посмотрел на меня, задумался и затем, перегнувшись через стол, сказал, что простите, но я, вероятно, не понял чего-то.
	Такой экзамен, по моему глубокому убеждению, основанному на многолетнем опыте преподава- ния, должен быть избавлен от субъективизма и неоднозначности.
	Ребята договорились, что после занятий они встретятся в кинотеатре «Зрители» и смогут нако- нец познакомиться не только с труппой, но и с режиссером.
	Мать, крепко держа в руках совсем маленького ребенка, как раз поднимались по лестнице, когда на верхнем этаже вдруг послышался шум: голоса, звон металлической посуды, плач.
	Кирпичные дома как строятся на равнине, так и высоко в горах.
	У Татьяны были большие планы и, сидя над школьным сочинением, ее окрыляла мысль о том, что можно не только получить высокую оценку, но и попасть на общегородской конкурс лучших сочинений.
	Везде и во все века разведка была тихой армией, которая короткой восточкой наносила против- нику ощутимый удар.
	Мне хотелось сказать огромное спасибо композитору за музыку, который написал это чудесное, по-настоящему гениальное произведение.
	Согласно замыслу, этот самый Степанов во время исполнения композиции «Степанов в жилете» должен был выйти на сцену в галстук, жилете, с прогулочным зонтиком в руке, в широкополой шляпе.
	По окончании отпуска Лидия Николаевна с головой погрузилась в работу: заглянув в календарь, составила планы будущих командировок, провела несколько встреч, начала работу над статьей.
	Анна и Сергей собрался отправиться в горы, чтобы восстановить силы после всего произошед- шего и просто полюбоваться красотой природы.
	Группа людей, стоявшая поодаль, как по команде двинулась вперед и скоро совсем скрылась из виду.
	Мальчишек не столько беспокоило будущее их проекта, сколько его настоящее, потому что сей- час ребятам не хватало материалов для работы.
	Когда солнце взошло, озеро превратилось в блестящую зеркальную гладь, в которой отражалось бесконечно синее небо.

После проверки этих работ обязательно проводится разбор заданий, выполняется работа над ошибками.

Кроме того, отдельного внимания заслуживают возможные осложняющие элементы задания № 8 – наличие в одном варианте КИМ оппозиционных примеров:

1) даны сходные по конструкции предложения примеры, но только в одном из них связь нарушена, например: *Все, кто интересуется историей старинных орденов и*

медалей, обращает на них внимание при рассмотрении портретов выдающихся деятелей прошлого. – Тот, кто умеет планировать свое время, успеет сделать гораздо больше других людей.

2) внутри одного примера содержатся «конкурирующие» элементы, например: *По завершении научного исследования будет опубликована статья в журнале «Наука и жизнь».* («Ошибкоопасные» элементы: падежная форма существительного с предло-

гом, связь между подлежащим и сказуемым, построение предложения с несогласованным приложением) [4, с. 9].

На **последнем этапе** дается контрольная работа по заданию № 8 в формате ЕГЭ.

Подобную поэтапную работу целесообразно проводить по каждому заданию ЕГЭ, кроме заданий 1–3, 23–26, поскольку эти задания связаны с текстом и выполнять их нужно вместе, а не по отдельности.

Список литературы

1. Егораева Т.Г. ЕГЭ–2024. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: Экзамен, 2024.
2. Цыбулько И.П. ЕГЭ–2024. Русский язык. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2024.
3. Skysmart Класс [Электронный ресурс] URL: <https://edu.skysmart.ru>
4. Дощинский Р.А., Абрамовская Л.Н., Крайник О.М., Соловьева Т.В. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по русскому языку // журнал ФИПИ «Педагогические измерения» № 3 2023, с. 4–23 [Электронный ресурс] URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2023-03.pdf>

ЧЕШОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА

доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар, кандидат филологических наук
a-chesnokova@iro23.ru

ЛИХАЧЕВА
ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА

проректор по учебно-методической работе и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар
Lihacheva@iro23.ru

ЗАДАНИЯ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПО ЛИТЕРАТУРЕ: проблемные зоны и пути повышения качества подготовки на уровнях основного и среднего общего образования

В статье рассматриваются проблемы, связанные с выполнением обучающимися заданий сопоставительного характера по литературе, проверяемых на уровне ОГЭ и ЕГЭ. Приведены данные региональных и федеральных отчетов, на основе которых анализируются типичные затруднения и предлагаются пути ликвидации проблемных зон на уроках литературы с учетом актуальных изменений контрольно-измерительных материалов.

Ключевые слова: сопоставление, анализ, классификация, интерпретация, хронологический ограничитель, контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Задания сопоставительного характера включены в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по литературе, характеризуются повышенным уровнем сложности и традиционно вызывают затруднения у многих учащихся.

В спецификации КИМ ЕГЭ по литературе 2025 года отмечено, что экзаменационная работа по литературе опирается на требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовые логические исследовательские действия, умения работать с информацией; коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия), а также требует владения определенными предметными умениями и видами деятельности. Для заданий на сопоставление фундаментальными навыками являются анализ и интерпре-

тация художественных произведений «в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста)», умение «выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним, определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью». Вместе с тем учащиеся должны продемонстрировать умения «...сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)», «...определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творче-

ства писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью» [1, с. 8–9].

Задания на сопоставление в КИМ ОГЭ (№ 4, операционально № 2.1/2.2) и ЕГЭ (№ 5, № 10) при общем сходстве проверяемых элементов длительный период до 2025 года принципиально различались тем, что в 9 классе экзаменуемые работали с двумя предложенными текстами лирики, а в 11 классе было необходимо самостоятельно найти соответствующее направлению задания, родо-жанровым и хронологическим ограничениям произведение, привлекая его по памяти.

В КИМ ЕГЭ 2025 года произошли изменения, и одно из самых принципиальных затронуло именно задания на сопоставление. В задании № 5 теперь требуется сравнить приведенный в КИМ фрагмент произведения с указанным в задании № 5 произведением. При этом «...одни задания потребуют сравнения фрагмента с произведением древнерусской литературы, XVIII – I пол. XIX в.; другие задания потребуют сравнения с произведением II пол. XIX – XX в.); одни задания потребуют выявить сходство произведений, другие – различия». В задании № 10 уточнена формулировка и сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления [1, с. 13]. Обозначенные изменения, очевидно, обусловлены стремлением сделать проверку знаний по предмету более объективной, предполагающей равные условия для участников экзамена, сохранив в поле зрения одиннадцатиклассников произведения, созданные до II пол. XIX века, изучаемые на уровне основного общего образования.

На основании результатов ОГЭ и ЕГЭ по литературе в Краснодарском крае в 2024 году рассмотрим, что в заданиях сопоставительного характера вызывает затруднения у кубанских школьников.

В ОГЭ задания по выбору № 2.1/2.2 относятся к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Как такового сопоставления в ответе не требуется, однако правильный выбор фрагмента подразумевает, что эту логическую операцию участник произвел предварительно. Средний балл за задание по вариантам по критерию 1 (понимание текста и привлечение его для аргументации) находится в диапазоне от 2,23 до 2,32 при максимальных 3 баллах. Несколько сложнее для писавших оказалось задание этого типа в одном из вариантов: «*Выберите другой фрагмент поэмы, в котором участвует купец Калашиников. Какие черты личности героя раскрываются в выбранном фрагменте?*». Причиной стало прежде всего недостаточное понимание многими школьниками самого произведения М.Ю. Лермонтова из-за богатого историко-культурного контекста, что не позволило ряду участников успешно сориентироваться в тексте поэмы и найти соответствующий заданию другой эпизод. В ряде работ школьники вышли именно на сопоставление самостоятельно выбранного фрагмента с предложенным (нередко это приводило к обнулению баллов за все задание), хотя задание № 2.1/2.2 не предполагает целостного анализа этого фрагмента или сопоставления его с приведенным текстом. Такая ситуация свидетельствует о недостаточном уровне подготовительной работы в

формате КИМ ОГЭ и требует особого внимания учителя. Ликвидировать эту проблему достаточно просто при систематической работе выбравших ОГЭ по литературе девятиклассников по актуальной структуре КИМ в соответствии с критериями.

Задание № 4 ОГЭ представляло собой развернутое сопоставление анализируемого лирического стихотворения с художественным текстом, приведенным для сопоставления. Требовалось найти важнейшие основания для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построить сравнительную характеристику литературных явлений и обеспечить аргументированность суждения и обоснованность выводов. В вариантах 2024 года стихотворение «Весенняя гроза» Ф.И. Тютчева сопоставлялось с «Грозой» М.Ю. Лермонтова, стихотворение В.В. Маяковского «Прозаседавшиеся» – с фрагментом «Размышлений у парадного подъезда» Н.А. Некрасова, «Вот оно, глупое счастье...» С.А. Есенина – с «Нынче ночью кто-то долго пел...» И.А. Бунина.

Наибольшие сложности вызвало сопоставление стихотворений В.В. Маяковского и Н.А. Некрасова, несмотря на предельную свободу хода размышлений: «...В чем схожи эти произведения?». Анализ стихотворений требует знания особенностей творчества авторов, исторического и лингвистического контекста и умения уловить метафорический и иронический смысл произведения (в ответах по тексту первого поэта отмечены случаи восприятия слов «Зарезали!» и «половины людей» в прямом значении). Оба стихотворения сложны для

девятиклассников: отличаются выраженной социальной проблематикой и сатирическим пафосом. Специфична и лексика: аббревиатуры-неологизмы «...кто в глав, / кто в ком, / кто в полит, / кто в просвет...», «Губкооператив», архаизм «со времени она» у В.В. Маяковского и устаревшая книжная у Н.А. Некрасова («Развязали кошли пилигримы», «скудной лепты не взяв», «прожектеры», «волочитство»). Все это приводило к проблемам и в интерпретации, и в сопоставлении [2, с. 24–25].

При выполнении сопоставительного задания повышенного уровня № 4 ОГЭ наибольшие затруднения испытала группа получивших «2». Средний балл по критерию 1 «Сопоставление произведений» – 1,2 при максимальных 2 баллах. Средний балл по критерию 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» – 3,1 при максимуме – 4 балла, то есть 77,5%. В группе получивших «2» – 1,8, то есть 45%. Наибольшие затруднения по данному критерию вызвало задание варианта, в котором нужно было найти сходство между стихотворением «Прозаседавшиеся» В.В. Маяковского и фрагментом «Размышлений у парадного подъезда» Н.А. Некрасова. Более низкий балл по сравнению с другими вариантами продемонстрировали участники во всех группах: от 24,25% выполнения в группе получивших «2» до максимальных среди выполнявших этот вариант 88% в группе получивших «5».

Результаты выполнения задания № 4 в целом свидетельствуют не только о сложности анализа лирики для данной группы и низких навыках сопоставитель-

ной работы, но и о неумении привлекать текст для аргументации, и о незнании особенностей критерия 2, ориентирующего на привлечение обоих текстов на уровне «анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.», а не просто пересказа или общих рассуждений. Школьники же нередко ограничиваются отвлеченными рассуждениями или пересказом без опоры на текст. Иногда на пересказ «провоцируют» сами формулировки задания, поэтому необходимо усилить разъяснительную работу учителя над подобными темами и обучение школьников продуктивному (комментированному, аналитическому) пересказу [2, с. 30–32].

Работу над заданиями сопоставительного характера на уровне основного общего образования можно скорректировать в ходе обучения составлению сопоставительных таблиц, диаграмм Венна, кластеров, объясняя ученикам матрицу сопоставления: «тезис – доказательство/иллюстрация из обоих текстов – вывод», формируя тем самым навыки логического мышления. Целесообразно написание на уроках литературы сопоставительных мини-сочинений, в том числе в форматах ОГЭ, ведение учениками специальной справочной тетради с записью тем и смысловых аспектов, (позиций) сопоставления и иллюстрирующих эти положения элементов текста, в том числе с использованием актуальных графических моделей переработки текста [2, с. 33–34].

Результаты выполнения заданий № 2.1/2.2 и № 4 ОГЭ по литературе свидетельствуют о необходимости активизировать работу по поиску, систематизации и

интерпретации информации, установлению существенных признаков, корректному сопоставлению, классификации, обобщению и др. (познавательные УУД), а также по формированию самоконтроля и самоорганизации (регулятивные УУД) в работе над КИМ, проявляющихся, в частности, в навыках самопроверки, недооценка которой является одной из важнейших причин снижения результата в различных заданиях у значительной части выпускников. К группе повлиявших на снижение результатов относятся также регулятивные УУД, ориентированные на умения давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе, выявлять и анализировать эмоции, в том числе в тексте; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт [2, с. 34–36].

В КИМ ЕГЭ сопоставительные навыки проверяются в заданиях разного типа. Тестовое задание № 2 ЕГЭ выявляет знание художественного текста произведения и умение определять ключевые характеристики объектов сопоставления: предлагается соотнести имена героев с высказываниями, личностными характеристиками, судьбами, установить характер взаимоотношений между ними. Это требует от экзаменуемых детального знания художественных текстов, прочтения их в полном объеме, а также хорошей памяти. В 2024 году процент выполнения данного задания существенно различался по вариантам из-за разного уровня их сложности. С определенными сложностями, коррелирующими с проблемами при выполнении заданий на сопоставление с

развернутым ответом № 5 и № 10, выпускники сталкиваются и при выборе сопоставительных тем сочинений (задание № 11).

В заданиях на сопоставление с развернутым ответом № 5 и № 10 ЕГЭ проверяются умения «сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы; умение выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним, определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью», а также «способность выявлять «сквозные» темы и мотивы, ключевые проблемы русской и мировой поэзии».

В задании № 5 ЕГЭ в части вариантов предлагалось сопоставить предложенный фрагмент поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» с произведением отечественной литературы I пол. XIX века, в котором важную роль играет песня. Проблему для ряда участников представлял прежде всего хронологический ограничитель, отсутствовавший в другом варианте аналогичного задания. Сложности вызвало и неразличение песни как жанра произведения («Песнь о вещем Олеге», «Песня... про купца Калашникова») и пения персонажа как способа раскрытия его характера и душевного состояния. Закономерным следствием стал низкий процент выполнения данного задания в целом по краю – 48% по критерию 1 (раскрытие темы) и 38% по критерию 2 (сопоставительный анализ текстов). Немногим лучше статистика по трем другим вариантам,

где требовалось сопоставить с Кутузовым образ защитника Отечества. В варианте, где стоял хронологический ограничитель, показатели были на 10–15% ниже. Из заданий повышенного уровня более сложным для выполнения оказался критерий 2 в задании № 5, проверяющий умение выявлять «сквозные» темы и мотивы, ключевые проблемы русской и мировой литературы, использовать художественный текст для сопоставления: 55% выполнения в среднем [3, с. 38].

В 2024 г. улучшились результаты выполнения сопоставительного задания № 10 ЕГЭ (по лирике). По критерию 2, проверяющему умения выявлять «сквозные» темы и мотивы, ключевые проблемы русской и мировой литературы, использовать художественный текст для сопоставления, получено 69%, что на 5% выше, чем в аналогичном задании № 10 в 2023 году. Положительную динамику можно объяснить достаточно простыми формулировками заданий в 2024 г. на основе конкретных по содержанию произведений военной и любовной лирики – в тех вариантах, которые не были ограничены хронологическими рамками. В частности, в одном из вариантов в задании № 10 предлагалось сопоставление текста К.Я. Ваншенкина «Солдатская судьба» с произведением отечественной поэзии, в котором звучит военная тема. Процент выполнения задания № 10 в среднем по краю – 78,2% и 69,7% по критериям 1 и 2 соответственно.

В аналитическом отчете о результатах ЕГЭ по литературе в Краснодарском крае в 2024 г. отмечено: «В написании и оценивании сопоставительных сочинений 5 и

10 главной проблемой этого года стали хронологические ограничители: требования сопоставить предложенный текст только с произведением отечественной литературы I пол. XIX века. Это поставило в неравное положение ребят, выполнявших разные варианты <...> Согласно статистическим подсчетам, проводившимся в ходе проверки основного периода, из 1854 экзаменационных работ из-за несоблюдения хронологического ограничения сочинение 5 было обнулено в 100 работах, а сочинение 10 – в 50 работах!» [3, с. 41].

Сложности в выполнении сопоставительных заданий № 5 и № 10 ЕГЭ отмечены в федеральном аналитическом отчете ФИПИ о результатах ЕГЭ 2024 года по литературе: «Неспособность выбрать тексты для проблемно-сравнительного анализа, выявить сходство или различие между произведениями разных авторов приводит к подмене сопоставления рядоположенными рассуждениями о каждом из текстов, слабо сопряженными между собой, что не отвечает специфике задания. Экзаменуемые также испытывали значительные трудности при выборе сопоставительного материала, ограниченного хронологическими рамками (произведения XVIII в. или I пол. XIX в.). Слабое знание этапов развития литературного процесса приводило к неправильному выбору автора и произведения, что рассматривалось при оценивании как несоответствие ответа формулировке задания» [4, с. 60].

К числу актуальных типичных ошибок, допускаемых участниками ЕГЭ по литературе в заданиях № 5 и № 10, эксперты ФИПИ относят следующие:

«– сопоставление произведений без учета указанного в задании аспекта;

– отсутствие логики в построении сопоставления, в результате чего ответ становится не последовательным рассуждением, а плохо скомпонованным набором разрозненных тезисов;

– неумение строить поэтапное сопоставление двух литературных произведений (фрагментов), которое может свести ответ к последовательному описанию особенностей каждого из них вместо их сопоставительного анализа в указанном аспекте;

– неравноценное представление в ответе двух сопоставляемых текстов, недостаточное внимание к анализу одного из них, чаще всего выбранного самостоятельно» [4, с. 73].

В целом при выполнении заданий сопоставительного характера от выпускников 9 и 11 классов требуется прежде всего овладеть логической операцией сравнения, суть которой заключается в качественном сопоставлении разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков, характерных черт и др.) объектов. Итогом сравнения является выделение общего и различного, закономерностей и противоречий. В задании № 2.1/2.2 ОГЭ базового уровня сложности сравнение осуществляется по принципу сопоставления объектов и их характеристик, что требует знания произведений и умения выделять характерные и нехарактерные признаки объектов, в том числе и методом исключения. Задания № 4 ОГЭ и № 5, 10 ЕГЭ повышенного уровня сложности подразумевают самостоятельное определение оснований для сравнения в соответствии с формулировкой задания и

подтверждение выдвигаемых тезисов аргументами – примерами из данного (ОГЭ) и выбранного (ЕГЭ) текстов («на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей»). Эти задания также требуют умения структурировать ответ по законам рассуждения как типа текста.

С учетом выявленных проблемных зон в процессе изучения литературы задания сопоставительного характера следует выполнять систематически, поэтапно повышая уровень сложности. Это могут быть задания на выявление черт сходства и/или различия, самостоятельное определение оснований для сопоставления в предложенных для анализа текстах, а также между данным фрагментом и самостоятельно найденным в соответствии с заданием эпизодом. Стоит стремиться повышать требуемое количество оснований для сопоставления. Полезно широко использовать графические модели и методически связанные с ними упражнения (табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий стратегия «Фишбоун», двойные диаграммы и др.) Для формирования базовых логических действий целесообразно устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

Для учащихся с низким и средним уровнем мотивации важно предложить четкий алгоритм сопоставления (метапредметный результат), используя в том числе указан-

ные выше графические модели.

Школьникам с высоким уровнем мотивации следует развивать навыки анализа лирических текстов с привлечением стихотворений широкого круга авторов, в том числе не внесенных в кодификатор (стратегия «Самостоятельное чтение»), активно используя контент цифровой образовательной среды (электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки и др.). При проведении анализа важно внедрять элементы структурного, герменевтического, семиотического, антропологического, компаративистского подходов, методические подходы к заданиям по читательской грамотности. Полезно практиковать самостоятельный поиск текстов для сопоставления по указанному в задании направлению анализа на всех этапах обучения, сделав эти задания привычными к 9 классу, хотя на этом этапе экзамен еще не проверяет такое умение.

Отмеченное на федеральном уровне снижение процента выполнения сопоставительных заданий ЕГЭ в 2024 году, в том числе «существенное снижение качества работ по критерию 2 «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации» в задании № 5, по мнению ФИПИ, свидетельствует «...о необходимости продолжать работу над расширением круга чтения учащихся и привлечением их внимания к деталям художественного текста, а также совершенствовать навыки внимательного чтения формулировок заданий» [4, с. 63, 61].

Кроме того, среди важных рекомендаций ФИПИ – внимательное отношение к формулировке заданий и четкое определение линии

сопоставления, например, выявление только черт сходства произведений. «Не стоит увлекаться разбором сначала одного текста, затем другого, и только в конце ответа для объединения всего изложенного ограничиваться клишированной фразой о том, что одну и ту же проблему, тему, образ каждый автор осмыслил по-своему. Сопоставление должно быть построено по принципу многослойности, где на каждом «слое», то есть шаге сопоставления, актуализируются сразу оба произведения,

проводится их сравнение в нужном ракурсе, а затем делается логичный переход к следующему «слою». Важно уметь сопоставлять разные элементы текста: образы, детали, языковые особенности. Полезно «освоение перечня часто встречающихся в заданиях 5 и 10 аспектов сопоставления произведений, создание копилки собственных примеров для сопоставления с учетом этих аспектов» [4, с. 73, 78].

При выполнении заданий ЕГЭ сопоставительного характера в 2025 году необходимо

помнить, что «задания на сопоставление во многом являются не только проверкой соответствующих учебных умений, но и тестом, проверяющим уровень читательской культуры выпускника» [5, с. 30]. Именно поэтому в инструкции к выполнению заданий внесено уточнение о том, что не допускается обращение к другому произведению того автора, которому принадлежит предложенный текст, а также обращение к таким жанрам, как комикс, манга, фанфик, графический роман.

Список литературы

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по литературе / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2025. – URL: <https://fipi.ru/egje/demoversii-spezifikacii-kodifikatory> (дата обращения 28.01.2025)
2. Статотчет ОГЭ по литературе – 2024, Краснодарский край. – URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/09/23_LIT_SAO-9_2024_Glava_2.pdf (дата обращения 28.01.2025)
3. Статотчет ЕГЭ по литературе – 2024 Краснодарский край. – URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/09/18_LIT_SAO-2024.pdf (дата обращения 28.01.2025)
4. Зинин С.А., Барабанова М.А., Новикова Л.В. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2024 года по литературе // Педагогические измерения № 3 2024. С. 56-91. – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2024-03.pdf> (дата обращения 28.01.2025)
5. Зинин С.А., Новикова Л.В. Интерпретация прецедентных текстов в ГИА по литературе // Педагогические измерения. – 2024. – № 2. – С.28-32. – URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2024-02.pdf?ysclid=m6eu821zwf150359686> (дата обращения 28.01.2025)

ОВСИЕНКО
ВИОЛЕТТА
ЕВГЕНЬЕВНА

доцент кафедры иностранных
языков ГБОУ ИРО Краснодарского
края
vita1901@mail.ru

УРАДОВСКАЯ
ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА

учитель английского языка
МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза
ст. Новоджерелиевской
МО Брюховецкий район
Краснодарского края
uradtn@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: раздел «Грамматика и лексика», задания 25–29

Статья имеет практическую значимость как для учителей английского языка, так и для выпускников, сдающих единый государственный экзамен по английскому языку. Перечислены изменения в кодификаторе ЕГЭ по основным способам словообразования по английскому языку. Объясняются стратегии выполнения заданий 25–29 раздела 3 «Грамматика и лексика». Знание стратегий выполнения заданий помогает понять, на что нужно обращать внимание в первую очередь, как правильно выполнять такие задания. Даются рекомендации по организации самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Ключевые слова: кодификатор ЕГЭ, словообразование, стратегии выполнения заданий

Основное назначение единого государственного экзамена по иностранному языку состоит в определении уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы по иностранному языку с целью их итоговой аттестации и отбора при поступлении в высшие учебные заведения.

Подготовку к ЕГЭ рекомендуется начинать с изучения нормативных документов: спецификации, кодификатора и демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов (КИМ). В кодификаторе представлены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по всем разделам ЕГЭ [1, с. 2]. В 2024 году в кодификатор ЕГЭ внесены изменения. Считаем, что при подготовке выпускников к ЕГЭ

по английскому языку следует обратить особое внимание на раздел 2 «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку» [1, с. 14]. При подготовке к выполнению заданий 25–29 необходимо изучить перечень элементов содержания под кодом 2.3.11 «Основные способы словообразования – аффиксация», так как только они могут быть предложены в заданиях 25–29 КИМ ЕГЭ [1, с. 22].

Разберем значения основных префиксов и суффиксов.

Префиксы и суффиксы глаголов

dis- (opposite meaning) – disobey, discontinue, disapprove
mis- (done wrongly or badly) – misspell, misbehave, misplace
re- (again) – reconstruct, rebuild, rewrite
over- (done to a great extent) – oversleep, overcooked

under- (not enough) – underpaid, undercooked
-en (verbs formed from adjectives or nouns) – tighten, broaden, strengthen
-ise/-ize (verbs formed from adjectives or nouns) – legalize, memorize

Префиксы и суффиксы существительных

-ment/-tion (nouns formed from verbs) – statement, development, observation
-sion (verbs ending in d/t) – expansion, division, invasion
-ance/-ence/-ing (nouns formed from verbs or adjectives) – insurance, dependence, innocence, importance, hunting
-ity/-ness (nouns formed from adjectives) – safety, laziness
-er/-or/-ist (nouns referring to people) – trainer, inspector, pianist
-ship (abstract nouns from concrete nouns) – championship
un-/in-/il-/im-/ir- (opposite meaning) – inequality, immortality

Префиксы прилагательных

inter- (between) – intercontinental, interactive
post- (after) – postgraduate, postwar
non- (not) – non-productive, non-moral
pre- (before) – preschool, prehistoric
un-/in- (opposite meaning) – unlucky, inaccurate, insecure
il- (before l) – illegal
im- (before m, p) – immature, – imperfect
ir- (before r) – irrelevant BUT unreliable

Суффиксы прилагательных

-ous/-al (adjectives formed from nouns) – poisonous, natural
-ish/-ical (adjectives formed from nouns) – foolish, historical

-ive/-y/-ly (adjectives formed from nouns) – expensive, salty, weekly
-ful (with)/ **-less** (without) – harmful, harmless
-ive/-able/-ible (adjectives formed from verbs) – attractive, responsible
-ing/-ed (adjectives formed from verbs) – amused, amusing
-ese/-ian/-an (for nationalities) – Chinese, Italian, American

Префиксы и суффиксы наречий

Большинство наречий образуется от прилагательных при помощи суффикса **-ly**
Thoroughly, silently, expensively, effectively, generally
un-/in- (opposite meaning) – unluckily, incorrectly
il- (before l) – illegally
im- (before m, p) – impossibly

ir- (before r) – irritatingly
Приставки **over-**, **under-** и суффикс **-en** у глагола, приставки **post-**, **non-**, **pre-** и суффикс **-ese** у прилагательных, приставки **il-**, **ir-** у прилагательных, существительных и наречий появились в кодификаторе ЕГЭ в 2024 году.

Еще раз обращаем внимание, что в КИМ ЕГЭ могут быть использованы только вышеперечисленные приставки и суффиксы. Так, например, в перечень элементов содержания не включены суффиксы **-ism** или **-dom**, а значит, существительных, которые образуются с их помощью, в экзаменационной работе быть не может.

Задачей экзаменационного контрольно-измерительного материала в разделе «Грамматика и лексика» является проверка сформированности грамматических и лексических навыков в коммуникативно-значимом контексте.

Задания 25–29 базового уровня сложности раздела 3

«Грамматика и лексика» проверяют сформированность лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации.

В последние несколько лет наблюдается положительная динамика результатов выполнения таких заданий. В обновленных УМК увеличилось количество заданий на словообразование. Но, к сожалению, их явно недостаточно, так как на уроках иностранного языка больше внимания уделяется развитию умений видов речевой деятельности, чем аспектам языка. Значительная часть выпускников все еще испытывает трудности при определении части речи и выборе необходимого аффикса при выполнении заданий 25–29.

Кроме того, важно помнить (и в формулировке задания это указано), что однокоренные слова должны грамматически и лексически соответствовать содержанию текста. Следовательно, недостаточно образовать, например, существительное, но и необходимо употребить его в соответствующем числе. В частности, после таких фраз, как one of, some/ a lot of, many существительное должно быть употреблено во множественном числе. Следует также обращать внимание на число, в котором употреблен глагол: is/are, have/has.

Например: *Penguins are the best... in the bird world.* SWIM (правильный ответ SWIMMERS) [2, с. 81].

Напротив, артикль **a/an** показывает, что существительное должно быть в форме единственного числа.

Например: *The National Maritime Museum, situated in a fine classical ..., also presents an excellent exhibition about Nelson.* BUILD (BUILDING) [2, с. 158].

При тренировке выполнения заданий 25–29 рекомендуем следующий алгоритм действий:

1. Просмотрите бегло текст, чтобы понять его общее содержание.

2. Прочитайте предложение, содержащее пропуск, и определите, какая часть речи нужна, чтобы его заполнить (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие).

Комментарий: Когда читаем предложение с пропуском, смотрим, что окружает пропуск. На основании окружения делаем выводы о принадлежности к части речи.

Определив, какую часть речи необходимо образовать, постарайтесь вспомнить суффиксы и префиксы, характерные для этой части речи. Иногда нужно использовать и префикс, и суффикс, чтобы правильно выполнить задание. Важно также понять из контекста, не требуется ли использование отрицательно-го префикса (*un-*, *in-/im-*) или суффикса (например суффикс прилагательного *-less*). Можно перевести предложение, чтобы быть точно уверенным в смысле слова.

Если необходимое слово неизвестно, советуем воспользоваться приведенной ниже таблицей суффиксов и приставок (рис.). При обнаружении «неизвестного» слова, смысл и часть речи которого понятны, обращаемся к схеме и пытаемся «вычислить» нужную приставку или суффикс.

3. Проверьте орфографию! Правильно определенное слово, но написанное неправильно, баллов не принесет.

4. Перенести ответы в бланк ЗАГЛАВНЫМИ буквами.

Советы по подготовке

1. При прохождении новой темы выписывайте слова в

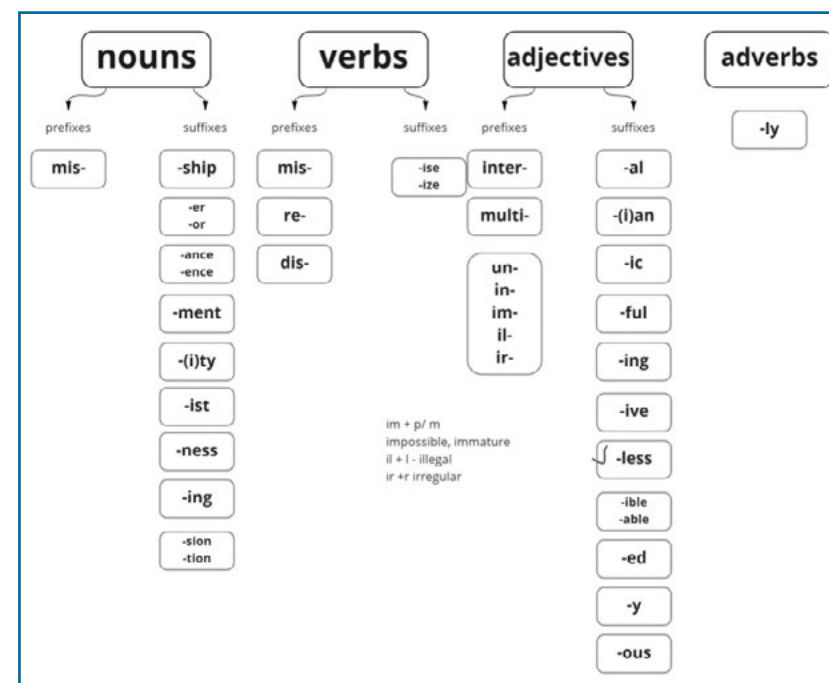


Рисунок. Суффиксы и приставки в английском языке

Таблица 1

Пример оформления словообразовательного словаря

Noun	Adjective	Verb	Adverb
origin	original	originate	originally

специально заведенный словарь сразу со всеми словообразовательными аффиксами и зависимыми предлогами, если таковые имеются. Пример в таблице 1.

2. Используйте цифровые платформы для тренировки и повторения слов (например, <https://quizlet.com/ru>, [en-ege.sdamgia.ru](https://sdamgia.ru)).

При организации самостоятельной работы рекомендуется в процессе совершенствования у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из вариантов ЕГЭ) с точки зрения употребления частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связ-

ных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

Кроме того, предлагайте ученикам следующие задания:

• Закончи ряд слов, дописав необходимый суффикс для образования требуемой части речи. Пример в начале предложения подскажет, какую именно часть речи необходимо получить. В некоторых случаях может быть более одного производного слова.

1. remark – remarkable, fame – famous, wonder – ..., stress – ..., courage – ..., cloud – ..., occasion – ..., child – ..., history – ..., impress – ...

2. wide – width, lazy – laziness, create – ..., deliver – ..., expect – ..., efficient – ..., wise – ..., wait – ..., strong – ...

3. bad – badly, quick – ..., clock – ..., back – ..., accident – ..., happy – ...

Таблица 2

Распределение слов по частям речи

Verbs	Nouns	Adjectives	Adverbs

4. wide – widen, strong – ..., note – ..., summary – ..., weak – ..., active – ...

• Распредели слова по следующим категориям: существительное, глагол, наречие, прилагательное. Занеси ответы в таблицу (табл. 2). excitement, proficiency, lovely, relaxed, singing, widely, exciting, unpredictable, impatience, approval, misfortune, childish, silly, underestimate, employee, economize, revision, relaxing, stressed, reading, wisdom, truth, widen, notify, occasionally

• Найди лишнее слово, объясни выбор.

1. decision, payment, house, building, creativity;
2. cloudy, funny, belly, foggy, dirty;
3. lovely, actually, secretly, bravely, badly;
4. displeasure, misfortune, unpopular, rebuild, incorrect;
5. fantastic, marvelous, remarkable, nasty, wonderful.

Следует более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучаю-

щихся: разбор и отработку стратегий выполнения заданий 25–29 раздела 3 «Грамматика и лексика» [2; 3; 4]. Рефлексия деятельности и содержания помогут ликвидировать типичные ошибки.

Необходимо продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и организации продуктивной самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ЕГЭ в частности.

Список литературы

1. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку в 2025 г. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/151883967-11> (дата обращения 04.02.2025).

2. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат. Учебная книга / [Вербицкая М.В., К.С. Махмуриян, Е.Н. Нечаева]; под ред. М.В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 368 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

3. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 320 с.: ил. – (ЕГЭ. Отличный результат. Учебная книга).

4. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика/ Л.И. Романова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. 192 с. 3–7.

СИНЕЛЬНИКОВА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА

учитель французского языка высшей квалификационной категории
МБОУ МО г. Краснодар
гимназия № 23 имени Героя
Советского Союза Николая Жугана
dkis1990@mail.ru

РОЛЕВАЯ ИГРА НА УРОКЕ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
В РАМКАХ ФГОС

В статье речь идет об игровой технологии, которая остается актуальной в методике преподавания иностранных языков и является одним из средств вовлечения одаренных детей в активную учебную деятельность, позволяя при этом эффективно управлять процессом обучения.

Ключевые слова: работа с одаренными детьми, игровая технология, речевая игра, ролевая игра, учебная деятельность, мотивация, коммуникативная среда

В современном стремительно развивающемся мире есть потребность в активных и творческих людях, которые умеют нестандартно мыслить и решать поставленные задачи, формулировать новые и перспективные цели. Именно поэтому сегодня в учебных заведениях большое значение имеет работа с одаренными детьми. Одним из средств вовлечения и развития одаренности и творческого потенциала личности школьника, повышения его заинтересованности в учебном предмете является ролевая игра.

В процессе игры учащиеся имеют возможность самовыражения и выбора, что позволяет им активизировать процессы самоопределения и саморазвития. Мотивацией служит желание выиграть, которое эффективно стимулирует на выполнение заданий. Учащиеся осознают, что в начале игры все участники равны, а результат зависит от усилий, которые они приложат для победы [1, с. 16].

Речевая игра – это один из активных методов обучения иностранному языку. Она ориентирована на практическое обучение с помощью коллективных форм работы

[2]. Согласно Н.А. Горловой, «речевые игры используются для развития речевых умений: чтения, говорения, аудирования и письма», т.е. позволяют целенаправленно активизировать и совершенствовать навыки монологической и диалогической речи различных типов. Н.В. Еремينا пишет, что «речевые игры учат умению пользоваться языковыми средствами в процессе совершения речевого акта и отталкиваются от конкретной ситуации, в которой осуществляются речевые действия» [3].

Речевая игра позволяет предельно приблизить общение к естественной коммуникативной среде, стимулирует у учащихся свойственные определенной ситуации высказывания и поведение, помогает достичь психологической готовности к говорению на иностранном языке, активизировать и повторить языковой материал. Именно игра подготавливает учащихся к спонтанной и ситуативной речи [4, с. 27].

В «Новом словаре методических терминов и понятий» ролевая игра – это «форма организации коллективной учебной деятельности на уроке, цель которой – формиро-

Таблица 1

Fiche de femme (жена)

Bonjour madame !	Бонжур, мадам!	Здравствуйте, мадам!
Notre famille veut aller à Paris pour les vacances d'été.	Нотр фамий ве але а Пари пур ле ваканс дете.	Наша семья хочет поехать в Париж на летних каникулах.
Oui. En avion	Ви. Ан авьон	Да. На самолете.
15 juin.	кэнз жвэн	15 июня
Très bien. On prend.	Трэ бьен. Он пран.	Очень хорошо. Берем.
Au revoir! Merci!	О ре вуар! Мерси	До свидания! Спасибо!

Таблица 2

Fiche de mari (муж)

Bonjour!	Бонжур!	Здравствуйте!
Non, aller-simple	Нон, але-сэмпль	Нет, только в одну сторону.
Quel est le prix?	Кель э ле при?	Какая цена?
Au revoir! Merci!	Оревуар! Мерси	До свидания! Спасибо!
Non, merci, ça ne nous convient pas. Au revoir!	Нон, мерси, СА не ну конвьен па. О ре вуар	Нет, спасибо, это нам не подходит. До свидания! (если агентство вам не подходит)

Таблица 3

Fiche d'employeur de l'agence de voyage (сотрудник бюро путешествий) Valérie

Bonjour! Bienvenue!	Бонжур! Бьенвеню	Здравствуйте! Добро пожаловать!
En bus ? en avion ?	Ан бюс? Ан авьон?	На автобусе? На самолете?
Pour quelle date ?	Пур кель дат?	На какую дату?
D'accord. Aller-retour ?	Дакор. Але-ретур?	Туда-обратно?
Bien. Départ à 8 heures de Moscou, arrivée à Paris à 11 h.	Бьен. Депар а витер де Моску, ативэ а Пари а онзер.	Хорошо. Отправление в 8 часов, прибытие в Париж в 11.
200 euros au total	Де сан ероо тоталь.	200 евро всего.
Voilà les billets. Au revoir et bon voyage!	Вуаля ле бие. О ре вуар и бон вояж!	Вот билеты. До свидания и хорошего путешествия!
Malheureusement, nous n'avons pas des billets de train et de bus.	Малерезман, ну навон па де бие де трэн и де бюс.	К сожалению, у нас нет билетов на поезд и на автобус.

Таблица 4

Fiche d'étudiant (студент 1)

Bonjour madame !	Бонжур, мадам!	Здравствуйте, мадам!
Nous voulons aller à Nice pour les vacances d'été.	Ну вулен але а Нис пур ле ваканс дете.	Мы хотим поехать в Ниццу на летних каникулах.
Oui. Deux places en train	Ви. Де пляс ан трэн	Да. Два места на поезд.
Pour le quatre juin	Пур ле катре жвэн.	На 4 июня
Quel est le prix?	Кель э ле при?	Какая цена?
Très bien. On prend.	Трэ бьен. Он пран.	Очень хорошо. Берем.
Au revoir! Merci!	О ре вуар! Мерси	До свидания! Спасибо!

Таблица 5

Fiche d'étudiant (студент 2)

Bonjour!	Бонжур!	Здравствуйте!
Non, aller-simple	Нон, але-сэмпль	Нет, только в одну сторону.
Non-fumeurs.	Нон фюмер	Для некурящих.
Départ vers 8 heures, c'est parfait.	Депар вэр витер, сэ парфэ.	Отправление к 8 часам, это замечательно.
Au revoir! Merci!	О ре вуар! Мерси	До свидания! Спасибо!
D'accord, merci, ça ne nous convient pas. Au revoir!	Дакор, мерси, СА не ну конвьен па. О ре вуар!	Хорошо, спасибо, это нам не подходит. До свидания! (если нет подходящих вам билетов)

Таблица 6

Fiche d'employeur de l'agence de voyage (сотрудник бюро путешествий) Marie

Bonjour! Je vous écoute!	Бонжур! Же ву зекут	Здравствуйте! Я вас слушаю.
En train ?	Ан трэн? Ан бюс?	На поезде? На автобусе?
Pour quelle date?	Пур кель дат?	На какую дату?
D'accord. Aller-retour ?	Дакор. Але-ретур?	Туда-обратно?
Fumeurs ou non-fumeurs ?	Фюмер у нон фюмер?	Для курящих или некурящих?
D'accord. Départ à 8 heures, arrivée à Nice à midi, c'est bien ?	Бьен. Депар а витер, ативэ а Нис а миди, сэ бьен?	Хорошо. Отправление в 8 часов, прибытие в Ниццу в полдень, подойдет вам?
20 euros au total	Вэн ероо тоталь.	20 евро всего.
Voilà les billets. Au revoir et bon voyage!	Вуаля ле бие. О ре вуар и бон вояж!	Вот билеты. До свидания и хорошего путешествия!
Malheureusement, nous n'avons pas des billets d'avionnet de bus. Au revoir	Малерезман, ну навон па де бие давьони де бюс. О ре вуар	К сожалению, у нас нет билетов на самолет и на автобус. До свидания.

Таблица 7

Fiche 1

Bonjour madame !	Бонжур, мадам!	Здравствуйте, мадам!
Nous voulons aller à Cannes en septembre.	Ну вулен але а Кан ан сепртамбр.	Мы хотим поехать в Канн в сентябре.
Oui. Deux places en bus	Ви. Де пляс ан бюс	Да. Два места на автобусе.
Pour le quatre septembre	Пур ле катре сеп-тамбр.	На 4 сентября.
Quel est le prix?	Кель э ле при?	Какая цена?
Très bien. Onprend.	Трэ бьен. Он пран.	Очень хорошо. Берем.
Au revoir! Merci!	О ре вуар! Мерси	До свидания! Спасибо!

вание и развитие речевых умений и навыков в условиях, максимально близких к условиям реального общения» [5].

В статье представлена разработанная ролевая игра по теме «Путешествие. Бронирование билетов». Игра может быть использована на уроках французского языка с целью усвоение лексического материала по теме, развития навыков устной речи как для групп с углубленным изучением французского языка (карточки без перевода, без транскрипции), так и для групп, у которых французский язык является вторым иностранным (карточки могут быть с переводом). Также игру можно проводить со взрослыми людьми, только начинающими изучать французский язык (полная версия карточек).

A l'AGENCE DE VOYAGES (В бюро путешествий 1)

Ваша семья из двух человек (муж, жена) обратилась в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на самолет. Дата вылета 15 июня, в 8 часов, рейс Москва – Париж в одну сторону. Найдите подходящее вам бюро путешествий и забронируйте билеты (табл. 1).

A l'AGENCE DE VOYAGES (В бюро путешествий 1)

Ваша семья из двух человек (муж, жена) обратилась в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на самолет. Дата вылета 15 июня, в 8 часов, рейс Москва – Париж в одну сторону. Найдите подходящее вам бюро путешествий и забронируйте билеты (табл. 2).

A l'AGENCE DE VOYAGES FRANCE TOURISME PARIS (В бюро путешествий)

Ваше агентство предлагает билеты на самолет Москва

– Париж. Найдите нужных вам клиентов и продайте им билеты (табл. 3).

A l'AGENCE DE VOYAGES (В бюро путешествий 2)

Вы и ваш друг-студент (подруга-студентка) собираетесь посетить Ниццу. Вы обратились в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на 4 июня на поезд в одну сторону, вагон для некурящих. Найдите подходящее вам бюро путешествий и забронируйте билеты (табл. 4).

A l'AGENCE DE VOYAGES (В бюро путешествий 2)

Вы и ваш друг-студент (подруга-студентка) собираетесь посетить Ниццу. Вы обратились в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на 4 июня на поезд в одну сторону, вагон для некурящих. Найдите подходящее вам бюро путешествий и забронируйте билеты (табл. 5).

A l'AGENCE DE VOYAGES A TOUT FRANCE (В бюро путешествий)

Ваше агентство предлагает билеты на поезд до Ниццы. Найдите нужных вам клиентов и продайте им билеты (табл. 6).

A l'AGENCE DE VOYAGES (В бюро путешествий 3)

Вы и ваш друг (подруга) собираетесь посетить Канн. Вы обратились в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на сентябрь на автобус туда-обратно. Найдите подходящее вам бюро путешествий и забронируйте билеты (табл. 7).

A l'AGENCE DE VOYAGES (В бюро путешествий 3)

Вы и ваш друг (подруга) собираетесь посетить Канн. Вы обратились в бюро путешествий, чтобы заброниро-

Таблица 8

Fiche 2

Bonjour!	Бонжур!	Здравствуйте!
Oui, aller-retour dans deux semaines	Ви, але-ретур дан де смэн.	Да, туда-обратно через 2 недели.
Départ à 14 heures, c'est super.	Депар а каторзер, с'э сюпэр.	Отправление в 14 часов, это замечательно.
Au revoir! Merci!	О ре вуар! Мерси	До свидания! Спасибо!
D'accord., merci, ça ne nous convient pas. Au revoir!	Дакор, мерси, са не ну конвьен па. О ре вуар!	Хорошо, спасибо, это нам не подходит. До свидания! (если нет подходящих вам билетов)

Таблица 9

Fiche d'employeur de l'agence de voyage (сотрудник бюро путешествий) Charlotte

Bonjour! Je vous écoute!	Бонжур! Же ву зекут	Здравствуйте! Я вас слушаю.
En bus?	Ан бюс?	На автобусе?
Pour quelle date?	Пур кель дат?	На какую дату?
D'accord. Aller-retour ?	Дакор. Але-ретур?	Туда-обратно?
D'accord. Départ à 14 heures, arrivée à Cannes à midi, c'est bien ?	Бьен. Депар а каторзер, ативэ а Канн а миди, с'э бьен?	Хорошо. Отправление в 14 часов, прибытие в Канны в полдень, подойдет вам?
45 euros au total	Карант-сэнк еро о тоталь.	45 евро всего.
Voilà les billets. Au revoir et bon voyage!	Вуаля ле бие. О ре вуар и бон вояж!	Вот билеты. До свидания и хорошего путешествия!
Malheureusement, nous n'avons pas des billets d'avion et de train. Au revoir	Малерезман, ну навон па де бие давьони де трэн. О ре вуар	К сожалению, у нас нет билетов на самолет и на поезд. До свидания.



Рисунок 1. Бейджи сотрудников бюро путешествий

курящих. – А TOUT FRANCE (Marie).

3. Вы и ваш друг (подруга) собираетесь посетить Канны. Вы обратились в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на сентябрь на автобус, туда-обратно. Найдите подходящее вам бюро путешествий и забронируйте билеты. VOYAGES E.LECLERC (Charlotte).

Для погружения в ролевую игру стоит подготовить бейджи сотрудников бюро путешествий (рис. 1), «денежные



Рисунок 2. Билеты для ролевой игры

купюры», «билеты» (рис. 2) и эмблемы турагентств (рис. 3).

Таким образом, ролевые игры формируют умения выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, отстаивать свою позицию, разрешать конфликтные ситуации, спо-

собствуют овладению иноязычным речевым этикетом [6]. Ролевым играм свойственна речевая деятельность высокой продуктивности, подходящая для разных уровней владения языком и тем учебной программы и для работы с одаренными детьми [1].

Список литературы

1. Конищева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2008. – 192 с.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
3. Еремина Н.В. Возможности применения учебной игры на занятии по иностранному языку. // Вестник ОГУ. – 2003. – № 4. – С. 30-35.
4. Абдуллина М.С. Использование игрового метода в обучении английскому языку. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/639902/> (дата обращения 16.12.2024).
5. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 399 с.



Рисунок 3. Эмблемы турагентств для ролевой игры

ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕМЫ как прием визуализации истории и средство повышения качества образования

В данной статье рассматриваются особенности исторических мемов как источника визуальной информации. Предложена общая классификация мемов, раскрыто авторское видение их функций и роли в образовательном процессе, представлены отдельные авторские мемы, показана специфика и значение исторических мемов как визуальных образов.

Ключевые слова: историческое просвещение, визуализация истории, визуальное мышление, исторические мемы, повышение качества образования

Согласно Указу Президента Российской Федерации № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» особое внимание в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, сохранения памяти о защитниках Отечества и выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России. Для выполнения поставленных целей педагогу необходимо формировать знание и понимание исторических событий, учить школьников анализировать информацию, развивать критическое мышление, связывать полученную инфор-

мацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте.

Огромный поток информации изменил способы и особенности ее восприятия, привел к формированию «клипового» и «визуального» мышления. Историки и методисты, обратившись к данным особенностям восприятия информации, подняли проблему «визуального поворота в истории» [1]. «Визуальный поворот в истории» – категория многогранная, так как подразумевает, во-первых, переосмысление истории с позиций визуального восприятия, во-вторых, новый подход в преподавании истории, основанный на широком использовании визуальных образов прошлого наряду с письменными историческими источниками. Ярким примером реализации «визуализации истории» стали учебники по истории России для 10–11 классов под редакцией В.Р. Мединского [2]. Насыщенный визуальный ряд, представленный в учебниках, предполагает формирование особых навыков работы с информацией [3]. Несомненно, что выбор прие-

мов и методов, применяемых учителем при работе с визуальными источниками, зависит от ряда факторов, но ведущая роль отводится таким приемам, которые способны наиболее эффективно решать поставленные задачи. На наш взгляд, одним из таких приемов в рамках «визуализации истории» может стать исторический мем.

Мем (или мэм), понятие которого ввел в 1904 году Рихард Земон и развил Ричард Докинз [4], с использованием Интернета стал очень популярен, в том числе у наших учеников. Большое многообразие мемов позволяет провести их классификацию по различным признакам: по способам распространения (Интернет-мемы и медиамемы), по основам появления (на основе событий общественной жизни и на основе явлений массовой культуры), по способу создания (мем-основа и мем-трансформа). Характерными чертами исторических мемов являются многогранность, многофункциональность и обладание отдельными свойствами исторического образа.

Исторические мемы повышают эффективность запоминания материала, пробуждают интерес к теме через создание проблемной ситуации, делают сложные идеи доступными и более понятными, а процесс коммуникации более эффективным, формируют умения строить причинно-следственные и функциональные связи, рассуждать, аргументировать, обобщать, выделять главное.

При работе ученика с историческим мемом последний выступает в качестве особого визуального образа, не являющегося историческим, но обладающего отдельными его свойствами: метафорич-



Рисунок 1. Исторический мем «Кузькина мать»

ностью, узнаваемостью, самоочевидностью и эмоциональностью. Метаморфичность исторического мема проявляется в его иносказательности, использовании переносного значения образа, способности претерпевать смысловые и образные превращения в сознании познающего субъекта. Узнаваемость исторического мема объясняется тем, что в основе его всегда лежит исторический образ или сюжет. Самоочевидность мема основана на том, что он является продуктом сознательного действия отдельного субъекта, но в отличие от исторического визуального образа может нести проблему и подвержен критике. Все перечисленные особенности исторических мемов следует учитывать при организации работы с ними. Например, при отборе методов работы необходимо отдавать предпочтение тем, которые учитывают последовательность этапов работы с визуальными источниками и с визуальными историческими источниками. Все это формирует опыт визуальной культуры, которая позволяет корректно воспринимать, анализировать, оценивать, сопостав-

лять различную визуальную информацию. Формирование опыта визуальной культуры – еще одна важная функция исторического мема.

Для удобства восприятия информации и эффективной реализации функций каждому историческому мему рекомендуется давать свое название, которое может отражать необычность, проблемность или значимость представляемого визуального образа. Например, исторический мем – «Кузькина мать» (рис. 1).

На первый взгляд, простота и занимательность представленной информации не вызывает сложности и не несет смысловой нагрузки. Однако, учитывая все названные выше особенности исторических мемов, необходимо понимать, что работа с данным видом визуальной информации имеет свою специфику. В качестве базового метода предлагается использовать один из методов визуализации мышления – «метод очистки фрукта». Данный метод учитывает последовательность работы с визуальными историческими источниками: просмотр источника с целью первого знакомства; повторный просмотр и анализ по

намеренному исследовательскому плану; реконструкция исторической реальности на основе оценки образа, заложенного в нем, верификация с другими источниками информации.

Применительно к практике обучения работе с историческими мемами он предполагает последовательный ответ на ряд вопросов:

1. Что вы видите на меме?
2. Придумайте три вопроса, которые можно задать на основе данного мема.
3. Что необычного есть в этом меме?
4. Что вы не можете объяснить?
5. Запишите ключевые мысли, раскрывающие сущность мема.

Необычность и проблемность подачи информации, связанной с историческими событиями, неизменно вызывает у обучающихся ряд вопросов. Например, кто такая Кузькина мать? Почему она посетила Кубу, да еще в 62 года? Почему Джон Кеннеди извиняется перед Хрущевым?

Визуализировав яркий и емкий объем информации, мем инициирует проблему, вовлекает обучающихся в процесс коммуникации и, самое важное, стимулирует интерес – главный козырь повышения качества знаний. Кроме того, исторический мем, возникший как результат визуализации мышления и отражающий отдельные особенности клипового мышления (фрагментарность восприятия информации; склонность к яркой и емкой информации, привлекающей внимание; преобладание визуального восприятия информации; способность к многозадачности), как это ни парадоксально, помогает преодолеть негативные и максимизировать позитив-

ные последствия клипового мышления [5].

Исторический мем «Кузькина мать», созданный с использованием визуального аппарата учебника истории России для 11 классов под редакцией В. Мединского, позволяет качественно реализовать функцию повышения эффективности использования методического аппарата учебника. Рассмотрим это на примере задания к параграфу 10: «Перечислите крупнейшие военно-политические кризисы 1950-1960-х годов. Какой из этих международных конфликтов был разрешен посредством личного взаимодействия исторических деятелей, изображенных на фотографии в начале параграфа?» [3, с. 132]. В результате работы с мемом обучающиеся тестируемого класса смогли без труда выполнить предложенное задание, назвать причины и результаты Карибского кризиса 1962 года.

Рассмотренная функция исторических мемов может быть проиллюстрирована и мемом «Девочки предпочитают РАФ» (рис. 2). Декоди-

рованию информации, заложенной в данном меме, помогает работа с агитационным плакатом «Согласие» [2, с. 6]. Выделение функции «повышения эффективности использования методического аппарата учебника» как ведущей для данного мема весьма условно, так как при работе легко прослеживаются все названные ранее функции исторических мемов. Например, практика использования мема «Девочки предпочитают РАФ» позволяет прочно усвоить информацию о том, что Италия, метавшаяся между двумя блоками, примкнула к «Антанте» (функция повышения эффективности запоминания материала). Оба мема способствуют формированию умений строить причинно-следственные и функциональные связи, рассуждать, аргументировать, обобщать, выделять главное.

Мемы «Бунтовщики хуже Пугачева» (рис. 3) и «Когда начать революцию» (рис. 4) наиболее ярко иллюстрируют функцию «пробуждения интереса к истории через создание проблемной ситуации».



Рисунок 2. Исторический мем «Девочки предпочитают РАФ»



Рисунок 3. Исторический мем «Бунтовщики хуже Пугачева»



Рисунок 4. Исторический мем «Когда начать революцию»



Рисунок 5. Исторический мем «СТЭп за победу!»

Специфика проблемы, лежащей в основе первого мема, состоит в том, что она может стать основой для дискуссии, а специфика проблемы мема «Когда начать революцию» –

в ее многозадачности. В ходе работы с мемом «Когда начать революцию» предполагается выход обучающихся на идею о возможности революции в одной отдельно взятой стра-

не и о мировой революции, о роли Л. Троцкого и В. Ленина в событиях октября 1917 года и др. Работа с данными мемами также способствуют формированию умений строить причинно-следственные и функциональные связи, рассуждать, аргументировать, обобщать, выделять главное.

Реализация других функций названных исторических мемов в данном случае зависит от задач, которые будут поставлены при работе с мемами. Однако очевидно, что вне зависимости от решаемых задач исторические мем «СТЭп за победу!» (рис. 5), как и большинство исторических мемов, будет делать процесс коммуникации более эффективным, мотивировать обучающихся на изучение исторических событий, стимулировать познавательный интерес.

Исторический мем «Московская битва» (рис. 6), как и представленные ранее мемы, позволяет прочно запомнить исторический материал. Однако мем такого типа имеет свою специфику. Во-первых, он создан с учетом особенностей агитационных плакатов Кукрыниксов (посвящение конкретным событиям войны, лаконичность и выразительность, неразрывное единство изображения и текста, использование разнообразных художественных средств и, конечно, яркость и доступность). Во-вторых, особенности, положенные в основу мема, помогают представить в ярком и доступном виде сложный материал (в нашем случае связанный с названиями фронтов Великой Отечественной войны и фамилиями командующих, которые большинству обучающихся тяжело запоминать). Это позволяет считать ведущей функцией данного исто-

8 Рассмотрите приведённые ниже плакаты и выполните задания.



• Какие события отражает каждый плакат? Укажите детали, по которым вам удалось это установить. Расположите плакаты в хронологической последовательности, аргументируя свой вариант.

Рисунок 6. Исторический мем «Московская битва»

рического мема «способность делать сложные идеи доступными и легкоусвояемыми».

Среди важнейших функций исторических мемов необходимо выделить и функцию «способности стать продуктом исторического мини-проекта».

Представленный продукт «Отстоим Москву» (рис. 7) – практический результат устранения пробелов в знаниях при работе с заданиями, проверяющими знание фактов о деятельности исторических личностей (западающая тема на основе анализа результатов ЕГЭ–2024 по истории) [6].

Широта функций исторических мемов открывает большие возможности для повышения качества знаний и результативности образовательного процесса, а также для формирования «визуального мышления». Исследователи визуального мышления

считают, что оно базируется на таких составляющих, как «визуализация информации» и «визуализация знаний». Исторический мем является в этом отношении уникальным дидактическим инструментом. Как объект «визуальной информации» он включает в себя различные данные, а как объект «визуальных знаний» – стимулирует у обучающихся когнитивные процессы и может быть использован для обмена знаниями. Особенно эффективно эти процессы будут проходить при вовлечении обучающихся в создание и тиражирование исторических мемов. Для осуществления этой идеи педагог должен целенаправленно и поэтапно обучать детей приемам визуализации истории, умению критически и проблемно мыслить. Практика показывает, что отдельные обучающиеся даже 5–6-х классов с большим удоволь-

ствием создают исторические мемы. Готовность школьников воспринимать и создавать информацию в предлагаемой форме, на наш взгляд, объясняется тем, что данный вид деятельности учитывает круг интересов современных детей. В старших классах обучающиеся не только с большим интересом включаются в процесс работы с историческими мемами, но и сами выступают инициаторами их создания и распространения. Практика использования исторических мемов показывает, что они способны привлечь внимание и вызвать интерес практически у каждого обучающегося.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе изучения истории, когда необходимость формирования у детей визуального мышления приобрела особую актуальность, педагоги и методисты ищут эффек-



Рисунок 7. Исторический мем «Отстоим Москву!»

тивные пути осуществления идеи визуализации истории. Существенную роль в решении обозначенной проблемы могут сыграть исторические мемы, которые, на наш взгляд, являются не только методическим приемом, но и одним из эффективных дидактических инструментов визуализации. Работа с данным видом ви-

зуальной информации позволяет задействовать резервные возможности личности, активизировать учебную и познавательную деятельность, формировать и развивать критическое и визуальное мышление, повышать визуальную культуру. Кроме того, исторический мем способен выполнять общие задачи всех

дидактических инструментов визуализации: ускорять и углублять понимание структуры знаний предметной учебной области, давать более полное описание учебных понятий и связей между ними, помогать глубокой обработке знаний, улучшать способность применения знаний в новых ситуациях [7].

Список литературы

1. Мауэр Л.Н. Визуализация истории: новый поворот в развитии исторического познания. [Электронный ресурс] URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36585/1/qr_3_2015_09.pdf (дата обращения: 14.06.2023).
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 447 с.
4. Ричард Докинз «Эгоистичный ген». – М.: ООО издательство АСТ. 2013. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.litres.ru/book/richard-dokinz/egoistichnyy-gen-129015/> (дата обращения: 14.06.2023)
5. Семеновских Т.В. «Клиповое мышление» – феномен современности // Оптимальные коммуникации (ОК) [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-kak-fenomen-sovremennogo-obshchestva> (дата обращения: 14.06.2023)
6. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по истории в 2024 году // ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края: официальный сайт. URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/09/07-ИСТ-CAO-2023-1.pdf>
7. Полякова Е.В. Применение способов и методов визуального мышления в современном образовании. [Электронный ресурс] –URL: <file:///C:/Users/Елена/Downloads/primeneniye-sposobov-i-metodov-vizualnogo-myshleniya-v-sovremennom-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 16.01.2025)

Использование технологии развития критического мышления для активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках истории

Статья написана на основе анализа педагогической деятельности по применению технологии развития критического мышления как средства активизации мыслительной деятельности обучающихся старших классов на уроках истории. Рассматриваются методы технологии обучения, направленные на развитие самостоятельности, навыков работы в сотрудничестве, исследовательских и проективных умений, информационной компетентности.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, инсерт, кластер, синквейн, фишбоун, кроссенс, чистая доска, ключевые слова

В основу технологии развития критического мышления положены идеи и положения Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка, Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и неразрывной связи обучения и общего развития ребенка, К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления, Э. Брауна о метакогнитивном учении. Вслед за коллегами российские педагоги и исследователи С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская представили образовательную технологию развития критического мышления.

В технологии синтезированы идеи и методы коллективных и групповых способов обучения, технологии сотрудничества, развивающего обучения, при этом она является общепедагогической, надпредметной.

Критическое мышление рассматривается не как отдельный навык, а как комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обу-

чения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания. Кроме того, учащиеся должны научиться подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для использования теоретического знания, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений. Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности [1].

Традиционно в данной технологии выделяют три стадии (вызова, осмысления содержания и рефлексии), а также методические приемы и критерии оценки результа-

та. Применяемые стратегии объединяются по видам учебной деятельности в пошаговую реализацию каждой стадии занятия.

Рассмотрим некоторые приемы.

Приемы «Ключевые слова», «Кластер»

Время: 7–8 мин.

Цель: обеспечение включения каждого школьника в учебный процесс, анализ индивидуальных имеющихся представлений по изучаемой теме.

Учитель выделяет ключевое понятие изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием.

I этап. 2 мин. Учащиеся выполняют работу индивидуально.

II этап. 2 мин. Обсуждение полученных записей в парах (группах). Учащиеся выделяют совпадающие представления, наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.

III этап. 2–4 мин. «Сброс идей в корзину». Каждая пара называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует ответы на доске. Основное условие – не повторяться. В результате на доске формируется кластер – способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Примеры. Тема: «Великие географические открытия», 7 класс.

Учитель выписывает на доске ключевое слово «ВГО» и предлагает учащимся вы-

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Предметы гуманитарного цикла

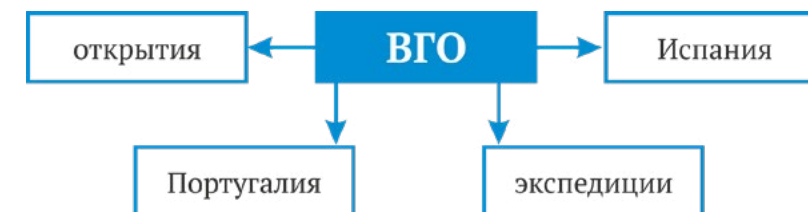


Рисунок 1. Кластер на тему «Великие географические открытия»

Таблица 1

Петр I. Северная война

Верно	Неверно
Цель – выход к Балтийскому морю	Петр I завоевал выход к Черному морю



Рисунок 2. Минин и Пожарский (Художник Михаил Скотти)



Рисунок 3. Фрагмент картины Юрия Пантюхина «Минин и Пожарский»

Таблица 2

Анализ текста исторического документа

№ п.п.	Вопросы	Ответы
1.	Определить название, автора, дату создания, выходные данные предложенного документа.	
2.	Определить вид документа (государственные документы, мемуары, художественные произведения и т.д.).	
3.	Охарактеризовать историческую обстановку, на фоне которой создавался документ.	
4.	Установить адресата документа (кому конкретно или какой социальной группе он предназначался).	
5.	Установить цели документа (официальные – неофициальные, главные – второстепенные).	
6.	Охарактеризовать факты, содержащиеся в документе.	
7.	Выделить основные понятия (уже известные – еще не известные).	
8.	Охарактеризовать проблемы, затронутые в документе.	
9.	Охарактеризовать идеологическую позицию автора документа.	
10.	Провести возможное сравнение с другими документами.	
11.	Определить историческое значение документа.	
12.	Сформулировать вопросы, возникающие по ходу анализа.	

Таблица 3

Приемы «Пометки на полях (инсерт)»,
«Знаю – узнал – хочу узнать»

Общепринятые обозначения		
+ – это я уже знал ? – думал иначе, непонятно, есть вопросы; – – это я не знал ! – это интересно !!! – это нужно запомнить		
ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ

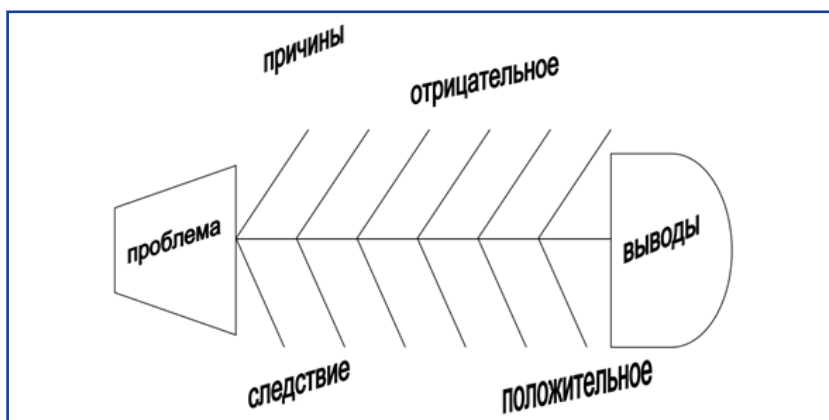


Рисунок 4. Схема для работы с применением приема «Фишбоун»

полнить работу. Составляется кластер (рис. 1).

Прием «Верные и неверные суждения»

Время: 7–8 мин.
Цель: стимуляция творческой мыслительной активности учащихся, пробуждение интереса к изучаемой теме.
Учитель заранее подготавливает высказывания или суждения и предлагает учащимся определить, верно оно или неверно.
Тема: «Петр I. Северная война» (табл. 1).

Прием «Рисунки»

Время: 3–5 мин.
Цель: заинтересовать учеников с использованием иллюстративного материала.
Тема «Смута». Опираясь на тему урока, учитель заранее рисует, находит иллюстрацию, связанную с темой урока (рис. 2, 3), предлагает учащимся определить самостоятельно, о чем будет идти речь на уроке [2].

Прием «Анализ текста по предложенной схеме»

Время выполнения – в зависимости от объема предложенного текста.
Цель: развитие навыков анализа текста исторического документа.
Учащиеся анализируют документ. Работают на основе записанных вопросов (на доске). Вопросы должны позволить учащимся сформировать свое собственное отношение как к событиям, описанным в источнике, так и к позиции автора документа (табл. 2).

Приемы «Пометки на полях (инсерт)», «Знаю – узнал – хочу узнать»

Цель: активизировать работу с помощью значков – пометок в текстовом материале.

Можно работать по учебнику или распечатанному тексту.
Общепринятые обозначения:
Полученные новые сведения можно оформить в виде таблицы 3.

Прием «Фишбоун» («рыбья кость»)

Время выполнения: 15–20 минут (рис. 4).
Цель: актуализация имеющихся у учащихся знаний по изучаемой теме, развитие у школьников критического подхода к получаемой информации.

Прием «Синквейн» (пятистрочие)

Время: 5–7 мин.
Цель: развитие творческих способностей учащихся, закрепление новых знаний на уровне ассоциаций.
Синквейн – это белый стих, составленный по следующей схеме:
1) заголовок – ключевое слово;
2) два прилагательных, ассоциирующихся у учащихся с ключевым словом;
3) три глагола – по тому же принципу;
4) фраза, несущая смысловую нагрузку;
5) вывод-резюме.
Как показывает опыт, синквейны могут быть полезны в качестве:

1) инструмента для синтеза сложной информации;
2) способа оценки понятийного багажа учащихся;
3) средства развития творческой выразительности.
Учащиеся пишут и озвучивают свои варианты синквейна (табл. 4).

Прием «Чистая доска»

Этот прием можно применять с учащимися 5–7

классов. Он активизирует мыслительную деятельность, способствует формированию у учащихся четких определений исторических понятий, дает возможность выявить пробелы в знании понятийного аппарата по различным темам.
На доске записываем исторические понятия. Ученики дают объяснение понятию, и если оно верное, то стирают его с доски. В результате выполненного задания доска остается чистой. Этот прием можно использовать как на начальном этапе урока, так и на этапе рефлексии.

Метод «Кроссенс»

Кроссэ́нс (от англ. *cross sense* – «пересечение смыслов», «крестосмыслица») – ассоциативная головоломка, придуманная и опубликованная в 2002 году Владимиром Бусленко и Сергеем Фединым.
Внешне головоломка представляет собой таблицу

3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Таким образом, чтобы полностью разгадать кроссенс, необходимо решить 12 (по числу пар соседних клеток) головоломок [3].
Рассмотрим пример исторического кроссенса по теме «Дворцовые перевороты» для учащихся 10 класса. Ученикам дается задание определить тему кроссенса и найти связи между соседними картинками (рис. 5).
Учащиеся называют эпоху дворцовых переворотов и правителей по очереди с верхней левой картинки по часовой стрелке: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II. Петр I помещен в середину как император,

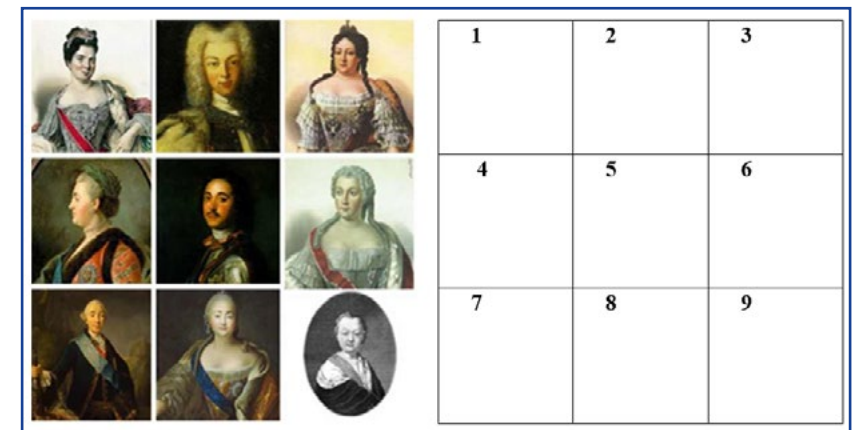


Рисунок 5. Кроссенс «Дворцовые перевороты»

Таблица 4

Тематические синквейны

Тема: «Бунташный век»	Тема: «Гражданская война»
1. Восстания 2. Непредсказуемые, страшные 3. Сталкиваются, воюют, возмущаются. 4. Волнения против правящей элиты. 5. Столкновения.	1. Столкновение 2. Кровопролитное, жестокое 3. Воюют, захватывают, побеждают 4. Событие XX века, которое стало трагической страницей в истории России 5. Трагедия

способствовавший началу этой эпохи, создавший предпосылки для нее своей политикой и указом о порядке престолонаследия.

Также эффективны такие приемы, как чтение с остановками и вопросы Блума – условное название методического приема организации чтения с использованием разных типов вопросов, «мозговая атака», групповая дискуссия, «продвинутая лекция».

Гершунский Б.С. выделяет следующие цели и задачи технологии развития критического мышления: формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность; осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых реше-

ний; развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, толерантность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности; развитие аналитического, критического мышления. Приемы технологии развития критического мышления способствуют формированию навыков работы с информацией и самостоятельному обучению. Рефлексивная оценка проблем и способов их решения, постигаемая обучающимися, является обязательным условием выработки приемов самостоятельного установления задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов. Тем

самым развивается способность обучающихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом [4].

В ходе практической деятельности были выявлены важнейшие особенности критического мышления. Оно учит анализу и конструированию рассуждений, не стремясь подогнать их под стандартные структуры формальной логики. Методические приемы в рамках данной технологии ориентируются на создание условий для свободного развития личности. Использование данной технологии способствует поиску способов познания и развитию творчества, что является залогом успешности в совместной деятельности учителя и учеников.

Список литературы

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб, 2003.
2. Нетрадиционные уроки по истории России XX века / Корнева Т.А. Волгоград: «Учитель», 2002.
3. Бусленко В.Н., Федин С.Н. Кроссенс // Наука и жизнь. М., 2004, июнь (№ 6).
4. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 608с.

МОКЕЕВА
ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА

кандидат биологических наук, доцент
кафедры естественно-научного
образования
ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края
mokeeva.t@mail.ru

СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ: ошибки и пути их устранения

В статье рассматриваются вопросы, оказавшиеся наиболее трудными для выпускников, с учетом разного уровня сложности. Описываются типичные ошибки, допускаемые при ответах на задания первой и второй частей контрольно-измерительных материалов, и возможные пути их устранения в процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации.

Ключевые слова: моделирование, систематизация знаний, метапредметные умения, клетка, смысловое чтение, критическое мышление

«Биология» как предмет по выбору востребована среди выпускников 9-х классов, количество сдающих данный предмет увеличивается ежегодно. Биологию выбирают те, кто планирует дальше обучаться в специальных образовательных учреждениях или переходить в профильные классы средней школы с биологической направленностью. Данный факт является следствием популярности в образовательных организациях Краснодарского края таких профилей естественно-научной направленности, как медико-биологический и агротехнологический, в рамках которых в регионе открываются специальные классы [1, с. 4].

Анализ результатов выпускников 2024 года показал снижение численности выпускников, получивших высокие баллы (при максимальном балле 48), что связано с изменениями в подходах к оцениванию развернутых ответов выпускников. Так, в отличие от предыдущих лет, не оценивались баллами ответы, сформулированные «бытовым языком». При этом максимальные баллы за экзаменационную работу

можно получить при условии выполнения заданий части 2 – дать биологически грамотно сформулированный полный ответ, показав понимание предмета. Тем не менее, в сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество выпускников, набравших итоговые баллы в диапазоне от 35 до 38. Последние факты все же свидетельствуют о положительной динамике качества обученности выпускников Краснодарского края [1, с. 25–26].

Однако, проведя более детальный анализ результатов, полученных выпускниками, можно выделить ряд линий и заданий, которые ежегодно вызывают затруднения, независимо от группы получивших ту или иную отметку [2, с. 85, 88, 89; 3, с. 114, 118]. Рассмотрим такие задания и пути решения выявленных проблем в зависимости от уровня сложности заданий (базового, повышенного и высокого).

Среди заданий базового уровня сложности затруднения возникают при выполнении тех, в которых требуется использовать знания биологической терминологии и вспомнить функции структур

Таблица 1

Строение клетки

Название структуры клетки	Внешний вид структуры (желательно рисунок и фото, сделанное с помощью микроскопа)	Выполняемая функция
Клеточная стенка		
Цитоплазма		
Вакуоль		
Аппарат Гольджи		
Лизосомы		
Митохондрии		
ЭПС (шероховатая)		
ЭПС (гладкая)		
Рибосомы		
Ядро		
Ядрышко		

клетки [3, с. 115]. Согласно федеральной рабочей программе по предмету «Биология» строение клетки изучается с 5 по 9 классы основной школы, поэтому систематизация знаний должна быть ежегодным неотъемлемым элементом педагогического процесса. Материал по строению клетки следует закреплять и повторять на уровне опорных таблиц и рисунков строения клетки, например, на основе приведенного ниже шаблона таблицы (табл. 1).

Таблица заполняется обучающимся самостоятельно при изучении строения клетки, затем используется для повторения данной темы. Учитель же может использовать ее для контроля знаний: как для заполнения ее на память, так и для дополнения недостающей в ней информации наряду с уже имеющейся.

Для лучшего понимания и запоминания строения биологических объектов, в том числе структур клетки, следует использовать прием «Моделирование» (создание моделей биологических объектов), который помогает детально разобраться в строении объекта и расположении его частей. Данный прием целесообразно использовать на этапе закрепления материала и в качестве творческого домашнего задания. Он не только помогает запомнить строение объекта, но и способствует формированию у обучающихся креативного мышления через проявление творческих способностей (подбор используемых материалов, цветов и т. д.).

Сложными для выпускников оказываются задания, входящие в линию 12, проверяющие умение выпускников

анализировать информацию и оценивать ее достоверность, основываясь на знании характерных особенностей таких групп организмов, как вирусы, бактерии, грибы и лишайники. Систематизацию знаний относительно особенностей строения бактерий и вирусов нужно проводить при изучении растений (7 класс), животных (8 класс) и человека (9 класс), когда идет речь о влиянии бактерий и вирусов на перечисленные группы живых организмов.

Для формирования умения оценивать информацию на предмет ее достоверности можно использовать методический прием «Верно-неверно». Он позволяет развивать критическое мышление через анализ и оценку информации с точки зрения ее истинности или ложности. Для приме-

ния приема учителю нужно: составить перечень верных и неверных утверждений, относящихся к теме урока; зачитать и показать обучающимся утверждения и попросить отметить в тетрадях, верно ли каждое утверждение или нет; сверить с эталоном каждое утверждение – верно оно или неверно.

Прием «Верно-неверно» можно использовать на этапе изучения нового материала: предложить обучающимся поработать с утверждениями, одновременно изучая материал, отметить, верны они или неверны, на их взгляд. По мере изучения материала обучающиеся отмечают их: «верно» или «неверно». А потом вместе с учителем сравнивают высказывания до изучения теоретической части и

Таблица 2

«Верно» – «неверно»

Утверждения	До изучения нового материала		После изучения нового материала	
	«Верно»	«Неверно»	«Верно»	«Неверно»

после. Ответы можно оформить в виде таблицы 2.

Также можно использовать этот прием для проверки знаний по теме (в виде проверочного диктанта) или в качестве домашнего задания (предложить обучающимся самим составить верные и неверные утверждения, а затем по ним провести в классе опрос).

Используя описанный выше прием, следует соблюдать правила:

1) сложные для восприятия на слух утверждения необходимо фиксировать на доске, показывать на проекторе или распечатывать;

2) формулировки утверждений должны быть однозначными для оценки «верно» или «неверно»;

3) наиболее часто встречающиеся или грубые ошибки в аргументации нужно разобрать.

Применение приема «Верно-неверно» способствует формированию и такой компетенции, как поиск информации.

К базовому уровню сложности относятся задания на составление цепей питания, с опорой на информацию биологического содержания, которая представлена в виде изображения фрагмента экосистемы. Задание несложное, тем не менее многие выпускники допускают ошибки, начиная пищевую цепь не с продуцента, хотя указание на это (подсказка) есть в условии задания. Тема взаимосвязи организмов с окружающей средой изучается в программе курса основной школы с 5 по 8 классы. Поэтому учителю необходимо обеспечить включение систематизации знаний о ком-

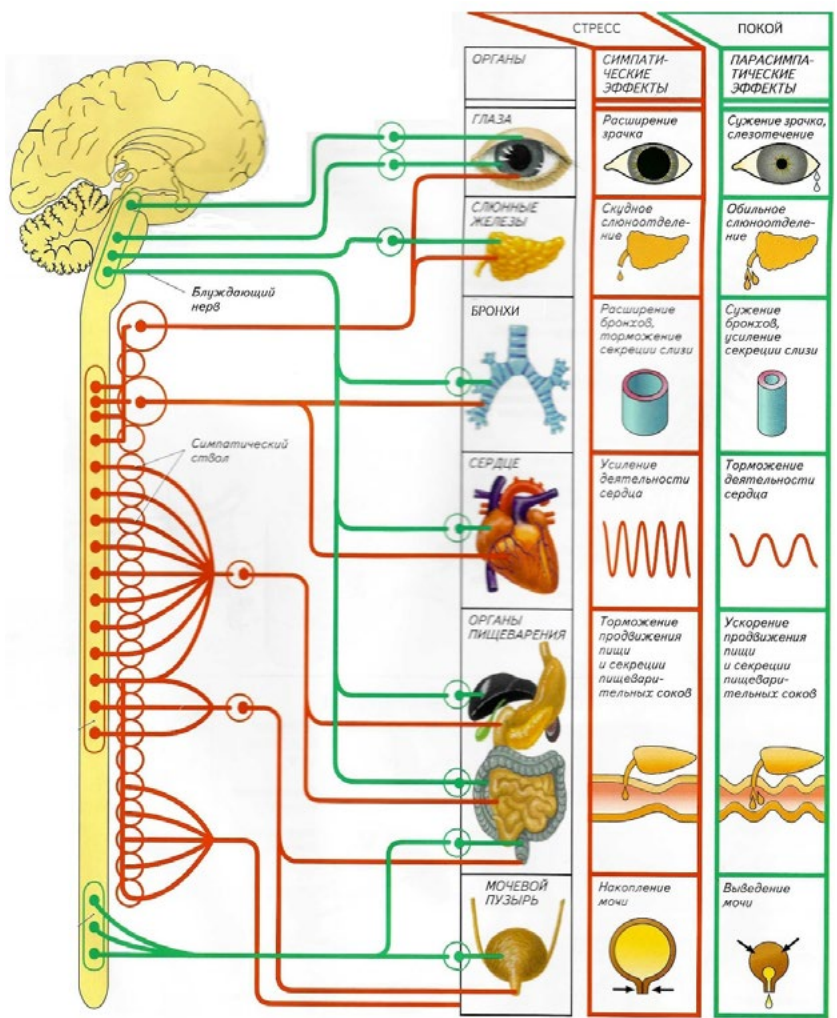


Рисунок. Вегетативная нервная система

понентах экосистемы и взаимосвязях в природе. Кроме того, обязательна практика по составлению пищевых цепей (с опорой на схему экосистемы), в которые входят организмы, изучаемые в соответствующих классах. В открытом банке заданий ФИПИ достаточно много изображений фрагментов различных экосистем, которые могут быть использованы учителем.

Сложности возникают при выполнении заданий, в которых следует применить знание такой темы, как вегетативная нервная система. К сожалению, обучающиеся часто путают, что контроли-

руется симпатической и парасимпатической частями вегетативной нервной системы и какой эффект при этом отмечается в организме человека. При изучении и повторении материалов этой темы следует использовать таблицы и/или графические изображения, а при систематизации и актуализации знаний – задания с верными и неверными подписями изображенных частей организма, контролируемых данными системами, и эффектов, вызываемых ими.

Очень удобна для проработки указанной темы следующая схема, с помощью которой можно разбирать данную тему, в том числе используя

прием постановки верных и неверных суждений (рис.). Задания повышенного и высокого уровня сложности проверяют умения выпускников обобщать и применять знания о человеке, многообразии организмов и общей биологии в новой ситуации. Качество выполнения заданий этих уровней сложности зависит не только от предметных, но и от метапредметных умений. Среди метапредметных основное внимание уделено овладению школьниками универсальными учебными познавательными действиями, которые включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией [5, с. 80, 84]. Для правильного выполнения заданий, включенных во вторую часть КИМ ОГЭ, очень важна степень сформированности таких метапредметных умений, как развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (коммуникативные умения), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учетом собственных возможностей и аргументировать предлагаемые варианты решений (регулятивные умения) [4, с. 148].

Анализируя результаты выпускников, можно сделать вывод о том, что часто возникают затруднения при ответе на вопросы, затрагивающие знание характерных особенностей различных типов червей (Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви). Следует отметить, что знание этого материала проверяется не только в заданиях части 2, но и в заданиях части 1.

Среди ошибочных ответов преобладают те, в которых выпускники не смогли правильно указать характерные особенности в строении. Для лучшего понимания и запоминания отличительных черт строения представителей разных типов следует использовать сравнительные таблицы и рисунки. Кроме того, целесообразно применять такой методический прием, как «Моделирование».

К сожалению, обучающиеся не дифференцируют меры профилактики заражения паразитическими червями и часто указывают меры, нехарактерные для конкретного представителя или типа. Частой ошибкой является указание на необходимость соблюдать гигиену, но это общее понятие, не несущее конкретики, подразумевающее не только мытье рук. Циклы развития паразитических червей – это достаточно объемный материал, который для лучшего понимания и запоминания необходимо прорабатывать на изображениях с конкретными примерами. Наиболее целесообразно для этого использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ по биологии, размещенного на сайте ФИПИ. По мерам предупреждения заражения паразитическими червями (с использованием разных видов) можно дать творческое домашнее задание, например, подготовить буклет или памятку с циклом развития

и сделать короткое сообщение в классе [3, с. 119].

При выполнении заданий, предлагаемых в линии 23, у выпускников возникают сложности с умением объяснять результаты, полученные в ходе эксперимента, анализировать влияние условий на экспериментальные объекты, выдвигать гипотезы и формулировать выводы [6, с. 7]. Можно рекомендовать обучающимся выписывать кратко, что дано по условию задания – «Дано» задачи» (табл. 3), и выстраивать последовательность происходящего в описываемом эксперименте/исследовании [1, с. 51; 3, с. 122].

На что следует обратить внимание при анализе условия задачи:

1. В любом эксперименте/исследовании участвует «объект» (может быть не один).
2. Над «Объектом» совершаются какие-либо «действия» (воздействия), возможны вариации действий.
3. Любое «действие» (воздействие) на «объект» приводит к каким-либо «результатам».

Выстраивание последовательности эксперимента/исследования по такому алгоритму поможет обучающемуся (выпускнику) пошагово проанализировать условие задания, осмыслить его и установить причинно-следственные связи.

Для успешного выполнения заданий этой линии необходимо в процессе обуче-

ния уделять больше времени практико-ориентированным заданиям (в части проектно-исследовательской деятельности, мини-проектов, лабораторных и практических работ), объяснять обучающимся структуру и алгоритм формулирования гипотезы и выводов [1, с. 51].

Умение выпускников работать с научно-популярными текстами биологического содержания проверяется заданиями линии 24. В ходе выполнения задания выпускник должен последовательно ответить на 2–3 вопроса к тексту в соответствии с предъявляемыми требованиями. Данное задание проверяет не только умение понимать биологический текст и четко формулировать свои мысли при ответе на конкретный вопрос, но и контролирует умение применять полученные знания в измененной ситуации, так как полные и развернутые ответы на часть вопросов могут быть сделаны только при привлечении выпускником дополнительных знаний и умений [6, с. 8].

Распространенной ошибкой в ответах выпускников является переписывание текста задания: или всего предложения (в котором есть ответ) от начала до конца или даже полностью всего абзаца. В процессе обучения и подготовки к экзамену очень важно акцентировать внимание обучающихся на нескольких элементах: 1) если в тексте содержится информация для ответа на поставленный в задании вопрос, то следует выбрать нужную информацию из текста, дав конкретный ответ; 2) если в вопросе просят перечислить какие-либо объекты, объединенные общим

признаком, то выписать их из текста нужно все [3, с. 124].

Сформированность умений вычислять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания в соответствии с условиями ситуационной задачи, делать выводы на основании полученных результатов проверяется заданиями линии 26. При этом выпускник должен показать знание процессов пищеварения и обмена веществ, способов их регуляции в организме человека. Задания этой линии направлены на проверку умения выпускников решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов, а также обосновывать необходимость рационального и здорового питания, используя знания особенностей физиологии человека [6, с. 8].

Анализ выполнения заданий линии 26 позволил выделить ряд ошибок, допускаемых выпускниками, среди них: 1) неверный расчет процентного отношения белков, жиров или углеводов (в зависимости от условия задания) в выбранных блюдах к норме – часто ошибаются и ведут расчет к суточной норме вместо завтрака, обеда или ужина (в зависимости от условия задания); 2) ошибки в единицах измерения; 3) неверный расчет по составленной пропорции; 4) округление полученного результата не по правилам математики. Умение решать задачи формируется при постоянной, систематической практике по решению биологических задач. Примеры задач рекомендуется ис-

пользовать из открытого банка заданий ФИПИ.

Нередко в ответах выпускников на задания части 2 можно увидеть заученные шаблонные фразы, не несущие верных суждений, и переписывание в качестве ответа текста самого задания. В ряде заданий, проверяющих одни и те же элементы содержания, выпускники успешно выполняют те, в которых требуется сделать выбор одного верного ответа, множественный выбор или установление правильной последовательности, но показывают более низкий результат выполнения, если требуется установить соответствие между характеристиками нескольких объектов или дополнить текст недостающими терминами. Подобный факт является следствием неумения дифференцировать характерные признаки объектов из разных систематических групп. Поэтому педагогам следует прорабатывать материал объемных блоков на сравнительных таблицах: обучающимся нужно заполнять их, руководствуясь источниками информации, анализировать отличия и сходства (при наличии) объектов, а затем заполнять сравнительные таблицы на память.

Трудности при выполнении ряда заданий связаны с недостаточностью понимания методов биологической науки и сформированности навыков применения их на практике в реальной жизни, а также умения анализировать результаты приводимого в описании эксперимента, выдвигать гипотезы, формулировать выводы, соотносить собственные биологические знания с информацией, полученной из описания эксперимента. Эти навыки

Таблица 3

«Дано» задачи

Объект	Действие над объектом	Результат	Примечание

формируются и закрепляются, в первую очередь, во время лабораторных и практических работ (которые в школах, к сожалению, не всегда проводятся в полном объеме), а также в ходе написания проектно-исследовательских работ.

И самое главное – формирование навыка смысло-

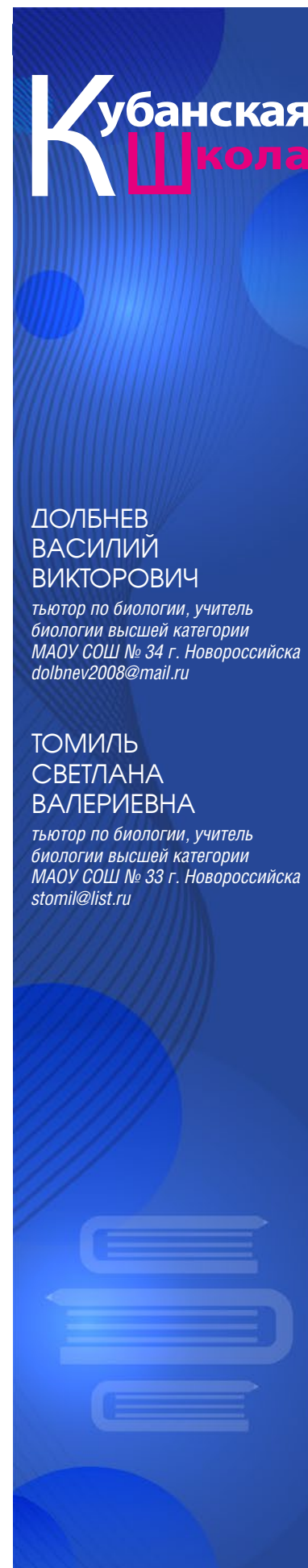
вого чтения, необходимого при выполнении любого задания. Среди ответов выпускников отмечаются следующие ошибки: не дочитывают задания до конца, читают невнимательно, упуская важные для ответа детали, отвечают не на поставленный вопрос, не могут

найти нужную информацию в тексте задания.

В успешной сдаче итоговой аттестации важную роль играет сформированность у выпускников естественно-научной, математической и читательской грамотности, которые необходимы для выполнения заданий КИМ.

Список литературы

1. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Биология». Краснодар, 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/09/23_BIO_SAO-9_2024_Glava_2.pdf (Дата обращения: 23.01.2025)
2. Мокеева Т. Н. Анализ результатов ОГЭ по биологии 2023 года // Результаты оценочных процедур по общеобразовательным программам основного общего образования Краснодарского края 2023: Информационно-методический сборник. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – С. 80-91.
3. Мокеева Т. Н. Анализ результатов ОГЭ по биологии 2024 года // Результаты оценочных процедур по общеобразовательным программам основного общего образования Краснодарского края 2024: Информационно-методический сборник. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – С. 109-128. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quick.apkpro.ru/q/14p44hae> (Дата обращения: 24.01.2025)
4. Мокеева Т. Н. Роль сформированности метапредметных умений при сдаче государственной итоговой аттестации по биологии // Кубанская школа. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – № 1. – С. 147-150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quick.apkpro.ru/q/4domrwVf> (Дата обращения: 27.01.2025)
5. Бобряшова И. А. Оценивание базовых логических действий обучающихся по биологии в формате заданий ОГЭ // Педагогические измерения (журнал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»), 2024. – № 2. – С. 79-89 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2024-02.pdf> (Дата обращения: 27.01.2025)
6. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года // В. С. Рохлов, И. А. Бобряшова. – Москва: ФИПИ, 2024. – 91 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_biologiya_2024.pdf (Дата обращения: 27.01.2025)



ДОЛБНЕВ
ВАСИЛИЙ
ВИКТОРОВИЧ

тьютор по биологии, учитель
биологии высшей категории
МАОУ СОШ № 34 г. Новороссийска
dolbnev2008@mail.ru

ТОМИЛЬ
СВЕТЛАНА
ВАЛЕРИЕВНА

тьютор по биологии, учитель
биологии высшей категории
МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийска
stomil@list.ru

ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ: из опыта работы

Статья посвящена особенностям качественной подготовки к итоговой аттестации по биологии. Авторы значительное внимание уделяют основным принципам организации работы по эффективной подготовке к ЕГЭ, предоставляют перечень дополнительных ресурсов для учащихся. В статье содержатся советы для учителей по выбору успешной траектории учебного процесса в свете подготовки к ЕГЭ. Приведены данные Института развития образования Краснодарского края по рассматриваемым вопросам. Представлен анализ спецификации и кодификатора ФГБНУ «ФИПИ».

Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ, кодификатор, спецификация, демоверсия, образовательные ресурсы

ЕГЭ по биологии считается одним из сложных экзаменов по выбору, так как биология охватывает широкий спектр тем, начиная от молекулярного уровня до организмов и экосистем. Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо знать множество терминов, понятий и законов. В биологии много сложных законов и принципов. Их понимание требует глубокого изучения и практики. Некоторые задания требуют творческого подхода и способности к анализу и синтезу информации. Тем не менее, при правильной подготовке и систематичном подходе к изучению материала на ЕГЭ по биологии можно получить высокие результаты.

Чтобы успешно подготовиться к ЕГЭ по биологии, учащимся необходим системный подход и упорство, поэтому для эффективной подготовки к экзамену необходимо соблюдать несколько важных принципов.

1. Учащимся важно понять структуру ЕГЭ и типы заданий, которые будут представлены. Ребятам следует ознакомиться с примерными вариантами заданий, которые

могут встретиться на экзамене, и определить, какие типы вопросов требуют наибольшего внимания. Это поможет им лучше планировать свою подготовку и распределять время между различными типами вопросов [1].

2. Глубокое понимание основных концепций биологии. Рекомендуется изучить учебник и другие рекомендованные материалы для подготовки к ЕГЭ, чтобы получить все необходимые знания. Особое внимание следует уделить ключевым понятиям и процессам, так как они часто встречаются в заданиях. Также полезно будет ознакомиться с примерами прошлых экзаменов и практическими заданиями, которые помогут старшеклассникам подготовиться к формату экзамена [2].

Важность изучения и понимания ключевых терминов и процессов в биологии можно рассмотреть при разборе заданий **части 2 линии 22:** применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента) – и **линии**

23: применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы).

Пример задания (линия 22): экспериментатор решил установить зависимость объема живой части растительной клетки (протопласта) от концентрации соли в окружающей среде. Для эксперимента он использовал клетки эпидермиса листа тюльпана. Клетки помещали в 10%-й раствор поваренной соли. Экспериментатор зарисовал строение клетки в разное время с момента начала эксперимента (0 минут, 1 минута, 2 минуты, 5 минут). Результаты эксперимента приведены на рисунке.

Какая переменная в этом эксперименте будет зависимой (изменяющейся), а какая – независимой (задаваемой)? Объясните, как в данном эксперименте можно поставить отрицательный контроль. Как будут выглядеть клетки (какой из рисунков повторится) через 5 минут в отрицательном контроле?

В линии 22 различают два типа заданий: отрицательный контроль и нулевая гипотеза. Чтобы успешно его выполнить, учащиеся должны знать следующие термины: эксперимент, исследование, данные, переменная, независимая переменная, зависимая переменная, контролируемый эксперимент, контрольная группа, экспериментальная группа, отрицательный контроль, нулевая гипотеза. Только понимая их, ребята смогут выстроить правильную последовательность своего ответа.

Пример задания (линия 23). Каким термином описывают изучаемое явление? Почему в ходе эксперимента изменяется объем живой части



Рисунок. Эксперимент по установлению зависимости объема живой части растительной клетки (протопласта) от концентрации соли в окружающей среде

клетки? Что произойдет, если на стадии двух минут заменить раствор соли на дистиллированную воду?

Для выполнения задания данного типа необходимы знания следующих терминов и понятий: плазмолиз, деплазмолиз, осмос (осмотические силы), гипотонический раствор, гипертонический раствор, изотонический раствор.

3. Регулярная практика. Чем больше учащиеся будут тренироваться, тем лучше они будут справляться с вопросами. Регулярно необходимо решать тестовые задания и прорабатывать свои слабые места. При этом стоит уделять особое внимание анализу ошибок и исправлению недостатков. Кроме того, учащимся нужно обращать внимание на время, которое они тратят на выполнение каждого задания. Старшеклассники должны научиться быстро находить ответы и правильно заполнять бланк ответов [3].

4. Работа над слабыми сторонами. После анализа выполненных заданий важно выявить слабые стороны и сосредоточиться на их улучшении. Это может включать повторение материала, дополнительную практику или обращение за помощью к учителю или репетитору.

Очень эффективным является повторение материала по модулям с отработкой за-

даний как первой части (тестовой), так и заданий второй части:

- модуль «Ботаника»
- модуль «Зоология»
- модуль «Человек и его здоровье»
- модуль «Общая биология» и т.д.

5. Планирование времени. Важным аспектом подготовки является составление графика занятий и строгое его соблюдение. Планирование времени позволяет эффективно распределить усилия и избежать стресса перед экзаменом.

6. Использование дополнительных ресурсов. В дополнение к учебникам и заданиям можно использовать видеоуроки, онлайн-курсы и специализированные приложения для подготовки к ЕГЭ. Эти ресурсы могут помочь углубить знания и закрепить материал.

Существует множество дополнительных ресурсов, которые могут помочь в подготовке к ЕГЭ по биологии:

– онлайн-курсы и вебинары. Многие образовательные платформы предлагают курсы и вебинары по подготовке к ЕГЭ по биологии. Это отличный способ получить качественную информацию и помощь от опытных преподавателей [4].

– Видеоуроки. Rutube предлагает множество бесплатных видеоуроков по

биологии, где эксперты объясняют сложные темы и предоставляют советы по подготовке к экзамену [5].

– Мобильные приложения. Есть множество мобильных приложений, которые помогают в подготовке к ЕГЭ по биологии. Они содержат упражнения, тесты и другие материалы, которые можно использовать в любое удобное время [6].

– Специализированные форумы и группы в социальных сетях. Здесь можно найти поддержку и общение с другими преподавателями, студентами и старшеклассниками, обсудить сложные вопросы и получить ценные советы [7].

– Книги и учебники. Существуют специальные издания, которые направлены именно на подготовку к ЕГЭ по биологии. Они содержат разделы, соответствующие структуре экзамена, и множество практических заданий [8; 9].

Выбор подходящих ресурсов, конечно же, зависит от предпочтений конкретного ученика и стиля обучения. Главное – регулярно учащемуся осуществлять подготовку на учебных занятиях и внеурочное время и не пренебрегать возможностью пользоваться разнообразными источниками информации.

Эффективная подготовка к экзамену невозможна без должного внимания со стороны учителя биологии. Подготовка к ЕГЭ по биологии для учителей включает следующие советы:

1. Анализ спецификации и кодификатора экзамена. Необходимо тщательно изучить требования и формат экзамена, чтобы понять, какие темы и навыки необходимы для успешного выполнения заданий [10; 11].

2. Оценка уровня знаний учеников. Проведите предварительное тестирование, чтобы определить уровень подготовки учеников и выявить их слабые стороны [12].

3. Разработка плана уроков. Составьте план уроков, который будет охватывать все необходимые темы и соответствовать структуре экзамена. Включайте в урок различные виды деятельности, такие как лекции, практические работы, дискуссии и решение тестов.

4. Организация дополнительного обучения. Предложите ученикам дополнительные занятия, семинары или вебинары по сложным темам. Используйте различные методы обучения, такие как групповые проекты, ролевые игры, презентации, а также шаблоны ответов для некоторых заданий второй части ЕГЭ.

Приведем пример готового клише для использования при формировании третьего элемента ответа при решении генетических задач **часть 2 линия 28.**

Задачи на закон сцепленного наследования признаков (Т. Моргана)

Третий элемент ответа должен иметь следующую формулировку:

Присутствие в потомстве двух больших фенотипических групп особей (**указать их количество и признаки (генотип + фенотип обязательно!)**) – это результат сцепленного наследования аллелей (указать каких, например, А и а) между собой. Две другие малочисленные фенотипические группы (**указать их количество и признаки (генотип + фенотип обязательно!)**) образуются в результате кроссинговера.

Задачи на сцепление признака с полом

Третий элемент ответа должен иметь следующую формулировку:

Во втором (или в первом) скрещивании (**в зависимости от вопроса в задаче**) расщепление по признаку (**указать признак**) у самцов и самок связано со сцеплением гена этого признака с X-хромосомой.

Задачи на наследование двух признаков (обычно два заболевания), между которыми происходит кроссинговер

Третий элемент ответа должен иметь следующую формулировку:

В первом или во втором браке (в зависимости от условия задачи) возможно рождение ребенка (указать его пол, заболевания и генотип, обязательно!). В генотипе этого ребенка находится материнская X-хромосома с двумя рецессивными признаками, образовавшаяся в результате кроссинговера, и отцовская Y-хромосома, не содержащая аллелей этих двух генов.

Задачи на псевдоаутосомное наследование признаков

Третий элемент ответа должен иметь следующую формулировку:

В первом или во втором браке (в зависимости от условия задачи) возможно рождение ребенка (указать его пол, заболевания и генотип, обязательно!). В генотипе этого ребенка находятся материнская X-хромосома с двумя рецессивными признаками и отцовская Ya-хромосома, образовавшаяся в результате кроссинговера.

5. Предоставление материалов для самостоятельной работы. Обеспечьте учеников учебными пособиями, заданиями для самопроверки и другими ресурсами для самостоятельного изучения материала [12; 13].

6. Регулярная проверка знаний. Проводите промежуточные контрольные работы и тесты, чтобы оценить прогресс учеников и выявить проблемы [14].

7. Обратная связь. Предоставляйте ученикам обратную

связь после каждой контрольной работы или теста, чтобы они могли корректировать свои ошибки и улучшать результаты.

8. Помощь в развитии навыков критического мышления. Развитие навыков критического мышления играет важную роль в успешной сдаче ЕГЭ. Учителя должны помогать ученикам анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свои ответы.

9. Поддержка эмоционального состояния. Учителям важно поддерживать позитивный настрой и уверенность учеников в своих силах. Психологическая поддержка и мотивация играют значительную роль в успехе на экзамене.

Эти рекомендации помогут учителям эффективно подготовить учеников к ЕГЭ по биологии, обеспечив их знаниями и навыками, необходимыми для успешной сдачи экзамена.

Список литературы

1. Демоверсия ЕГЭ 2024 по биологии / [Электронный ресурс] // 4ЕГЭ. URL: <https://4ege.ru/biologi/68365-demoversija-ege-2024-po-biologii.html>
2. Открытый банк заданий ЕГЭ / Биология / [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений. URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>
3. Варианты ЕГЭ по биологии для отработки знаний / [Электронный ресурс] // Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ. URL: <https://bio-ege.sdamgia.ru/?r&ysclid=m2dkl5nrb4368942049>
4. Дополнительные онлайн-курсы для подготовки к ЕГЭ по биологии / [Электронный ресурс] // Профессиональный преподаватель биологии. URL: <https://biologiya-ot-serdca.ru/>
5. Видеоуроки. Биология – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ / [Электронный ресурс] // Институт развития образования Краснодарского края. URL: https://iro23.ru/?page_id=62887
6. Мобильные приложения, которые помогают в подготовке к ЕГЭ по биологии / [Электронный ресурс] // СтатГрад / ЕГЭ ОГЭ СТАТГРАД ВПР. URL: https://vk.com/sto_ballnik
7. Специализированные форумы и группы в социальных сетях / [Электронный ресурс] // 4ЕГЭ. URL: <https://vk.com/gofor100>, https://vk.com/wall-179284678_12980
8. Биология: в 3-х томах. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2022.
9. Биология Campbell в 3-х томах. / Рис Дж. Урри, Л. Кейн, М. Вассерман, С. Минорски, П. Джексон. Пер. с англ. – СПб: «Диалектика», 2021.
10. Анализ результатов ЕГЭ 2024 по биологии / [Электронный ресурс] // Институт развития образования Краснодарского края. URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/09/06_BIO_SAO-2024.pdf
11. Анализ спецификации и кодификатора экзамена / [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
12. Задания для самостоятельной отработки. Варианты БИ2310101 БИ2310102 ЕГЭ 2024 биология 11 класс работа Статград с ответами / [Электронный ресурс] // 100ballnik. URL: <https://100ballnik.com/>
13. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024. – 400 с.
14. Промежуточные контрольные работы и тесты / [Электронный ресурс] // Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/subject/5/>

БЛАЖЕНКО
СВЕТЛАНА
АЛЕКСАНДРОВНА

учитель биологии АОУ СОШ № 1
Динской район ст. Динская
blazhenko.svetlana@yandex.ru

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Автором педагогического опыта пошагово представлен алгоритм и характеристика обучающих структур («Модель Фрейер», «До и после», «Крестики-нолики», «Углы») по формированию критического мышления в урочной деятельности по биологии, приведены примеры.

Ключевые слова: критическое мышление, 4К (критическое и креативное мышление, коллаборация, коммуникация), обучающие структуры, биология

В своей педагогической деятельности для того, чтобы учить не всех, а каждого, на уроках мы используем эффективные приемы развития в учащихся навыков 4К: критического и креативного мышления, коллаборации (сотрудничества), коммуникации.

Критическое мышление на каждом уроке помогают формировать обучающие структуры: модель «Фрейер», «До и после», «Крестики-нолики», «Углы».

Критическое мышление – система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам [1, с. 1]. Критическое мышление – способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения. Существует мнение, что переход к критическому уровню мышления в том или ином сообществе – необходимая предпосылка для начала цивилизационного развития данного сообщества [2, с. 1]. В узком смысле критическое мышление означает «кор-

ректную оценку утверждений», также характеризуется как «мышление о мышлении» [3, с. 1]. Одно из распространенных определений – «разумное рефлексивное мышление, направленное на принятие решения чему доверять и что делать» [4, с. 1]. Более подробное определение – «интеллектуально упорядоченный процесс активного и умелого анализа, концептуализации, применения, синтеза и/или оценки информации, полученной или порожденной наблюдением, опытом, размышлением или коммуникацией, как ориентир для убеждения и действия» [5, с. 2].

Для развития навыков анализа сложных понятий эффективна «Модель Фрейер». Это обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Визуальный и структурированный характер модели Д. Фрейер может помочь преодолеть проблемы, связанные с традиционными методами обучения. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и анти-примеры (то, что не может



Рисунок 1. Модель Дороти Фрейер

являться примером). Например, в 10 классе на уроке по теме «Клеточные структуры» мы просим учащихся дать характеристику прокариот. Ученики заполняют модель индивидуально, лучшие работы оцениваются. Эта обучающая структура позволяет учителю понять, насколько глубоко учениками усвоен материал.

Анализируемое понятие (термин) – прокариоты (примерные ответы учащихся).

Обязательные (основные) характеристики: Диаметр клетки 0,3–5 мкм; отсутствие ядра и ядрышка; генетический материал в кольцевой молекуле ДНК находится в цитоплазме (нуклеоид); клеточная стенка из муреина; нет мембранных органелл; одноклеточные; клетки не образуют гамет, т.е. отсутствует половое размножение; синтез белка в 70S-рибосомах (мелкие); есть мезосома; не способны к митозу, делятся простым бинар-

ным делением (на двое); неподвижная цитоплазма.

Необязательные характеристики: гетеротрофы; автотрофы; половой процесс; аэробные, анаэробные; колониальные; фотосинтез происходит на фотосинтетических мембранах без специфической упаковки; некоторые обладают способностью к фиксации азота; образование спор при неблагоприятных условиях; паразиты, сапрофиты, симбионты; фото – хемосинтетики.

Примеры: бактерии, цианобактерии, туберкулезная палочка, кишечная палочка, археобактерии.

Противоположные примеры (антипримеры): животные – (гетеротрофы); гельминты – (анаэробные); животные (колониальные); инфузория – туфелька – (половой процесс); растения – (автотрофы); мхи, папоротники, грибы – (спора для размножения).

«До и после» – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ, текст, сообщение и т.д.)

Алгоритм структуры

1. Прочитайте приведенные утверждения и запишите свой ответ (+/–) только в столбце ДО (табл. 1).

2. Эти утверждения приведены, чтобы помочь вам сосредоточиться на видеоролике, который мы просмотрим.

3. Пересмотрите ваши утверждения и укажите ваш ответ в столбце ПОСЛЕ.

4. Ответьте на вопросы: Поменяли ли вы какой-либо из ваших ответов? Если да, какой и почему?

5. Какие из этих утверждений наиболее важны для вас? Почему?

Видеоролик по утверждениям 1–4 и объяснение учителем утверждения 5.

Учитель: после тяжелой физической работы, чтобы быстрее снять боли в мышцах, рекомендуют принять теплую ванну, потому что боль в мышцах вызывает накопление молочной кислоты при гликолизе. Ее концентрация действует на рецепторы, раздражая их, вызывая жжение. Чтобы снять это действие, необходим прилив крови с кислородом, кислород расщепит молочную кислоту до конечных продуктов распада. Поэтому одним из способов служит принятие теплой ванны. При этом тело разогревается, сосуды расширяются и кровь с кислородом приливает и питает все мышцы, тем самым молочная кислота окисляется до углекислого газа и воды, снимаются болевые ощущения в мышцах.

Рефлексия: Раньше я думал(а), что..., а теперь я знаю, что...

«Крестики-нолики» – обучающая структура, используемая для развития критического мышления, способствующая развитию навыка находить связи между изучаемыми понятиями и темами.

Алгоритм структуры

1. Учитель зарисовывает 9 карточек с понятиями по теме или из разных тем на доске.

2. Каждый ученик самостоятельно выбирает 3 слова по вертикали, горизонтали или диагонали и записывает одно сложное предложение, которое отражает характеристики каждого понятия и взаимосвязи между ними.

3. Таким образом ученики могут записать 1–3 предложения (чем больше предложений, тем более видимыми будут для учителя знания учеников).

4. Ученики презентуют по кругу свои предложения, предварительно обозначив использованные 3 понятия, чтобы учащиеся класса могли проследить ход мысли.

5. Перед началом выполнения задания учитель показывает правильно указанную взаимосвязь и неправильную (табл. 2).

Пример одного предложения с тремя понятиями на одной линии. Сукцессия – это последовательная смена одного биогеоценоза другим, которая происходит под влиянием различных экологических факторов, способных изменить среду обитания живых организмов.

Для развития критического мышления мы применяем различные картинки. Например, рассмотрите картинки и опишите их с точки зрения полученных экологических знаний (рис. 2, 3).

Обучающая структура «До и после»

ДО	Утверждение	ПОСЛЕ
	1. При техническом равенстве команд в футболе, волейболе, хоккее очень часто решающий гол и очко забиваются на последних минутах.	+
	2. Исследования показали, что курящие люди менее работоспособные, чем некурящие.	+
	3. В легкой атлетике дистанции на 5000 и 10000 метров считаются более тяжелыми, чем на 400 и 800 метров.	–
	4. На планете не существует животных, которые живут, но не дышат.	–
	5. После тяжелой физической работы, для того чтобы быстрее снять боли в мышцах, рекомендуют принять теплую ванну.	+

Таблица 2

Пример при закреплении изученной темы
«Организмы в экологических системах» в 11 классе

Среда обитания	Цепи питания	Биогеоценоз
Экологические факторы	Агроценоз	Экологическая пирамида
Сукцессия	Трофические уровни	Экология



Рисунки 2, 3. Образцы рисунков для описания с точки зрения экологических знаний

«Углы» – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам для обмена мнениями/идеями в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Этот прием для развития навыка принятия различных точек зрения (критическое мышление).

Алгоритм структуры

1. Учитель объявляет углы (от 2 до 5–7) и дает время для размышления и выбора одного из углов в зависимости от поставленного вопроса.

2. Ученики самостоятельно принимают решение, записывают свой выбор в тетради/на листе бумаги.

3. По команде учителя ученики распределяются по углам и в углу образуют пару с учеником не из своего стола.

4. В парах ученики объясняют друг другу свой выбор в рамках определенного учителем времени и очередности.

5. Во время парной работы учитель проходит между парами и прислушивается к ответам учеников. В конце учитель фронтально опрашивает несколько учеников из каждого угла, чтобы они услышали разнообразие точек зрения.

Например, 10 класс, тема «Биосинтез белков».

Вопрос без правильного ответа: Кто выполняет самую большую роль в процессе биосинтеза белков и почему?

Названия четырех углов: иРНК, тРНК, рибосомы, ядро.

Направляясь к углам комнаты/видя свои результаты в опросе по сравнению с мнениями других, ученики осознают, что существует разнообразие точек зрения по данной проблеме. Они понимают: точки зрения, отличные от собственных, способствуют развитию критического мышления.

Другой пример: 10 класс, тема «Признаки живого».

Вопрос без правильного ответа: Какое из свойств живого организма вы считаете самым важным?

Названия пяти углов: метаболизм, раздражимость, размножение, саморегуляция, приспособленность.

Формирование критического мышления в урочной деятельности помогает ученикам эффективно учиться новому, быстро и качественно анализировать большие объемы сложной информации, выявлять источники, достойные доверия, находить нестандартные выходы из трудных ситуаций, анализировать события с разных точек зрения, мыслить объемно, понимать точку зрения окружающих людей – даже тех, с кем не согласны, действовать самостоятельно и разумно.

Список литературы

1. Критическое мышление: отчет об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения / Архивная копия от 19 сентября 2011 на Wayback Machine (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), перевод Е.Н.Волкова.
2. Турчин В.Ф. Глава 8, раздел 9. Архивная копия от 18 января 2013 на Wayback Machine // «Феномен науки».
3. Raiskums B. W. An Analysis of the Concept Criticality in Adult Education (2008)
4. Ennis R. H. Critical Thinking Assessment / Fasko D. Critical Thinking and Reasoning: Current Research, Theory, and Practice. Hampton Press, 2003. ISBN 978-1572734609
5. Scriven M., Paul R. W. Defining Critical Thinking Архивная копия от 4 сентября 2011 на Wayback Machine // 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, Summer 1987.— National Council for Excellence in Critical Thinking.

МАТВЕЕВА
НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА

учитель биологии
МОБУ СОШ № 53 им. И.С. Титова,
г. Сочи
keriena@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ и при подготовке к ГИА

В статье раскрываются приемы формирования биологических понятий и метапредметных умений путем применения игровых технологий. Приводятся конкретные примеры использования той или иной игры с учетом дифференцированного подхода в обучении.

Ключевые слова: терминология, игра, клетка, межпредметные связи, уровень сложности, систематика, зоология, ботаника

– А мы сегодня будем играть?

Как часто мы, взрослые, слышим этот вопрос... Это может быть и в компании друзей, и дома, в кругу семьи... Игры бывают разные... Забавные «соревнования» за лидерство среди зверей, отработка рефлексов для доминирования в новых условиях... А как загораются глаза детей при виде новой игрушки! Вот этот задор ребят, стремление к неизведанному и целесообразно использовать, отправляясь в путешествие по волшебной стране – БИОЛОГИЯ!

Вариабельность вопросов программы от пятого до одиннадцатого классов позволяет творчески оформить содержание урока. Разнообразить его можно различными способами, включая и эстетическое наполнение, и игровые технологии. Целесообразность их использования зависит от темы урока, возраста обучающихся, методической необходимости.

Приведем несколько примеров использования различных игр в учебном процессе.

**Игра «Найди беглеца»;
«Помоги незнайке»**

Класс: 5–11.

Цель: изучение терминологии; отработка навыков грамотного написания терминов.

Ход игры: участники получают одинаковые (или различные) задания: вставить «сбежавшие» буквы, помочь Незнайке исправить ошибки в терминах.

Примечание: подобные задания можно предлагать ребятам при изучении новой терминологии или при закреплении пройденного материала; уровень разнообразия и сложности заданий зависят от возраста обучающихся.

Карточки с заданиями готовят или учитель, или сами школьники. Способ использования: распределение заданий по рядам (ролевая игра), конкурс на самого грамотного биолога между классами и др.

При повышенном уровне сложности задания необходимо:

- грамотно записать термин;
- дать его определение;
- составить предложение с данным термином (рис. 1).

Игра «Прятки»

Класс: 5–7.

Цель: изучение многообразия биологических наук, предмета их изучения.

1. «НАЙДИ БЕГЛЕЦА»	♦ Стеб...ль	♦ Сукце...я
	♦ Сер...цевина	♦ Г...мет...фит
	♦ Про...ка	♦ Би...ц...ноз
2. «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»	♦ Беалогия	♦ Гильминты
	♦ Цстаплазма	♦ Иртрацты
	♦ Цеанаобактерин	♦ Жестокрылые
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ		
♦ Иртрацты - ЭрИтрОпИты		
♦ Эритроциты – красные клетки крови		
♦ Содержание гемоглобина в эритроцитах – важный показатель здоровья		

Рисунок 1. Пример заданий к играм «Найди беглеца», «Помоги Незнайке»

Ход игры: найти название биологических наук в термине БИОЛОГИЯ.

Примечание: термины для игры может предложить и учитель, и ребята.

Варианты проведения группового занятия:

– соревнование на скорость и количество «найденных» наук в предложенном слове;

– каждая группа «находит» науки на определенную букву.

При повышенном уровне сложности задания необходимо:

– дать определение науке;

– составить предложение, используя знания о предмете изучения данной науки.

Пример заданий:

БИОЛОГИЯ – ботаника – бионика – биотехнология – биохимия – биогеоценология – генетика – гистология – гельминтология – герпетология

– ихтиология – орнитология – лихенология

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ – Генетика – наука о наследственности и изменчивости.

– Изменчивость бывает наследственная и ненаследственная

Игра «По порядку становись»

Класс: 5–11.

Цель: отработка навыков определения последовательности протекания процессов, ранжирование уровней организации живого.

Ход игры: обучающимся предлагаются карточки с названиями и/или иллюстрациями уровней организации живого (процессов фотосинтеза, мочеобразования, последовательности прохождения света по оптической системе глаза, крови или лекарственных препаратов по кругам кровообращения) (рис. 2). В ходе занятия ребята должны сообща определить правильную последовательность в предложенном задании и встать в правильном порядке.

Примечание: данный вид игровой технологии может использоваться в начале занятия для постановки проблемы урока или при закреплении изученного материала. Не только участники игры, но и весь класс вовле-

каются в работу, корректируя и комментируя правильность выполнения задания.

При повышенном уровне сложности задания необходимо ответить на поставленные вопросы.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

– Определить вид мышечной ткани, назвать ее специфические особенности.

– Указать локализацию сердца человека и характерные особенности строения.

– Определить зависимость особенностей сердечно-сосудистой системы балерины от ее двигательной активности.

Игра «Строители»

Класс: 5–7 (ботаника), 8–9 (клетка).

Цель: отработка умения структурировать объекты живой природы, (строение цветка, клетки, лишайника, грибов); сравнивать строение клеток представителей разных царств.

Ход игры: вниманию ребят в каждом ряду предлагаются элементы растения (цветка, клетки растений, животных) (рис. 3). Выигрывает команда, наиболее успешно и правильно «построившая» объект (растение, цветок, клетку). Игра целесообразна при изучении новой темы с постановкой проблемы: кто и что строит (бобры – хатка, птицы – гнездо).

Давайте и мы поиграем в «строителей».

Примечание: данная работа направлена не только на отработку навыков структурирования биологических объектов, но и на развитие внимательности ребят, их сплоченности в ходе ролевой игры.

При повышенном уровне сложности задания необходимо:

– дать определение частям растения (цветка, клетки);

– по наличию (отсутствию) главного корня (чащелистиков) определить тип корневой системы (околоцветника);

– определить по строению цветка, корневой системы, жилкованию листьев класс растения (по наличию или отсутствию определенных органоидов определить принадлежность клетки: растительная или животная).

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (вариант ответа):

– Чашелистик – часть чашечки.

– Наличие чашелистиков – характерная черта двойного околоцветника.

– Двойной околоцветник характерен для растений класса Двудольные.

– Корень – вегетативный орган растения.

– Различают главный, придаточный и боковые корни.

– Совокупность корней образуют корневую систему.

Игра «Королевская рать»

Класс: 5–11.

Цель: изучение царств живой природы.

Ход игры: участникам игры предлагаются карточки с изображением представителей царств живой природы (одноклассникам данные иллюстрации не видны) (рис. 4). Ребятам предлагается встать в порядке, отражающем усложнение организации царств природы. Каждый из школьников «представляет» свое царство, указывая на его характерные черты. Одноклассники должны определить «загадочное» царство и назвать его представителей.

Примечание: данный вид игровой технологии возможен при проведении актуализации знаний или при обобщении изученного материала.

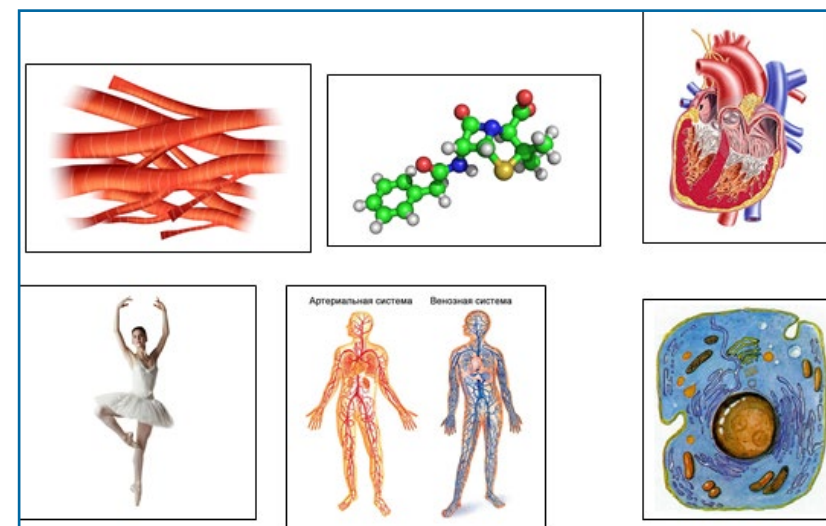


Рисунок 2. Пример карточек для игры «По порядку становись»

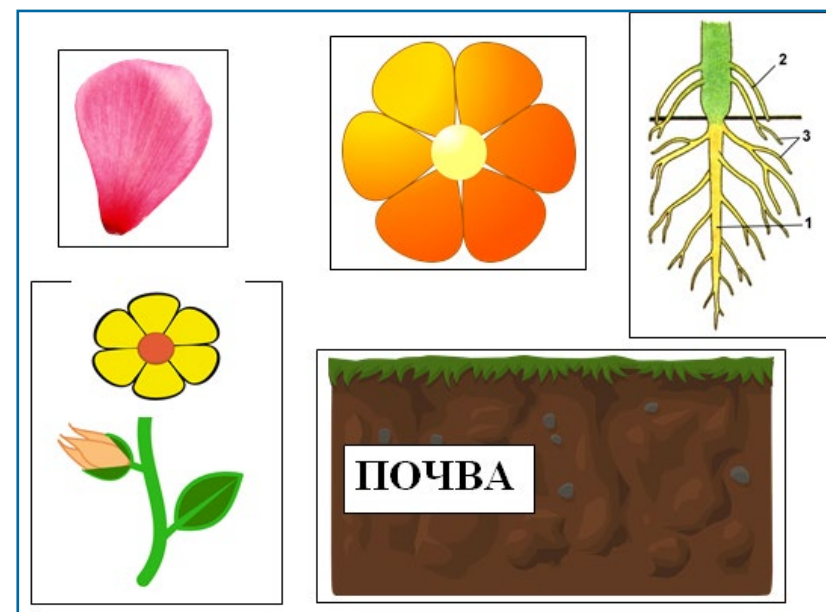


Рисунок 3. Пример карточек для игры «Строители»

Совместная работа помогает школьникам научиться классифицировать организмы живой природы по царствам; находить общие и отличительные черты. Уровень сложности работы корректируется, учитывая возраст ребят.

При повышенном уровне сложности задания необходимо:

– определить отличительные черты царств живой природы, опираясь на знания о строении клетки;

– найти «чужого» среди всех царств и доказать свою точку зрения.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ (варианты ответа):

– Для клеток растений характерно наличие хлоропластов, в которых происходит фотосинтез. Поэтому растения относятся к автотрофам и являются продуцентами в цепи питания.

– К «чужим» среди всех царств живой природы отно-

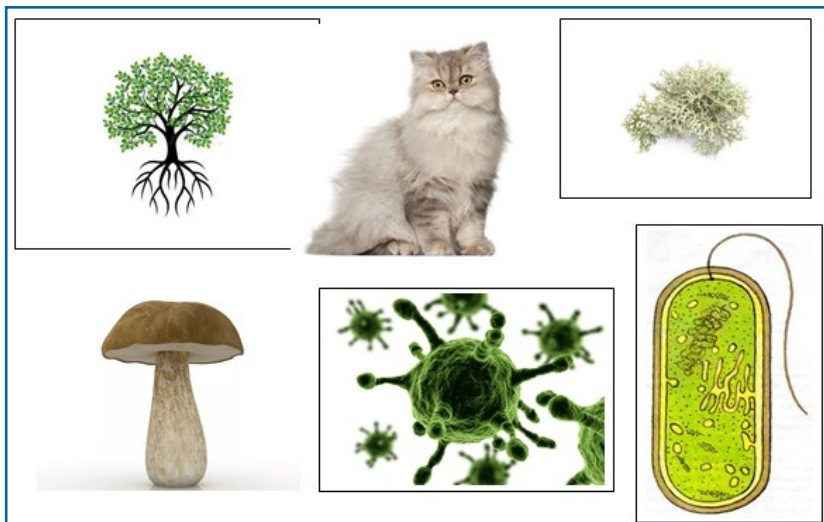


Рисунок 4. Пример карточек для игры «Королевская рать»

сятся Вирусы. Данные организмы в отличие от всех имеют неклеточное строение.

– «Чужими» среди клеточных организмов являются Бактерии, в клетках которых отсутствует оформленное ядро.

Игра «Эстафета»

Класс: 5–11.

Цель: изучение в игровой форме терминологии биоло-

гических процессов, объектов, трудных для усвоения при классическом проведении урока.

Ход игры: вниманию ребят (на карточках) предлагается новый термин (термины), которые раньше они не знали и не использовали. Каждый обучающийся, используя материал учебника, должен назвать только одну характерную черту данного процесса



Рисунок 5. Пример карточек для игр «Загадки с грядки», «Пушистая систематика»

(объекта). Далее, по эстафете, следующий участник игры должен повторить услышанное от первого и назвать еще один признак. Следующий игрок должен назвать уже три характерные черты. И далее по эстафете. Игра продолжается до тех пор, пока не сложится полная «картина» о новом термине (явлении, процессе, объекте и т.п.). В итоге ребятам можно хором проговорить все найденные «приметы» данного термина.

Примечание: данный вид игровой технологии целесообразен при изучении нового материала. В поиске нужной информации находится весь класс. В игре нет слабых, отстающих. Все активны, внимательны, учатся слушать друг друга.

Игра «Пушистая систематика»; «Загадки с грядки»

Класс: 5–7 (ботаника), 8 (зоология).

Цель:

– ботаника: изучение характерных признаков плодов, их разнообразия; анализ отличительных признаков видоизмененных корней, побегов;
– зоология: изучение систематики беспозвоночных и позвоночных животных; отработка умений сравнивать биологические объекты.

Ход игры: вниманию обучающихся предлагается набор игрушек (рис. 5). Участники игры распределяются по группам. Для каждой из них ставится определенная цель, учитывая тип урока (актуализация знаний при изучении нового материала, обобщение и закрепление полученных знаний). (табл. 1).

Примечание: данный вид деятельности активизирует весь класс; отрабатываются навыки классификации рас-

тений и животных; закрепляются знания по выявлению отличительных черт различных типов плодов, видоизмененных органов растений, сравнительной систематике организмов.

При повышенном уровне сложности задания ребятам можно предложить вопросы из материалов ОГЭ (ЕГЭ) на соответствие (табл. 2). Ответы на задания к данной игре из таблицы 2 представлены на рис. 6.

Игра «Устное биологическое творчество» [1]

Класс: 5–9.

Цель: закрепление полученных знаний, эстетическое воспитание обучающихся; развитие межпредметных связей.

Ход игры: для урока ребятам предлагается собрать «букет» из пословиц, поговорок, имеющих биологическую тематику.

Каждая группа школьников получает задание на определенную тему (зависит от темы урока, возраста ребят), например:

- гигиена питания;
- органы чувств и их значение;
- грибы и все о них.

Примечание: данный вид занятия рационален при изучении нового материала, обобщении по теме, при закреплении пройденного. Поиск школьниками необходимой информации способствует развитию межпредметных связей, привлекает ребят к изучению богатства народного творчества, эстетически развивает ребят, повышает культуру их речи, расширяет кругозор.

При повышенном уровне сложности задания ребятам необходимо указать биологический смысл пословиц, пого-

Наборы игрушек и цели игр «Загадки с грядки», «Пушистая систематика»

Ботаника	Зоология
Наборы игрушек	
Плоды растений различных классов и семейств, видоизмененные корни, побеги (морковь, редис, картофель). Можно предложить ребятам принести натуральные плоды и видоизмененные органы растений.	Мягкие игрушки животных различных систематических групп (тип, класс): кит, жираф, слон, заяц, собака, медведь, верблюд, рак, акула и т.п.
Цели	
– определить тип плода, учитывая: характер околоплодника; количество семян – определить название плода – указать название растения, имеющего данный плод, и его систематическое положение (класс, семейство) – найти органы растений, не относящиеся к плодам, определить их. – определить типы представленных животных – систематизировать животных (класс, семейство) – доказать систематическую принадлежность животного, называя его характерные черты – указать черты адаптации животного к среде его обитания	

Таблица 2

Вопросы из материалов ОГЭ (ЕГЭ) на соответствие

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ	ВИДОИЗМЕНЕННЫЕ ОРГАНЫ
А) тюльпан; Б) свекла; В) морковь; Г) чеснок; Д) картофель	1) клубень; 2) корнеплод; 3) луковица
РАСТЕНИЯ	ТИПЫ ПОДЗЕМНЫХ ПОБЕГОВ
А) папоротник щитовник мужской; Б) лилия тигровая; В) ландыш майский; Г) лук репчатый; Д) пырей ползучий; Е) тюльпан лесной	1) корневище; 2) луковица
ХАРАКТЕРИСТИКА	КЛАСС ЖИВОТНЫХ
А) движение осуществляется с помощью плавников; Б) освоили наземно-воздушную среду обитания; В) у большинства представителей кожа покрыта чешуей; Г) кожа у представителей класса голая и покрыта слизью.	1) костные рыбы; 2) земноводные

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ	
(варианты ответа)	
КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ	ВИДОИЗМЕНЕННЫЕ ОРГАНЫ
А-3 Б-2 В-2 Г-3 Д-1	Г-3 Д-1
РАСТЕНИЯ	ТИПЫ ПОДЗЕМНЫХ ПОБЕГОВ
А-1 Б-2 В-1 Г-2 Д-1 Е-2	Г-2 Д-1 Е-2
ХАРАКТЕРИСТИКА	КЛАСС ЖИВОТНЫХ
А-1 Б-2 В-1 Г-2	В-1 Г-2

Рисунок 6. Ответы к заданиям из таблицы 2

Таблица 3

Пословицы народов мира (варианты ответа) [3]

Франция	Русский аналог
1. Спросите у больного, хочет ли он быть здоровым.	1. Кто не болел, тот здоровью цены не знает.
2. Вкус и цвет не стоит обсуждать.	2. На вкус и (на) цвет товарищей нет. О вкусах не спорят.
3. Вежливость и чистота лучше грязной красоты.	3. Чистота – та же красота.
4. Чистота кормит здоровье.	4. Чистота – залог здоровья.
5. У голодного желудка нет ушей.	5. Голодное брюхо к учению глухо.

нообразные представители живой природы. Каждая команда получает одинаковые (или разные) задания. Работая в группах, ребята должны определить биологический смысл отрывка из данного произведения.

Примечание: при проведении занятия необходимо соблюдать точное соответствие тематики урока и характера произведений.

При повышенном уровне сложности задания ребятам можно предложить определить систематическую принадлежность биологических объектов; назвать их характерные черты; выполнить работу на сравнение организмов.

Пример заданий
ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ:

- С бородой родился, а ни кто не удивился.
- В дом чужого не пущу, без хозяина грущу.
- Сидит на ветке, а не птица, есть рыжий хвост, но не лисица.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ:

- Найдите животных, спрятавшихся в словах, определите их тип: про...ока; по...дник; двуст...а; п...ок.
- Найдите биологические термины в следующем отрывке:

В одном мгновенье – видеть вечность,
Огромный мир – в зерне песка...
В единой горсти – бесконечность
И небо – в чашечке цветка.
(У. Блейк)

– Какие признаки классов растений упоминаются в данном стихотворении?

Игра «Биологические ошибки»

Класс: 5–11.

Цель: закрепление знаний об основных объектах живой природы, их отличительных чертах, процессах жизнедеятельности.

Ход игры: учитель предлагает ребятам найти в стихах, песнях, рассказах, в произведениях живописи и в других источниках биологические неточности. Школьники должны не только найти ошибки, но и исправить их. Полученные материалы могут распределяться по группам в одном классе или между обучающимися классов разных параллелей, стимулируя соревнование ребят.

Примечание: преследуя разные цели, данный вид занятия рационален или перед изучением нового материала, или при закреплении пройденной темы. Во время работы необходимо нормировать количество заданий и контролировать время на их выполнение.

Пример заданий:

- Вы слышали, как поют дрозды,
Ведь не те дрозды – не полевые...
- Чудо-юдо рыба-кит...
- В траве сидел кузнечик...
Он ел одну лишь травку,
Не трогал и козявку и
с мухами дружил...

Занятие «Динамическая биология»

Класс: 5–11.

Цель: смена вида деятельности обучающихся (умственная → физическая); развитие внимания школьников; отработка биологической грамотности в ходе динамических упражнений.

Ход занятия: выделяя специальное время в процессе урока, учитель предлагает ребятам не просто встать со своих мест, а выполнять биологические задания в процессе движения. При этом активизируется внимание всех школьников, в игре закрепляются новые и ранее полученные знания.

Примечание: необходимо четкое нормирование проведения динамической паузы для предупреждения потери акцента на теме урока.

Пример заданий (варианты проведения динамической паузы):

1) – Ребята, встаньте только те, кто имеет альвеолярные легкие.

– Присядьте, пожалуйста, те ребята, у кого трехкамерное сердце... А у кого – четырехкамерное...

– Поднимите руки те, у кого развита вторая сигнальная система.

2) – Ребята, обратите внимание, какие выросли на деревьях чудесные плоды (смотрим вверх). Давайте встанем и соберем их с веток, кто больше (подпрыгивают, имитируя сборку плодов).

– Фрукты аккуратно собираем в корзины (приседают, имитируя укладку фруктов в корзины).

– Присядьте только те, кто не будет сейчас есть эти сочные, аппетитные фрукты. (Почему? Акцент на гигиене питания).

Игры развивают воображение, сообразительность и наблюдательность [4]. В результате учащиеся учатся быстро и логично рассуждать, закрепляются умения применять полученные ранее знания, умения пользоваться справочной, научно-популярной литературой. А главное – в процессе игры учащиеся получают знания, испытывая удовольствие.

Положительные эмоции способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности учащегося в целом. Лучшее признание успеха игры – желание ее ПОВТОРИТЬ.

Список литературы

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.
2. Типовые варианты экзаменационных заданий под редакцией В.С.Рохлова. Биология. ОГЭ. 30 вариантов. 2024.
3. 1000 пословиц, загадок, поговорок / КАРТАСЛОВ.РУ – Карта слов и выражений русского языка [сайт] – URL: <https://kartaslov.ru/> (дата обращения 31.01.2025).
4. Дурдыева С. Г. Виды биологических игр во внеклассной работе // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 106-108. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7911/> (дата обращения: 05.02.2025).

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ
К ЕГЭ ПО ХИМИИ:
из опыта работы

В статье представлены формы работы с обучающимися 10–11 классов по подготовке к итоговой аттестации по химии.

Ключевые слова: тестирование, работа с текстом, тематические контрольные работы, зачеты, семинары

Подготовка к ЕГЭ – это каждодневная, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время: «...важнейшим фактором, обеспечивающим успешное решение экзаменационных заданий, является системное изучение курса» [1]. Прежде, чем приступить к обучению школьников, учителю самому необходимо хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, изучить кодификатор элементов содержания и рассмотреть демоверсию.

Часть школьников, даже те, кто приходит в 10 класс с хорошими оценками, постепенно сталкивается с проблемой, а именно: могут добросовестно заучить материал, пересказать, но им не хватает навыков применения знаний на практике. С 10 класса при изучении профильной химии требуется не просто пересказ материала, а понимание химических процессов. Для устранения этих недостатков с первых уроков целесообразно применять метод тестирования, используя самые простые формы заданий: «Найди верный ответ из двух», «Найди верный ответ из четырех», «Установи соответствие»,

«Найди ошибочное утверждение». Тесты можно использовать на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Однако нужно понимать, что перегружать уроки тестами тоже не стоит, их количество должно быть оптимальным.

В учебном процессе важно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом. Необходимо обучить школьников находить нужную информацию и использовать ее для ответа на поставленный вопрос. Особое внимание стоит обратить на формирование умений устного и письменного изложения своих знаний: кратко, четко и по существу вопроса. Этому способствуют:

- составление плана к параграфам учебника;
- комментирование устных ответов одноклассников;
- нахождение ошибок в специально подобранных текстах;
- заполнение таблиц, схем, конспектирование материала;
- комментированное чтение;

– составление вопросов к тексту;

– составление кроссвордов.

Элементарные умения и навыки работы с учебником у учащихся станут основой для формирования более сложных компетенций, что повлечет развитие самостоятельности и готовности к самообразованию.

В старших классах полезно практиковать зачеты как форму промежуточного контроля знаний. Во время опроса от каждого ученика нужно стараться добиться осознанного, осмысленного устного изложения зачетных тем.

Эффективны и семинары. Ребята готовят устные ответы на ранее предложенные вопросы (вопросы раздаются в качестве домашнего задания). На семинарском занятии дети дискутируют, устно излагают материал, демонстрируют свои знания, а также защищают научные положения и учатся делать выводы.

В системе подготовки к ЕГЭ большое значение имеет домашняя работа с тестовыми заданиями. Эффективна работа с индивидуальными дидактическими карточками, при этом проверка знаний проводится фронтально на уроке. Собираются тетради для проверки, тестовые печатные задания. Можно использовать образовательные цифровые платформы («Решу ЕГЭ», «ЕГЭ.ру», «Степенин» и т.д.).

Опыт проведения контрольных работ в виде тестов показывает, что опасения насчет возможности случайного угадывания ответов несостоятельны: без хорошей подго-

товки высокую оценку еще никто не получил.

На выполнение тематической контрольной работы необходим целый урок. Проверенные работы и тесты раздаются учащимся на дом для выполнения работы над ошибками, а на следующем уроке отводится время для разбора наиболее сложных вопросов, вызвавших у большинства затруднения. Если такую работу проводить в системе, школьники быстро привыкают к ней, и у ребят уже нет страха перед тестами ЕГЭ.

Не следует начинать подготовку к экзамену с разбора вариантов экзаменационных работ: в них материал распределен вразнобой, а не в соответствии со структурой и программой школьной химии. Именно поэтому при организации повторения важно придерживаться обычной последовательности программы и оглавления действующих учебников и учебных пособий.

Большой интерес у учащихся вызывает работа с интерактивными тестами. Для самоподготовки подходит онлайн-тестирование в системе Интернет-ресурсов: <http://moeobrazovanie.ru>; <http://www.examen.ru>; <http://egetestonline.ru>; <http://ege.yandex.ru>; <http://www.master-multimedia.ru>; <http://onlinetestpad.com>, Статград, банк заданий ФИПИ и другие.

Среди огромного числа пособий по подготовке к ЕГЭ хорошо зарекомендовали себя учебно-тренировочные материалы В.Н. Доронькина, А.Г. Бережной, Т.В. Сажневой, В.А. Февралевой, А.А. Кавериной. Эти пособия предоставляют достоверную ин-

формацию о содержании единого государственного экзамена, так как к их составлению были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений. Не менее важны аналитические материалы, регулярно публикуемые в журнале ФИПИ «Педагогические измерения» [2]. При подготовке к экзамену большим помощником является Навигатор для самостоятельной подготовки ФИПИ [3].

Особое внимание при планировании уроков должно уделяться практическим и лабораторным работам. Качественно проведенная практическая работа позволяет подготовить учащихся к выполнению 24 и 30 заданий ЕГЭ. Работая с веществами, ученики воочию знакомятся с цветами растворов, видят характерные признаки реакций, запоминают условия протекания реакций, пишут уравнения реакций, что позволяет в дальнейшем по описанию химических процессов и характерных признаков веществ без труда составлять реакции из 30 заданий, легко справляться с 24 заданием из тестовой части экзаменационной работы.

Занятия по подготовке к ЕГЭ разбиваем на блоки по содержанию материала и проводим по следующей схеме: 1-е занятие – лекционный разбор темы или блока тем; 2-е занятие – фронтальная работа по разбору тематических тестов; 3-е занятие – семинар и разбор развернутых заданий по теме; 4-е занятие – контрольное тестирование по теме. С полными КИМы работаем только в конце

учебного года, когда все темы изучены и все знания приведены в систему.

Такой подход способен повысить эффективность подготовки. Личный результат – стабильный средний балл ЕГЭ по химии значительно выше

краевого. Так, в прошлом учебном году из 16 сдающих ЕГЭ по химии 7 человек набрали от 80 баллов и выше, 6 человек – от 60 до 80 баллов.

Успех ЕГЭ во многом зависит и от организационной подготовки, от того, насколько

выпускники информированы о ходе экзамена. Поэтому важны беседы с учениками, родителями о процедуре ЕГЭ, знакомство их с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение экзамена.

Список литературы

1. Добротин Д.Ю., Зеня Е.Н., Снастина М.Г. Аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2023 года по химии // Педагогические измерения (журнал ФИПИ) №4 2023 с. 83-92 [Электронный ресурс] URL: <https://doc.fipi.ru/zhurnal-fipi/PI-2023-04.pdf>
2. Добротин Д.Ю., Добротина И.Н. Развитие умений в разных видах речевой деятельности на уроках химии как реализация требования ФГОС // Педагогические измерения. – 2022. – № 2. – С. 42–49. [Электронный ресурс] URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/sstknai7a1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-202>
3. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (химия) / ФИПИ [сайт] URL: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

МКРТЫЧЯН
ЕЛЕНА
ГЕОРГИЕВНА

учитель физики муниципального общеобразовательного учреждения лицея № 11 им В.В. Рассохина, г. Армавир, Краснодарский край, Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник сферы образования РФ
meg-ar@yandex.ru

Формирование ключевых и предметных компетенций при выполнении работ лабораторного практикума в свете подготовки к ЕГЭ по физике

В статье представлен опыт работы учителя по использованию цифровой лаборатории Vernier на лабораторном практикуме в 10 классе инженерной направленности. Одной из основных задач выполнения работ практикума является подготовка обучающихся к ЕГЭ по физике. Оборудование для выполнения работ практикума в лицее получено в рамках проекта «Современная школа». Подготовка и проведение практикума с цифровой лабораторией осуществляется по такому же алгоритму, что и обычные работы, но дополняется тем, что обучающимся заранее необходимо изучить устройство и принцип работы датчиков, ознакомиться с программным обеспечением цифровой лаборатории. Задания разработаны учителем, к каждому прилагается отчетный лист для обучающегося. После выполнения работы ученики заполняют листы отчета, затем устно защищают свои работы.

Ключевые слова: компетенции, практикум, датчики, цифровая лаборатория Vernier, лист отчета, ЕГЭ по физике

Период глобальных перемен, в который вступила система образования в нашей стране, характеризуется новым пониманием целей образования, иными подходами к разработке и использованию технологий обучения.

Современный обучающийся должен достигнуть определенного уровня компетентности в способах ориентации в обществе. И простая трансляция знаний от учителя к ученику не способна развивать способности учащегося, не обеспечивает самостоятельность в постановке общеучебных целей, в оценивании своих достижений и формулировке собственных идей. Современный выпускник должен уметь проектировать пути достижения поставленных задач, работать

с различными источниками информации, контролировать и оценивать свои достижения, давать объективную оценку представленного сверстниками опыта, высказывать свои суждения, объективность которых может быть проверена экспертами (учителем).

Современный работодатель предпочитает нанимать специалистов, обладающих компетентностью в выбранной сфере деятельности, способных работать в группе, обладающих инициативностью, умением оперировать запасом предметных знаний в разных областях в новых ситуациях, в том числе и при решении постоянно возникающих проблем. Необходимость в кадрах, свободно использующих в каждой конкретной ситуации наиболее

эффективные навыки, которые имеются в арсенале современного выпускника школы и вуза, постоянно растет.

Важнейшая задача реализации новых образовательных стандартов – создать условия для развития такого важного умения, как умение учиться. Формировать способности применять знания на практике, повышать личностное и познавательное развитие обучающихся (требование ФГОС), готовить выпускников инженерно-технического профиля к успешной сдаче ЕГЭ по физике мне помогают работы лабораторного практикума.

ЕГЭ – судьбоносный этап в жизни любого выпускника, связывающий выбор предметов для сдачи с будущей профессией. Так как проблема дефицита в инженерных кадрах в настоящее время является очень острой, то и перед всеми учителями физики, которые работают в старших профильных классах, стоит проблема систематизации подготовки к ЕГЭ – и основному показателю работы учителя и школы, и возможности успешного поступления обучающимися в образовательные учреждения высшего образования.

Для учащихся, стремящихся приобрести технические профессии, нужны лабораторные работы и практикумы, предоставляющие возможность учиться работать с устройствами, производить оценку погрешности измерений. Различные виды эксперимента: и демонстрационный, и фронтальный, и домашний – имеют дидактическую и воспитывающую функцию. В отличие от лабораторных работ, которые проводятся после изучения конкретной темы для закрепления материала, практику-

мы выполняются после того, как накопились достаточные знания для самостоятельного выполнения более сложной экспериментальной работы [1].

Важно отметить роль лабораторного практикума в старших классах. На таких занятиях учащиеся учатся обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно выполняют лабораторный эксперимент, анализируют результат, делают выводы.

Программа профильного уровня для средней общеобразовательной школы предполагает на лабораторный практикум отвести по 16 часов учебного времени в 10-х и 11-х классах. Учитель может по своему усмотрению проводить одно- или двухчасовые занятия. При отборе работ для физического практикума учителю необходимо охватить основные вопросы разных тем программы. Проведение физического практикума является одним из средств успешной сдачи ЕГЭ.

В лицее выполнение работ практикума в классах естественно-научной и технологической направленностей осуществляется с использованием цифровой лаборатории Vernier. Данное оборудование получено лицеем в рамках проекта «Современная школа». В практикум включены работы, которые позволяют повторить, углубить и обобщить основные вопросы пройденного курса, а также дают возможность вести практические занятия на новой, более высокой экспериментальной базе, чем та, на которой строятся фронтальные работы (табл. 1).

Подготовка к проведению практикума с цифровой лабораторией осуществляется по такому же алгоритму, что

и работы с традиционным учебным оборудованием по физике, но с небольшими дополнениями:

– заранее необходимо изучить устройство и принцип работы каждого датчика, узнать об их погрешностях и, самое главное, ознакомиться с программным обеспечением этой цифровой лаборатории (для этого проводится вводное занятие);

– программное обеспечение заранее устанавливается на персональный компьютер или ноутбук. До начала проведения работ проводится ознакомление с программным обеспечением;

– учащиеся изучают письменную инструкцию по работе с оборудованием. В инструкцию целесообразно включить содержание и метод работы, описание конструкции приборов, датчиков, порядок выполнения работы, порядок записи результатов опыта и вычислений.

Элементы, которые содержатся в инструкции: цели и ход работы, перечень оборудования, метод выполнения работы, порядок записи результатов измерений и вычислений, контрольные и вопросы или различные упражнения, в том числе и экспериментальные.

Основные этапы выполнения работ физического практикума: *допуск к работе, выполнение работы, оформление работы, отчет по теме практикума (или устный зачет)*. Допуск к работе предполагает знание теории в общем виде, без углубления в тему, ее главной целью является помочь учащимся осознанно выполнить физический практикум.

В качестве примера будем рассматривать методику проведения урока с использованием цифровой лаборатории

Таблица 1

Задачи физического практикума

Обучение методам и приемам применения теоретических сведений, приобретаемых на уроках, к реализации некоторых конкретных физических заданий.	Обучение методам и технике проведения самостоятельных физических исследований, приобретение практических навыков.
Экспериментальное изучение и проверка основных физических законов.	Обучение практическому анализу получаемых экспериментальных результатов: оценка порядков изучаемых величин, их точности и достоверности.
Обучение технике применения измерительных приборов и лабораторного оборудования в процессе выполнения самостоятельных исследований.	Обучение приемам и методам обработки и оформления экспериментальных результатов: ведение записей в тетрадях, представление результатов в виде таблиц или графиков.
Повторение и углубление пройденного материала.	Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ [2]

Vernier по теме «Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания». Перед началом работы все учащиеся делятся на группы для выполнения работ физического практикума.

Предлагая обучающимся инструкцию для выполнения работы, учитель ставит проблемные вопросы, создает проблемную ситуацию таким образом, чтобы обучающиеся самостоятельно пришли к ее постановке. Сформулированную цель данной работы они записывают в отчетные листы. Это способствует развитию мышления учащихся и актуализации знаний по теме работы. При необходимости можно сравнить записи с целью работы, которая предлагается в описании работы. Обучающиеся выдвигают гипотезы, предсказывают результаты исследования, вероятные связи и соотношения между физическими величинами.

Основная часть занятия – выполнение эксперимента, сопровождаемого записью результатов измерений. Полученные данные обрабатываются, анализируются и формулируются в виде выводов [3].

I. Первым этапом практической части является ознакомление учащихся с инструкцией по использованию программного обеспечения, технике безопасности и охране труда при работе с датчиками и повторение этого материала.

II. Обучающиеся должны ознакомиться с оборудованием, расположенным на партах, для выполнения данной практической работы. Традиционное оборудование для выполнения работы дополняется цифровыми приборами, туда входят: компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных, мультидатчики (датчик тока и напряжения), регулируемый источник постоянного напряжения, набор резисторов, лампочка на подставке, соединительные провода, ключ [4].

III. После этого ученики изучают имеющееся оборудование. Изучают инструкцию по выполнению работы. Запускают программу измерений «Цифровая лаборатория». Подключают датчик напряжения и датчик силы тока к LabQuest и запускают устройство. На экране появляются два графика: зависимость на-

пряжения от времени и силы тока от времени.

V. Обучающиеся подключают датчики к персональному компьютеру согласно инструкции для пользователей программного обеспечения. Частоту измерений можно оставить по умолчанию равной 10 Гц, а продолжительность импульсов необходимо изменить на 5 с. В инструкции предлагается обнуление датчиков перед первым запуском.

VI. Учащиеся собирают схему, предложенную в работе. Датчик напряжения подключают параллельно к резистору. Красную клемму датчика следует подсоединить к клемме «+» источника питания. Устанавливают на источнике тока напряжение 0 В, проверяют правильность сборки схемы, нажав переключатель. Значения тока и напряжения должны возрасти. В противном случае еще раз проверяют правильность соединения. Замыкают ключ, нажимают кнопку «Пуск» и приступают к сбору данных. Плавно повышают напряжение на источнике тока до максимального значения. Увеличивают напряжение источника питания (ε, В) с 0 В до 10 В каждый раз на 2 В, измеряют при этом силу тока и напряжение на лампе накаливания.

IV. Получают графики зависимости тока от времени и напряжения от времени. Обсуждают ход выполнения работы: сборку установки, наблюдение явления, изучение графиков и их сохранение, выполнение необходимых вычислений, анализ данных, заполнение отчета.

VII. Вычисляют отношение измеренного на резисторе напряжения к измеренному значению силы тока и полученные значения сопро-

Таблица 2

Результаты измерений и вычислений
для снятия ВАХ резистора

№ опыта	ε , В	U, В	I, А	R Ом
1	0			
2	2			

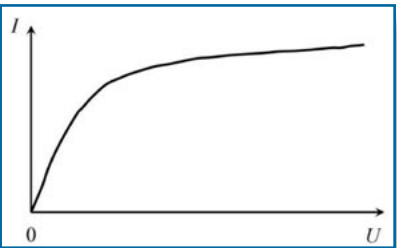


Рисунок 1. Вольт-амперная характеристика (ВАХ) лампы накаливания

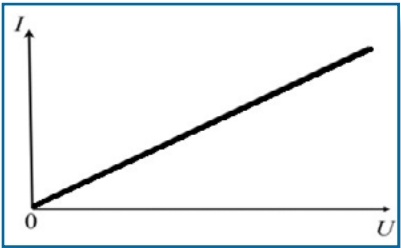


Рисунок 2. Вольт-амперная характеристика (ВАХ) резистора

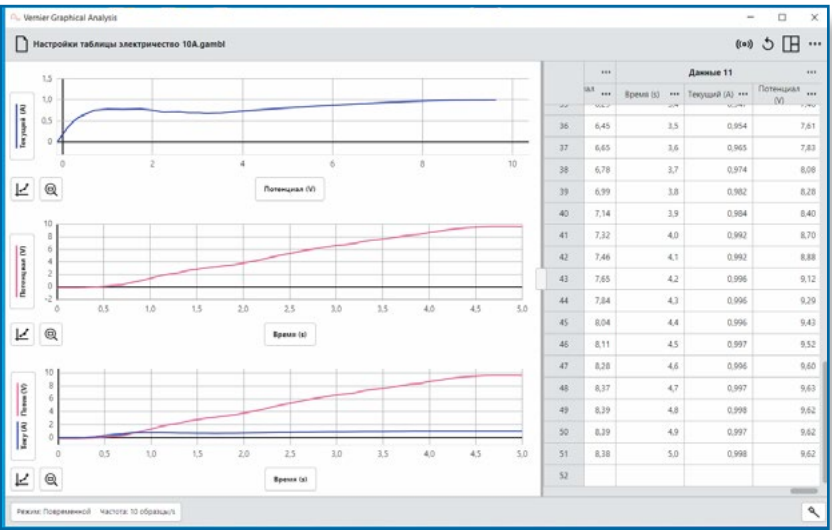


Рисунок 3. Графики зависимости силы тока от времени, напряжения от времени

тивления записывают в таблицу 2.

VIII. Записывают уравнение полученных вольт-амперных характеристик резисторов: $I = f(U)$. Что в них общего? Чем они отличаются?

IX. Отвечают на контрольные вопросы в «Листе отчета»:

- Что показывает вольт-амперная характеристика? (Зависимость силы тока от напряжения).
- От чего зависит угол наклона вольт-амперной характеристики резистора к оси напряжения?

• Как читается закон Ома для участка цепи? Как он записывается?

• Почему лампа накаливания так называется?

• Раскройте суть понятия «сопротивление». Как его можно рассчитать и какие приборы для этого необходимо использовать при проведении лабораторной работы?

X. В лист отчета в одной системе координат расчерчивают вольт-амперные характеристики обоих резисторов и отвечают на вопрос: чем отличаются вольтамперные характеристики лампы накаливания и резисторов? Обучающимся необходимо убедиться, что графики получились нелинейными.

В выводе записывают, что у нелинейных элементов сопротивление не является постоянной величиной. Вольт-амперная характеристика таких элементов – нелинейная. Как известно, основным элементом лампы накаливания является вольфрамовая нить.

При пропускании через нее тока она нагревается до высоких температур и излучает свет. При этом с повышением температуры сопротивление нити возрастает. Поэтому ВАХ лампы накали-

вания оказывается нелинейной [2].

XI. После завершения работы с программным обеспечением обучающиеся сдают оборудование, обсуждают полученные результаты, отмечают свои затруднения при выполнении работы (рис. 1–3).

Проверка и оценивание отчетов учителем является заключительным этапом. Все этапы обязательно выполняются во время урока, учитель выставляет оценку на осно-

вании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу. Учитель может назначить и устную защиту отчетного листа практикума (рис. 4).

Дидактическая и воспитывающая значимость физического практикума неоспорима. Неотенима роль лабораторного практикума в старших классах инженерного профиля, так как именно на этих занятиях учащиеся обобщают и систематизируют учебный материал, самостоя-

тельно выполняя лабораторный эксперимент, который играет большую роль при подготовке ЕГЭ по физике.

Рисунок 4. Лабораторный практикум с цифровой лабораторией Vernier на уроке физики в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина, г. Армавир



Список литературы

1. Ахматов А.С., В.М. Андреевский, А.И. Кулаков и др. Лабораторный практикум по физике: учебное пособие для студентов вузов/ Ред. А.С. Ахматова. – М.: Высшая школа, 1980. – С. 360.
2. Романова Т.В. Рабочая программа учебного предмета «Лабораторный практикум по физике» для среднего общего образования, 10-11 классы. Москва, МГПУ, 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2023/10/Laboratory-praktikum-po-fizike-10-11.pdf>
3. Лозовенко С.В. Лабораторный практикум по физике с применением цифровой лаборатории Vernier. – М.: Илекса, 2018. – С. 135.
4. Лозовенко С.В. Цифровая лаборатория Vernier в школьном физическом эксперименте. – М.: Илекса, 2018. – С. 96.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ
на уроках при подготовке
к ЕГЭ по физике

В статье рассматриваются практико-ориентированные задачи, которые позволяют применять методики решения задач на доступном, простом языке, тем самым привлекая интерес к изучению точных наук у учащихся. Простые задачи основного курса приведены в необычных сюжетах и вызывают интерес к получению итогового результата.

Ключевые слова: мотивация, рациональный подход, практико-ориентированные задачи, мыслительные задачи, стимулирование

Старшеклассники переживают сложный психологический период. Стресс усугубляется необходимостью подготовки к единому государственному экзамену. Направить энергию обучающихся в нужное русло бывает сложно. Правильная мотивация поможет подростку пережить этот сложный период.

Чтобы повысить интерес школьников к физике и мотивировать их к ее активному изучению, учителям необходимо применять разнообразные методы, которые включают как индивидуальный подход, так и групповые проекты, создавая при этом условия для личностного и коллективного роста.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в ходе грамотно организованного учебного процесса, в результате которого у обучающихся формируются необходимые личностные, предметные и метапредметные компетенции.

Рациональным подходом к подготовке обучающихся к ГИА–11 является систематическое изучение теоретического материала по каждой теме, рассмотрение всевозможных методов решения различных типов задач, их от-

работка путем решения большого количества заданий, причем подготовку к итоговой аттестации следует проводить на протяжении всего периода обучения в школе.

Следует регулярно включать в учебный процесс практико-ориентированные задачи (и при проведении уроков, и на внеклассных мероприятиях), рассматривать основные методы их решения. Это позволит развить метапредметные компетенции, показать связь физики с жизнью, что усилит мотивацию к изучению предмета.

Для формирования и развития метапредметных умений также рекомендуется: использовать на уроках физики тексты, не адаптированные для учебной деятельности (при рассмотрении применения в технике и быту изученных законов и закономерностей следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций к техническим объектам, схемы их устройства и т.д.); совершенствовать навыки работы с рисунками, схемами, таблицами, графиками при решении физических задач графическим способом и заданий, включающих графиче-

ческие данные, для развития математической грамотности и умения формулировать физическую ситуацию на языке математики; систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о деятельности ученых-физиков, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем (экологических, ресурсных, ядерной безопасности); предлагаемые для решения качественные задачи дополнять вопросами, направленными на развитие креативного мышления.

Одним из приемов для развития интереса к занятиям по физике является применение мыслительных задач. Когда ученик видит, для чего он вместе с учителем проводит сложную работу, требующую от него напряжения умственных сил, у него возникает интерес к учебным занятиям.

Перечислим самые мощные элементы в обучении.

- Стимул. Отсутствие стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу следует разбить на подзадачи так, чтобы ученик смог самостоятельно их решить. Если ученик в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

- Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакции, всех видов памяти, внимания, воображения.

Основные задачи учителя физики:

- не только научить, но и развить мышление ребенка средствами своего предмета;
- стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся;
- всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе: быть самому интересным, сделать увлекательными методы преподавания информации и свою дисциплину;
- создавать положительный эмоциональный настрой через поддержание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь.

В деле повышения интереса ученика к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Обязательно стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, сопровождаемое верой учителя в возможности ученика. Оценка деятельности школьника должна осуществляться не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

Рассмотрим один из приемов развития мотивации выпускников на примере использования контекстных задач.

Контекстная задача

Электрическая цепь состоит из источника тока и реостата. ЭДС источника 6 В, его внутреннее сопротивление $r = 2$ Ом. Сопротивление реостата можно изменять в пределах от 1 Ом до 5 Ом. Чему равна максимальная мощность тока, выделяемая на реостате? [1, с. 127–131].

«Как Гринч украл Рождество» – это рождественская

детская книга американского детского писателя Доктора Сьюза (Теодора Зойса Гайзеля), рассказывающая о капризном, одиоком существе, которое пытается сорвать рождественские планы людей, похищая семейные подарки и украшения. В канун Рождества, замаскировавшись под Санта-Клауса и вооружившись десятками хитроумных устройств, лампочек и батареек, которые должны помочь ему в воровстве, он спускается со своей пещеры в деревню. Главная задача – поджечь рождественскую елку. Гринч рассчитал максимальную мощность в режиме короткого замыкания – 4,5 Вт. Подкрутив лампочки на гирлянде крепче, он повесил ее на елку и подключил к источнику тока с напряжением 12 В. Гирлянда вдруг ярко вспыхнула разноцветными огоньками и погасла. Какова же причина короткого замыкания, что повлияло на это? Давайте попробуем разобраться.

Задача 1. Электрическая цепь состоит из источника тока с конечным внутренним сопротивлением r и реостата. ЭДС источника – 12 В. Максимальная мощность тока – $P_{\max}$, выделяемая на реостате, достигается при промежуточном значении его сопротивления и равна 4,5 Вт. Определите силу тока, протекающего через источник при коротком замыкании [2, с. 200–203].

По традиции этого города местные жители обходят праздничную елку три раза, после чего переходят к вручению семейных подарков. У Гринча в распоряжении всего 4 минуты для осуществления своего плана. Достаточно ли изменить силу тока с 20 ампер до 40 ампер для того, чтобы выделилось достаточное количество теплоты?

Таблица 1

Сравнительные характеристики ламп накаливания

Лампа накаливания, потребляемая мощность в Вт	Люминесцентная лампа, потребляемая мощность в Вт	Светодиодная лампа, потребляемая мощность в Вт	Световой поток, Лм
20	5–7	2–3	около 250
40	10–13	4–5	около 400
60	15–16	8–10	около 700
75	18–20	10–12	около 900
100	25–30	12–15	около 1200
150	40–50	18–20	около 1800
200	60–80	25–30	около 2500

Таблица 2

Лампы накаливания

Номер лампы	Мощность, Вт, 1 лампа	Общая мощность, Вт, 40ламп	Работа кВт*ч	Цена за 1кВт*ч, руб.	Цена использования, руб.
1) КЭЛЗВШ	40	1600	38400	3.4	130.5
2) P15D	25	1000	24000	3.4	81.6
3) Ib21021	10	400	9600	3.4	32.6

Таблица 3

Светодиодные лампы

Номер лампы	Мощность, Вт, 1 лампа	Общая мощность, Вт, 40ламп	Работа кВт*ч	Цена за 1кВт*ч, руб.	Цена использования, руб.
1) LED-JCD	3	120	2880	3.4	9.7
2) Sh4-5050-18	4	160	3840	3.4	13.05

Задача 2. Сила тока в цепи равномерно линейно меняется от 20 А до 40 А за 4 сек. Найдите количество теплоты, которое выделяется на резисторе с сопротивлением 10 Ом за это время [3, с. 62–80].

Надо помнить, что во избежание короткого замыкания в новогоднюю ночь (или когда покидаете помещение на длительный срок) необходимо периодически выключать ламповую гирлянду, чтобы дать ей остыть, так как изделие, нагревшись, может стать причиной пожара.

Задача 3. Елочная гирлянда, состоящая из 20 последовательно соединенных лампочек типа А (люминесцентных), подключена к сети. Во сколько раз изменится мощность, потребляемая гирляндой, если Гринч заменит 5 лампочек из нее на лампочки типа В (лампы накаливания) (табл. 1)? Известно, что при подключении к батарейке одной лампочки типа В потребляется в три раза больше мощности, чем при подключении одной лампочки типа А [3, с. 106–110].

Несмотря на украденные подарки, Гринч слышит пение и радостный смех местных жителей. Он удивился этому, и его маленькое сердце увеличилось в три раза, заставив его почувствовать огромную радость и удивление. Гринч пытается спасти праздник. Он должен украсить праздничную елку новой гирляндой, которая была бы эффективнее прежней.

На нынешнем этапе развития технологий светодиодные лампы считаются наиболее экономичными: при потреблении минимального количества электроэнергии они вырабатывают большее количество света. Если сравнивать их с лампами накаливания, то они предпочтительней почти в 10 раз. Это

значит, что там, где раньше стояла 100-ваттная лампа, надо поставить светодиодную на 9–10Вт. «Хороший способ значительно уменьшить счета за потребленное электричество», – подумал Гринч.

Задача 4. Рассчитаем мощность гирлянды (длиной 20 метров с 40 лампами на стандартную елку высотой 2 метра), работающую в течение суток, и определим энергозатратность (табл. 2, 3) [4, с. 83–88].

Гринч достал все свои сбережения, накопленные за последние годы, зашел в ближайший магазин. Он увидел большой выбор различных гирлянд для украшения дома и новогодней елки – тради-

ционные с разноцветными мерцающими огоньками; в виде стильных светящихся нитей с диодами холодного и теплого цвета; в стиле ретро с разноцветными лампочками в форме снежинок, звездочек, шариков, бенгальских огней. Он внимательно проверил маркировку, где были указаны все параметры: мощность, тип ламп, класс защиты, дату изготовления.

Задача 5. Имеются две гирлянды одинаковой мощности: с параллельным и последовательным подключением ламп. Рассчитайте общую стоимость обеих гирлянд и определите, какая из них дешевле. Цена за 1 лампочку – 240 руб., ЭДС – 5В, мощность

гирлянд – 5Вт. Сопротивление одной лампы при последовательном соединении $R_1 = 10\text{ Ом}$, при параллельном $R_2 = 10 \cdot R_1$ [5, с. 126–130]. (В данной задаче предлагается рассмотреть маломощные домашние гирлянды).

Раскаявшийся злодей признался, что на самом деле он ненавидел свое одиночество. Гринч осознал, что новогодние праздники – это не толь-

ко подарки, но семья и настроение души.

Включение в учебный процесс практико-ориентированных задач позволит сформировать метапредметные компетенции, показать связь физики с жизнью, что усилит мотивацию к изучению предмета. Эффективно применение заданий, построенных на ситуациях жизненного характера с развернутым ответом, а

также составных заданий, когда предлагается несколько заданий, оценивающих разные умения на базе одного контекста. Содержание таких заданий может основываться на новых проблемных ситуациях, которые тем не менее поддаются анализу и оперированию осваиваемыми знаниями и умениями и могут трансформироваться в задания, требующие креативных решений.

Список литературы

1. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. 1000 задач с ответами и решениями. Физика. – М : «Экзамен», 2017.
2. Московкина Е.Г., Волков В.А. Сборник задач по физике. 10-11 класс. М : «ВАКО», 2017.
3. Самойленко П.И. Сборник задач по физике с решениями для техникумов. – ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003. – 256с.
4. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10–11 класс / Пособие для образовательных учреждений. М : «Дрофа», 2013.
5. Громцева О.И. Сборник задач по физике. 10–11 класс. М : «Экзамен», 2015.

ПРЕПОДАВАНИЕ МОДУЛЬНО-
БЛОЧНЫМ МЕТОДОМ
на уроках физики в старших
классах

В статье рассматриваются проблемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках физики и возможности их решения с применением модульно-блочного метода обучения. Проведен психолого-педагогический анализ обучения модульно-блочным методом. Представлены ключевые принципы модульно-блочного метода: подача материала большими порциями, обучение на оптимальном уровне обучения, постоянный и многократный контроль за знаниями учащихся и целенаправленное формирование учебных процессов. Раскрыты возможности применения метода на разных типах уроков и особенности актуальных средств диагностики.

Ключевые слова: модульно-блочный метод, блок уроков, традиционный урок, нетрадиционный урок, зачетная система

В последнее время предлагалось множество методик преподавания физики: изучение по опорным конспектам по В.Ф. Шаталову, игровые уроки и множество нестандартных уроков. Из множества предложенных уроков позаимствовать у коллег можно только элементы, а система проведения урока у каждого учителя должна быть своя, пригодная для себя самого, своих учеников, своей школы. Успех дела обеспечивает четко выраженная методика, которую нужно из года в год обогащать, а не отдельные хорошие, но бессистемные приемы [1, с. 4].

Традиционный урок, как правило, начинается с проверки усвоения предыдущего материала путем опроса отдельных учащихся, затем следует изложение нового материала и его закрепления. На каждом из этих этапов совершенно непроизвольно тратится немало времени на организационные, формулировку задач каждого этапа, переключение на другой вид деятельности. На первом этапе, вызвав одного ученика,

остальных учитель оставляет в состоянии умственной пассивности, и поскольку это повторяется из урока в урок, то у детей возникает устойчивый стереотип пассивной работы на уроках. Учитель должен тратить время, чтобы активизировать внимание учеников, направив его на восприятие нового материала. Может ли педагог при традиционной организации урока позволить многократное объяснение нового материала, если времени не хватает даже на то, чтобы его пересказать? Выход из этого противоречия есть. Мы привыкли долгие годы выдавать уроки малыми дозами, хотя предпочтительнее (и это показала практика) проводить обучение модульно-блочным методом.

Блоком уроков называется совокупность уроков по одной теме программы, выделенной в тематическом плане, который содержит от 10 до 40 уроков.

В связи с индивидуально-дифференцированным подходом по модульно-блочному методу обучения (с

1990 г.) ставим перед собой следующие задачи.

1. Формировать, развивать и воспитывать культуру интеллектуального труда, способствуя внедрению исследовательских методов обучения.

2. Способствовать формированию индивидуального участия творческой деятельности школьников, опираясь на новые организационные технологии обучения.

Цели обучения модульно-блочным методом:

– систематизировать знания учащихся;

– методом отбора материала создать благоприятные условия для одаренных школьников, желающих перейти на индивидуальный план обучения;

– систематизировать контроль знаний учащихся через семинары, практикумы, контрольные работы;

– используя различные формы модульно-блочного метода обучения, экономить учебное время урока.

Психолого-педагогический анализ модульно-блочного обучения

Традиционный учебно-воспитательный процесс характеризуется рядом противоречий. К ним относятся противоречия между фронтальными методами обучения и индивидуальными формами, темпом обучения, между вербально-информационной функцией учителя и деятельным характером учения.

Современные методы обучения устраняют отдельные противоречия, но не решают всей проблемы. Модульно-блочная педагогическая технология снимает почти что все противоречия. Это становится возможным, так как ликвидируются причины как субъективного характера, так и объективного. К основным

причинам, создающим условия для нарушения психологических норм учения и обучения, относится чрезмерно высокая многопредметность уроков за день, неделю, полугодие, год. Шесть различных предметов за день. Для взрослого человека, согласно работам Пиаже, установленная комфортная зона работы с 5–9 независимыми потоками информации в течение дня. Для детей школьного возраста подобная зона не установлена. Очевидно, что многопредметность в 2–3 раза превышает корректные с позиций психики и физиологии ребенка и подростка нормы. Освоение модульно-блочного обучения только на уровне организации снижает многопредметность в два раза [2, с. 48–56].

Модульно-блочная педагогическая технология основывается на сохранении ресурсов психического и физического здоровья учителя и ученика при достижении школьником запланированных результатов. Это осуществляется посредством отказа от фрагментарного изучения предмета, в основном в ходе комбинированных уроков. Преимущественно используется опережающее изучение теоретического материала с обязательным движением по схеме «всеобщее-общее-единичное».

В процессе обучения мы прежде всего стремимся сформировать наиболее высокий уровень учения с максимально свернутой ориентировочной основой. Наряду с вопросом «что учить?» актуальным становится вопрос «как учить?», поскольку цели формирования знаний, умений и навыков ограничены рамками учебной темы и подчинены целям развития способностей ученика [3, с. 29–32].

Принципы модульно-блочного метода обучения

Современная психология и педагогика все более склоняются к данному методу обучения. В своей учительской практике мы сделали попытку построить комбинированную систему организации учебно-воспитательного процесса. При ее разработке исходили из основных психолого-дидактических принципов обучения, разработанных в педагогической науке В.Ф. Шаталовым и кандидатом педагогических наук В.В. Гузевым [4, с. 17–20].

Итак, основополагающими в своей системе обучения мы взяли следующие принципы.

1. Подача учебного материала большими порциями. Главная задача этих уроков – разбор основополагающих законов, теорий, лежащих в основе явлений, рассматриваемых в данной теме. Этот принцип позволяет охватить всю проблему в целом. Самое главное, что ученики видят конечную цель своей работы и путь, по которому им предстоит идти к этой цели. Этот метод приводит к экономии времени и выделению часов на отработку пройденного, а с отдельными классами или отдельными учениками подходит для углубленного изучения темы. В старших классах (примерно с 9 класса) нужно постепенно вводить элементы вузовских форм организации обучения: лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, тематические зачеты, практикумы, конференции, курсовые работы. На рисунке 1 представлена схема проведения обучения на основе этого метода [5, с. 92, 137].

А) *Вводная часть.* В старших классах следует начинать объяснение новой темы с объяснения числа часов, отводимых на данную тему, предуд-

преждать, какие вопросы будут изучаться, какие лабораторные работы будут включены, сколько самостоятельных письменных работ будем выполнять.

Б) *Нестандартные уроки.* Например, при чтении лекции учитель может использовать и проблемное обучение, и ТСО, и кинофрагменты, и интерактивную доску.

Перед просмотром кинофильма, перед учащимися необходимо поставить задачу или ряд вопросов, ответы на которые они должны будут дать после просмотра.

2. Принцип системы – обучение на оптимальном уровне сложности. Под этим принципом следует понимать такую организацию учебного труда каждого школьника, при которой обеспечивается максимальное использование индивидуальных возможностей учащихся для оптимального развития. Так в 5-м этапе-блоке, который (кроме семинара) заканчивается проведением контрольной работы, используем уровневую подготовку, т.е. даем определенный объем решения задач на «3», дополнительное задание на «4» и подбираем трудную задачу на «5». Конечно, написание своего плана для классов разных уровней требует много времени, зато дифференциацией заданий достигается обучение на оптимальном уровне сложности.

3. Постоянный и многократный контроль за качеством и глубиной усвоения учебного материала и уровнем сформулированности учебных умений. Многократный контроль имеет преимущества перед выборочным. Он позволяет вовремя заметить отставания в учебе, предотвратить неуспеваемость и способствует выработке системы знаний как

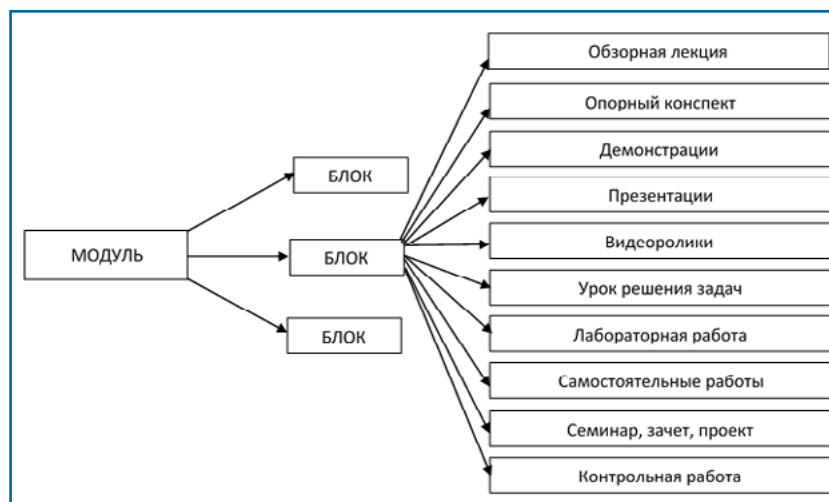


Рисунок 1. Схема модульно-блочного обучения

основы развития школьников. Семинар, зачетные уроки мы проводим следующим образом: за неделю сообщаем вопросы устного опроса и вначале опрашиваем по выбранному билету наиболее подготовленных учеников; при отличном ответе сами учащиеся могут выступать в роли учителя и слушать ответ своего одноклассника; за собой оставляем право перепроверить ответ ученика.

Применение такого метода обучения в сочетании с ТСО дает четкую картину того, как учащиеся готовятся к урокам, при этом накопляемость оценок достаточная, у каждого ученика есть оценка за устный ответ по каждой теме.

Кроме того, иногда следует использовать презентации учащихся на уроках по недостаточно разобранным темам, заслушивание практической части разработанных проектов – это также одни из методов сдачи семинаров.

4. Принцип целенаправленного формирования учебных процессов (умение учиться). Данный принцип направлен на достижение высокого качества знаний. Осуществлению этого принципа способствуют программы комбинирован-

ных семинарских занятий, самостоятельное изучение некоторых тем.

5. Поэтапное рассмотрение материала различных уровней познания. Метод многократного повторения учебного материала осуществляется на трех уровнях:

1-й уровень – коллективное восприятие, осмысление и усвоение нового материала и методики его изучения.

Первый этап восприятия нового материала реализуется в процессе первичного лекционного изложения основополагающих знаний (положений, правил, законов, теорий). Второй этап восприятия и частично осмысления знаний имеет место во время самостоятельного рассмотрения нового материала.

На третьей стадии учитель ведет обобщающие беседы с учениками. Во время этой беседы на основе конкретных фактов и явлений устанавливаются существенные закономерности, т.е. формулируются положения, теории, законы, правила. Таким образом, главнейший теоретический материал (законы, теории, правила, положения) осознается еще раз через осмысление фактического материала и его обобщения.

2-й уровень овладения материалом – осмысление и применение знаний достигается на комбинированных семинарских занятиях, уроках решения задач. Учащимся, которые полностью освоили программу, дается возможность решать задания повышенной трудности, олимпиадные задачи. Имеются большие возможности для творческого применения знаний.

3-й уровень учебного познания – обобщение и систематизация знаний – достигается на уроках обобщения и систематизации изученного материала (тематических зачетах), где учащиеся самостоятельно обобщают и систематизируют учебный материал. Кроме того, ученик получает возможность поработать еще раз над конкретным учебным материалом, осознать то, что до сих пор не было усвоено, и одновременно овладеть навыками обобщения. Этот уровень учебного познания (формирования системы знаний) можно назвать межпредметным обобщением и систематизацией знаний. Перед учениками после изучения крупных разделов или в конце года при сдаче экзамена ставится практическая задача, например: «Применение электролиза для получения химически чистой меди». К таким проектам предъявляются определенные требования.

Работа должна состоять из следующих разделов:

- А) суть проблемы;
- Б) общая идея решения проблемы;
- В) инженерно-техническое решение проблемы;
- Г) экономическая идея проекта;
- Д) суть физической идеи изобретения;
- Е) мероприятия по охране окружающей среды, жизни и

здоровья работающих на заводе;

- Ж) недостатки проекта;
- З) используемая литература.

Комбинированная система организации учебно-воспитательного процесса дает возможности ученику многократно на различных уровнях познания поработать над учебным материалом. Каждый урок должен проходить в единстве обучения, развития, воспитания. Без реализации этой триединой задачи фактически нет урока. Суть этого сводится к известному правилу: развивать и воспитывать учащихся на уроке прежде всего средствами данного учебного предмета. Получается, что для обучения, развития и воспитания есть одно чудодейственное средство – содержание темы урока. Проблема же заключается в том, как наиболее эффективно применить средство для раскрытия темы, т.е. организовать учебную работу.

6. Принцип сотрудничества детей в процессе обучения на уроке. Это и помощь наиболее подготовленных учеников менее подготовленным в решении, выполнении практической части лабораторных работ, и использование работы консультантов при сдаче зачетов по той или иной теме. В процессе коллективной работы детей над тематическими заданиями ученики обогащают друг друга в той области, в которой они достигли наибольшего успеха. Почему используется этот принцип? Во-первых, дети при общении друг с другом более раскрепощены, чем в общении с учителем, могут свободно высказать свое мнение. Во-вторых, через сотрудничество реализуется воспитательная цель урока. Известно, что одна из важнейших потребностей человека

– потребность в общении, обмене информацией, мнением. Все это предполагает умение убеждать, излагать собственные мысли, а главное – уметь слушать и понимать другого человека. И этому надо учить уже в школе, прежде всего на уроке. Формы сотрудничества детей способствуют также развитию их диалогической речи, которой в обычной методике уделяется мало времени. Широкая взаимопомощь детей снижает нагрузку учителя, высвобождает время для проведения им индивидуального обучения [6, с. 14–15].

Подводя итог всему сказанному, данную систему обучения можно сформулировать в виде следующих принципов:

- А) подача материала большими порциями легче усваивается;
- Б) максимальная возможность индивидуальной работы с учителем;
- В) принцип тематического учета;
- Г) принцип целенаправленного обучения (умения учиться);
- Д) поэтапное рассмотрение знаний на различных уровнях познания (повторяемость);
- Е) определение направления учебной деятельности (применимости знаний);
- Ж) принцип сотрудничества детей (коллективное творчество).

Считаем эффективными следующие методы: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, из организационных форм обучения – лекцию, беседу, практикумы [7, с. 13].

Для реализации этих принципов используем следующие типы уроков (рис. 2, 3):

1. Лекционные уроки.
2. Комбинированные семинарские занятия (решение задач, самостоятельное и кол-

лективное изучение темы, задачи повышенной сложности для особо одаренных учащихся, олимпиадные задачи).

3. Урок обобщения и систематизации знаний (тематический зачет).

4. Урок межпредметного общения и систематизации знаний (защита тематических заданий в конце года или полугодия на учебных конференциях).

5. Практические и лабораторные уроки (структура этих уроков традиционная).

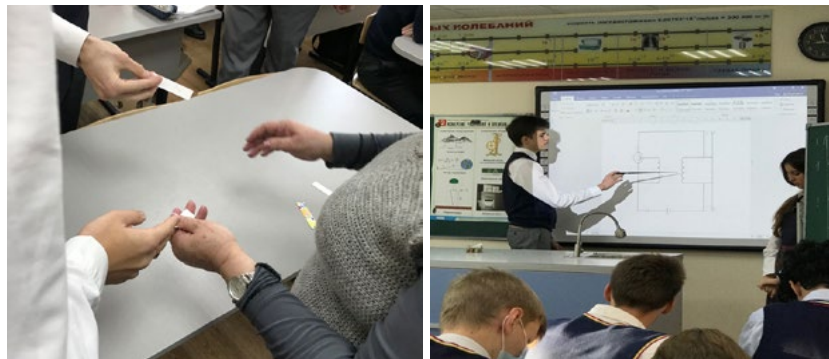
Основными средствами диагностики являются устные ответы на уроках-семинарах или письменные зачеты, самостоятельные и контрольные письменные работы с фиксацией и обработкой результатов по окончании изучения темы. Хорошим стимулом в обучении для гимназических физико-математических классов является получение зачета-«автомата» по итогам семинарских занятий в зимнюю и летнюю сессии.

Уровни планируемых результатов обучения могут быть описаны на языке умений решать задачи следующим образом:

1. Минимальный – решение задач обязательного набора, по шаблону.

2. Общий – решение задач, представляющих собой комбинации задач с ассоциативными (явными) связями.

3. Продвинутой – решение задач с латентными и явными ассоциативными связями.



Рисунки 2, 3. Урок-семинар и защита тематических проектов по физике в МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова г. Новороссийска

Таблица 1

Матрица срезов для физико-математического класса

Минимум	Общий	Продвинутой	Время года
90%	60–70%	10–15%	Начало года
97%	70–85%	До 40%	Конец года

Таблица 2

Матрица выполнения домашнего задания

Тема	В начале года, %	В конце года, %
минимум	80	95
Уровень-1	50–60	70–80
Уровень-2	До 20	До 40

Подводя итог сказанному, еще раз подчеркнем достоинства зачетной системы. Преподавание ее основывается на технологии уровневой дифференциации. Всем желающим предоставляется возможность глубокого усвоения курса, строго отслеживается достижение каждым учеником обязательного уровня обучения [6, с. 29–32].

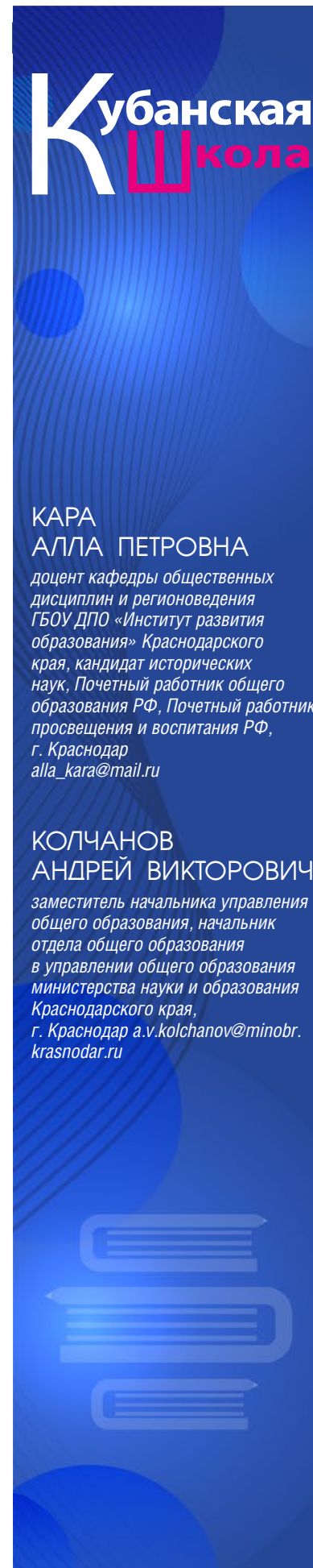
Комбинированный модульно-блочный метод обучения, принципы, зало-

женные в его основу, его структура и методы направлены на реализацию важнейшей дидактической цели образования – научить ребенка трудиться.

Мы работаем по данному методу с 1990 года. Методика апробирована в специализированных физико-математических классах и классах базового компонента, начиная с девятого класса обучения в рамках школьного методического объединения (табл. 1, 2).

Список литературы

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года: Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. с. 4.
2. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся/ Н.В. Кузьмина// Вопросы психологии – 1984 – № 1 – с. 48–56.
3. Шамова Т. И. Активация учения школьников/ Т.И. Шамова –М.: Педагогика, 1982. – с. 29–32.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие – М.: Народное образование, 2009. – с. 17–20.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер, – М.: Педагогика, 1981. – с. 92, 137.
6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении/ П.И. Пидкасистый. –М.: Педагогика, 1980. – с. 14–15.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение// М.И. Махмутов -М., Педагогика, 1975. – с. 13.



КАРА АЛЛА ПЕТРОВНА

доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кандидат исторических наук, Почетный работник общего образования РФ, Почетный работник просвещения и воспитания РФ, г. Краснодар
alla_kara@mail.ru

КОЛЧАНОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

заместитель начальника управления общего образования, начальник отдела общего образования в управлении общего образования министерства науки и образования Краснодарского края, г. Краснодар a.v.kolchanov@minobr.krasnodar.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ в условиях общеобразовательной школы и дополнительного образования (из опыта работы Краснодарского края)

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в образовательной организации. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов к проблеме выявления одаренности, сопровождения и развития способностей таких детей. По последним данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь несколько процентов от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные. Следовательно, проблема работы с талантливыми и одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества, требует особого методического и технологического подходов. Статья посвящена современным формам и методам работы с одаренными детьми в Краснодарском крае, позволяющим с высокой степенью эффективности достигать высоких результатов обучающихся в олимпиадах и творческих конкурсах на различных уровнях.

Ключевые слова: одаренность, выявление одаренных детей, сопровождение одаренных детей, технологии работы с одаренными детьми, олимпиады и творческие конкурсы

Особое значение для современного образования приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей, является

одной из приоритетных задач современного образования.

Актуальность проблемы обновления методики работы с одаренными детьми заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и

изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).

Очень важно сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в образовательной организации. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов для решения проблем выявления, сопровождения и развития одаренности. По последним данным, примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть приблизительно около 20%, может быть отнесена к одаренным детям.

Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2–5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные.

Следовательно, проблема работы с талантливыми и одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества, требует особого методического и технологического подходов.

Особое место в формировании личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Выделяют несколько основных подходов к теории и практике понимания, диагностики и развития одаренности, в соответствии с которыми и строится данная работа:

1. Одаренность, представляемая как высокий уровень развития системы когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления и воображения). Иногда к указанным процессам добавлялись мотивация и воля (Г. Мюнстерберг, Г.И. Россолимо, В. Меде, Г. Пиорковский; У. Штерн и др.) [1].

2. Одаренность, исследуемая как высокий уровень развития интеллекта, умственных способностей, измеряемых с помощью тестов интеллекта [2–4].

3. Одаренность, представляемая как характеристика дифференциальных различий, которые выражаются в общих или специальных способностях (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин) [5–11].

4. Одаренность, рассматриваемая как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся в высокой исследовательской активности человека, в его возможностях легкого и творческого учения, к созданию новых творческих «продуктов» в науках,

искусствах, технике, социальной жизни (А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева, Д.Б. Богоявленская и др.) [12–24].

Учитывая разнообразие подходов к пониманию одаренности, была разработана федеральная целевая программа «Одаренные дети», как своеобразный компромисс основных позиций во взглядах ведущих специалистов.

Ключевым понятием данной программы является «*одаренность*» как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющими иногда стихийный, самостоятельный характер.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. Развитие деятельности приводит к получению творческого продукта, что в конечном счете определяет ценность одаренности.

Итак, в основе определения одаренности можно выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству. Непременная отличительная черта одаренного ребенка – оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одаренные дети обладают обостренной наблю-

дательностью, как правило, их отличает желание самосовершенствоваться. И еще одно выдающееся свойство – это громадное упорство в области своих интересов.

Самый первый шаг в работе с такой категорией детей – это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей. Диагностика основана на одном из существующих в психологии подходов к природе одаренности: «*Все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен*».

Для того чтобы работа с одаренными детьми была системной и целенаправленной, в Краснодарском крае в сентябре 2023 года на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития одаренности» открылся региональный центр выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи «Призма». Центр для работы с одаренными детьми со всего Краснодарского края привлекает профессорско-преподавательский состав из ведущих федеральных и региональных вузов, общеобразовательных организаций других регионов, высококвалифицированных учителей и педагогов дополнительного образования. Главная задача, которая была поставлена перед преподавателями, приглашенными работать с обучающимися, – не «натаскивание» перед различными этапами Всероссийской олимпиады школьников и перед различными интеллектуальными состязаниями и конкурсами, а применение наиболее эффективных методик и технологий в обучении, которые развивают различные компетенции у данной категории детей. По итогам года работы центра «Призма» профессорско-преподавательский состав уже



Рисунок 1. Проектно-исследовательская деятельность в региональном центре выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи «Призма», г. Краснодар

достаточно эффективно обменивается инновационными методами и приемами работы, которые дают позитивные результаты в обучении.

Наиболее продуктивными технологиями и методами преподавания показали себя личностно-ориентированные технологии, учитывающие уровень подготовки каждого обучающегося, его индивидуальные особенности.

Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно иметь не только богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно владеть широким арсеналом индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности, позволяющих развивать и совершенствовать уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Например, технология «*Труднейший первый шаг*». Сущность ее заключается в том, что обучающимся предлагается решить 5–6 слож-

ных задач или упражнений из предложенной темы. Если они успешно справляются, то приобретают уровень «первый», что означает «отлично», и тогда могут использовать время, оставшееся для занятия, на тот вид деятельности, который им интереснее и нужнее. Этот метод можно использовать на занятиях по различным предметам.

При обучении одаренных детей отдельно уделяется внимание *научно-исследовательской деятельности обучающихся*, которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются: актуализация исследовательской потребности учащихся; вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность; помощь в выработке индивидуальной стратегии познания; создание условий, стимулирующих познавательную активность; повышение результативности изучения предмета; развитие метапредметных и надпред-

метных компетенций через проектно-исследовательскую деятельность (рис. 1).

Организация исследовательского, творческого обучения позволяет активизировать процесс познания, развивать исследовательские и творческие способности. Возможность участвовать в проектах, научно-исследовательской деятельности может дать обучающимся возможность прикоснуться к миру науки, приобрести бесценный опыт творческого и социального взаимодействия.

Принимая участие в интенсивных профильных сменах «Научные мастерские», «Университетские мастерские», «Проектная смена», «Математическая смена» и др., научно-практических конференциях, региональном интеллектуальном конкурсе «Эврика», обучающиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения (рис. 2).

Развитию творческих коммуникативных способностей одаренных обучающихся способствует *проектная деятельность*, направленная на интеграцию знаний и умений, полученных в процессе обучения на более высоком уровне. Широкое использование гласности, систематическое коллективное обсуждение результатов работы позволяет каждому видеть свои успехи и недостатки, сравнивать с результатами других, что формирует у ребят адекватную самооценку и способность самоконтролю и самоанализу.

Первая «Проектная смена» прошла в «Призме» с успехом, о чем свидетельствуют результаты в виде интересных инновационных проектов об-



Рисунок 2.
Призер
Всероссийского
конкурса
исследовательских
и проектных
работ «Леонардо»
Виолетта
Хрущева

учающихся и отзывов детей и педагогов о смене. Дети не только более глубоко погрузились в понимание проектной деятельности, но и научились работать в команде над коллективными проектами, с учетом интересов и способностей каждого.

Опыт работы показал, что важным моментом работы с одаренными детьми является систематическое укрепление сотрудничества с их семьями. Именно в семье на базовом уровне происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому одна из важных задач педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей. В Центре «Призма» для родителей обучающихся проводятся тренинги, круглые столы под руководством психологов Центра, индивидуальные консультации.

Как правило, одаренные дети очень ранимые. Иногда неудача в олимпиаде или творческом конкурсе воспринимается ими как подтверждение их личной низкой самооценки. Или наоборот – чем больше побед и достижений, тем больше у них уверенности, что они никогда не ошибаются. Тогда любая неудача – это личная трагедия в их понимании. Принцип педагога в работе с такими детьми – «не навреди». Основная задача состоит в оказании помощи ре-

бенку в его личностном росте и формировании адекватной самооценки. Как показал опыт работы, педагог может создать в работе с одаренными детьми атмосферу для индивидуального развития, если будет демонстрировать детям свое полное доверие к ним, понимать, что у них есть внутренняя мотивация к обучению и творческой деятельности, сможет стать для обучающихся источником разнообразного опыта, к которому можно всегда обратиться и использовать уже накопленные знания, будет активным участником группового и межличностного взаимодействия, стремящимся понимать чувства и переживания каждого ребенка. Педагогу всегда необходимо самосовершенствоваться как наставнику.

Таким образом, основными показателями технологий поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений, пусть и малых, в любой ситуации. Педагог, организующий самопознание и саморазвитие детей, делает упор на их самосознание, признание ребенком в свой внутренний мир. Задача изучения личности решается в ходе этого процесса. Меняется педагогическая позиция: из наблюдателя и контролера пе-

дагог превращается в советника, консультанта, помощника.

Очень продуктивной в процессе обучения показала себя технология педагогических мастерских. Основная идея «мастерских» заключается, во-первых, в трансляции знания через личный опыт ученика, предполагающий самостоятельное «открытие» этого знания через исследование и, во-вторых, в убежденности, что все обучающиеся способны строить знания самостоятельно, опираясь на опыт мастера-педагога.

Специально организованное педагогом-мастером развивающее пространство позволяет ребенку приходить к «открытию» знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель. Работая в рамках этой технологии, педагог-мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества. Он включает в образовательный процесс эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, актуализирует личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы); педагог работает вместе со всеми, он показывает свое равенство в знаниях с детьми, не торопится с

ответами на вопросы. Очень существенным позитивным моментом является то, что исключается выставление отметок, через публичное обсуждение работ дается возможность появления самооценки у каждого ребенка и ее изменения, если в этом есть необходимость (рис. 3).

Сегодня многие педагоги вновь обращаются к проектному обучению, видя в нем одно из возможных решений проблемы превращения обучающегося в субъекта учебной деятельности, удовлетворения его познавательных потребностей и повышения мотивации.

В своей работе цель проектного обучения мы видим в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); т.е. в целом развивают системное мышление. Строго индивидуальный темп

работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития; комплексный подход способствует сбалансированному развитию основных качеств обучающегося; глубокое, осознанное усвоение знаний обеспечиваются за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Методологической основой «технологии коллективной мыследеятельности» стали идеи Г.П. Щедровицкого. Она состоит из системы проблемных ситуаций, которые разрешаются поэтапно, через модули. Цели, содержание, способы развития определяются педагогом и обучающимися совместно с учетом интересов и способностей конкретных детей. Педагог организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую ситуацию, которая вызывает у них необходимость действовать совместно. Успех определяется усилиями каждого. Здесь важна открытая рефлексия. Результативность обучения многократно возрастает, если поднять ребенка до осознания собственной и коллективной только что произведенной деятельности как конкрет-



Рисунок 3. Занятие с применением технологии «Педагогическая мастерская». Региональный центр выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи «Призма», г. Краснодар



Рисунок 4. На занятиях в рамках технологии коллективной мыследеятельности. Региональный центр выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи «Призма», г. Краснодар

ной реализации общих целей. Рефлексия позволяет определить метод, который привел к этой активной познавательной деятельности (рис. 4).

Очень часто одаренные дети выбирают для себя исследовательскую деятельность для удовлетворения познавательных потребностей и личных интересов. Педагоги помогают им в этом и в своей работе с одаренными детьми считают, что обучающийся должен сам проводить исследование, а не усваивать готовые выводы. Следует ставить ребенка в положение первооткрывателя.

В педагогической работе с одаренными детьми используются и другие технологии личностно-ориентированного характера. Каждая из них отличается своими особенностями содержания и методики. Выбор каждой подчинен одной цели – обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития



Рисунок 5. Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024–2025 годов

личности одаренного ребенка, который является не просто субъектом процесса, но субъектом приоритетным.

Опыт работы показал, что технологии в качестве своей цели должны иметь разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Эффективность данных подходов уже подтверждается небольшим, но продуктивным опытом преподавателей регионального центра «Призма» в

рамках интенсивных профильных смен по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Результатами становятся успешные выступления ребят на устных турах олимпиады и увеличение количества призеров и победителей Всероссийских интеллектуальных конкурсов и узкопрофильных олимпиад (рис. 5).

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. – М., 2015.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – М., 2023.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать. – М., 2014.
4. Бине А. Измерение умственных способностей. – СПб., 2021.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2003.
6. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. – М., 2022.
7. Бруднов А.К. Современные ориентиры дополнительного образования детей. Организация опытно-экспериментальной работы по проблемам развития дополнительного образования детей. – М., 2017.
8. Боровик В.Г. Работа с одаренными детьми в образовательных школах-интернатах в условиях модернизации образования. – Белгород, 2013.
9. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования. – Новосибирск, 2023.
10. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 2022.
11. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. – М., 2020.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2024.
13. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М.: Школа-пресс, 2015.
14. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. 2000. № 4.
15. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М.: Академический проект, 2023.
16. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 2016.
17. Психология одаренности детей и подростков // Под ред. Н.С. Лейтиса. – М., 2017.
18. Психология одаренных детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтиса. – М., 2020.
19. Савенков А.И. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей. Педагогика. №3, 2020.
20. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Академия, 2014.
21. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? – М., 2023.
22. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок. Особенности обучения. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2018.
23. Эфенмсон В.П. Загадка гениальности. – М., 2022.
24. Фоменко М.В., Колчанов А.В. Формирование единой системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае через деятельность регионального центра «Призма» // «Кубанская школа», № 3(75) с. 120-126. Краснодар, 2024.

МИЛЛЕР
ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА

заведующий кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края
yulya.miller.72@bk.ru

МАРАНИНА
ИРИНА АНТОНОВНА

заведующий МБДОУ № 18,
МО Приморско-Ахтарский
муниципальный округ,
Краснодарский край, почетный
работник общего образования РФ
maraninai@mail.ru

ЖОСАН
ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА

педагог-психолог, социальный
педагог негосударственного
(частного) общеобразовательного
учреждения (НОУ) гимназии
«Школа бизнеса»,
г. Сочи, Краснодарский край
e.ujana@yandex.ru

Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

В статье рассматриваются теоретические, диагностические методы работы психолога, руководителя образовательной организации по работе с одаренными детьми. Авторы попытались отразить возможную модель сопровождения особых детей с целью гармонизации личности, развития их способностей.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, диагностика, тип мышления, гармоничный, дисгармоничный тип одаренности

На современном этапе социально-экономического развития страны при значимости инновационного развития многократно возрастает и ценность человеческого капитала. Именно поэтому работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции в образовательной политике государства [1]. Социальный заказ общества на поддержку одаренной личности нашел отражение в целом ряде нормативных актов и концепций, в которых развитие способностей и одаренности личности декларируется в качестве одной из приоритетных целей. При этом работа с одаренными детьми и молодежью в рамках региона эффективна при условии организации консолидированного взаимодействия субъектов всех уровней (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации), построенного на единой концептуальной базе [2, с. 3, 81].

Изучая вопросы детской одаренности, необходимо остановиться на теоретическом аспекте этого понятия в отечественной психологии. Современная психологическая

наука не предлагает единственного, всеми признанного определения одаренности. Поэтому педагогам важно в своей работе ориентироваться на определенную концепцию одаренности и в соответствии с ней выстраивать работу.

Проблема детской одаренности в отечественной психологии представлена в фундаментальных исследованиях признанных ученых. Так, Выготский Л.С. указывал, что одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии. Согласно С.Л. Рубинштейну, одаренность охватывает не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности, эмоциональную сферу, темперамент – эмоциональную впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т.д. Теплов Б.М. полагал, что одаренность – качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Юркевич В.С. отмечает, что одаренность связана с более широкими вариантами развития личности,

нежели только интеллектуальная сфера.

Таким образом, в отечественной психологии традиционно сложились представления о детской одаренности как о врожденных особенностях, охватывающих всю нервно-психическую деятельность ребенка и раскрывающихся в сопутствующей деятельности. Также отечественная психология рассматривает одаренность в детском возрасте, прежде всего, как психологию способностей.

Каковы психологические особенности одаренных детей?

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (по Богоявленской Д.Б.) [3].

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями – или имеет внутренние предпосылки для таких достижений, не всегда очевидные для учителя.

Одаренным ребенком движет прежде всего глубинный интерес и внутренняя мотивация к определенной сфере знания или творчества. Внешняя оценка не является основной мотивацией достижений.

Одаренный ребенок – не значит отличник!

Так какие они, одаренные дети, если не отличники? Как можно определить предпосылки одаренности у детей методом наблюдения?

С раннего детства для них характерны следующие особенности:

– Любознательность: задают много вопросов в интересующей сфере.

– Интенсивное познание, при этом удивительная

способность к концентрации внимания, своего рода одержимость. У наблюдающего взрослого складывается впечатление, что ребенок погружается целиком в интересующий его предмет/объект.

– Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания – в отличие от трудолюбивого, хорошо обученного ученика, которого больше волнует результат.

– «Впитывают» окружающий мир, впечатления.

– Глубинная мотивация в сфере избранных интересов. Она выражается в страстной увлеченности любимым делом. Способность ребенка и есть основная мотивация к игровой и познавательной деятельности. Он постоянно задействует свою способность, будто апробирует ее или тренирует. Если это спортивная одаренность – будет кататься с горки десятью различными способами. Если вокальная, то поет одну песню в разных стилях, на разные голоса – или у него «поют» игрушки.

– Развитые абстрактное мышление, воображение и память (в сравнении со сверстниками, в сфере интересов).

– Способность видеть учебную проблему там, где другие ничего необычного не замечают.

– Нестандартный подход в решении проблем: одаренные дети не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание. Например, восьмиклассница с математическими способностями выполняет контрольную работу быстрее одноклассников. В оставшееся время берет уже выполненную задачу... и решает ее тремя другими способами. Не для учителя, не для дополнительной оценки: девочкой движет глубинный

интерес к математике и творческий подход к решению учебных задач.

– Повышенная самостоятельность в процессе обучения, поэтому одаренные дети в меньшей степени, чем сверстники, нуждаются в помощи взрослых.

– Творческие способности (креативность), изобретательность как результат развития одаренности.

В Краснодарском крае выстроена системная работа с детьми, проявляющими выдающиеся способности. В октябре 2022 года на базе Центра развития одаренности в краевой столице создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Миссия регионального центра «Призма» – формирование будущего сообщества лидеров региона через представленные каждому талантливому и мотивированному ребенку возможности для развития способностей с учетом его индивидуальных особенностей. Деятельность центра направлена на выявление детей и молодежи Краснодарского края, проявляющих выдающиеся способности, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития. Главное направление работы «Призмы» – организация и проведение региональных профильных смен, тренингов и других образовательных мероприятий, интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий регионального и всероссийского уровня, тематических площадок для одаренных детей и молодежи Краснодарского края.

Безусловно, для эффективного решения задачи, связанной с развитием талантов подрастающего поколения, подобные центры желательны

создавать во всех муниципальных образованиях. Это позволит обеспечить единство образовательного пространства, непрерывное наращивание интеллектуального и культурного потенциала Краснодарского края – базового ресурса его развития.

Остановимся на роли и участии образовательной организации в развитии и сопровождении одаренных детей, или, как сейчас обозначают данную категорию, «лиц, проявивших выдающиеся способности» (Статья 77. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации») [4]. И раз мы рассматриваем такого ребенка в процессе обучения, то начнем с дошкольного образования. Какова системы выявления, поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности?

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования расширяют возможности организации работы с одаренными детьми, делают акцент на системно-деятельностном подходе и поддержке индивидуальности и инициативы детей. Подчеркнем особую роль личности педагога: для развития одаренности взрослый должен позволять детям демонстрировать свои творческие идеи, свою индивидуальность, внимательно выслушивать каждого ребенка, отвечать на заданные вопросы. К сожалению, не все воспитатели готовы принять таких детей.

Рассмотрим положительный опыт работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Солнышко» администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский округ Краснодарского края. Построенная педагогическим коллективом система, направленная

на работу с одаренными детьми в данном дошкольном учреждении, позволяет выявлять одаренность на всех уровнях развития ребенка в том или ином виде деятельности. Диагностический портфель, собранный из стандартизированных методик и тестов, помогает определить предпосылки одаренности у детей дошкольного возраста с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, а также наличием положительной мотивации. С целью повышения самооценки детей, развития эмоционального интеллекта составляются индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения.

В этой работе принимают участие все специалисты ДОУ. Ведущая роль принадлежит педагогу-психологу. Разрабатываются индивидуальные планы развития одаренных детей, помогающие правильно скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении. На следующем этапе формируется база данных одаренных детей. К сожалению, в дошкольном возрасте процент таких детей очень мал, поэтому важно создавать условия для его полноценного развития.

В детском саду постоянно совершенствуется и обогащается пространственная и воспитывающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка. Много лет функционируют класс «ПиктоМир», лаборатория, точки активности, или «педагогические лаборатории»: «Пифагор», «Эколенок» и «Эврика». В лаборатории «Эврика» дети знакомятся опытным путем с различными понятиями, в точке активности «Пифагор» – проводят занятия, направленные на

повышение математической грамотности, в «Эколятах» реализуют себя через тематику экологического воспитания и формирования здорового образа жизни. Материал данных пространств доступен для каждого ребенка, что позволяет развивать его творческий потенциал в самостоятельной деятельности.

Система работы педагогов с одаренными детьми направлена не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитывает у ребенка способность мыслить самостоятельно. Это долгая, трудная работа как самого ребенка и его родителей, так и педагога. Поэтому в Приморско-Ахтарском районе уже на протяжении многих лет стало традицией проводить муниципальные конкурсы с целью выявления талантов («Я исследователь», «Радуга талантов») и другие мероприятия для дошкольников, где воспитанники детского сада № 18 нередко занимают призовые места.

Возможности детей будут реализованы только благодаря педагогическому мастерству каждого воспитателя, когда руководят этим непростым процессом становления юных дарований одаренные взрослые – педагоги, которые в каждом ребенке сумеют разглядеть и развить его дар.

Очевидно, что в дошкольном и младшем возрасте детская одаренность яркая, заметная. У младших школьников одаренность поддерживается ведущим типом деятельности – учебной. Она «на виду», к ней относительно легко подобрать методы работы.

Дальше ребенок продолжает свое обучение в школе. Особенный, нестандартный ученик не всегда «удобен» учителю. При этом сам ребен-

нок испытывает определенные трудности, связанные с тем, что не все педагоги понимают, почему он такой и так отличается от всего класса. Ему трудно придерживаться традиционной системы обучения, школьная программа может быть неинтересна и скучна. Возможно отсутствие контакта со сверстниками: дети не всегда принимают таких ровесников, иногда издаются над ними, поэтому у ребенка может возникнуть неприязнь к школе. Кроме того, такие дети не способны к регулярной «рутинной» работе, им может не хватать настойчивости и готовности к преодолению трудностей. Хотя в школьные годы эти дети не приобретают подобного опыта, поскольку учеба обычно дается им очень легко.

Замечательно, если педагогический коллектив, психологическая служба общеобразовательной организации все это понимают и грамотно выстраивают образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение.

В общеобразовательных учреждениях работа по данному направлению ориентирована прежде всего на детей с умственной одаренностью. Следует отметить, что в системе школьного образования для педагогов-предметников широко представлены формы работы с умственно одаренными детьми: предметные олимпиады, конкурсы различной направленности и т.д. Однако не все дети, имеющие признаки одаренности, мотивированы к демонстрации своих знаний. Более того, сама психическая структура одаренности предполагает внешкольные увлечения и достижения, не включенные в школьную жизнь и часто не очевидные окружающим.

Работа педагога-психолога и социального педагога с одаренными детьми не может быть ограничена только подготовкой учащихся к научным или творческим конкурсам. При сопровождении одаренных детей необходимо сотрудничать с педагогами-предметниками, классными руководителями и родителями детей.

Возникают закономерные вопросы:

– Как педагогу-психологу, социальному педагогу выявить детскую одаренность?

– Как поддержать самораскрытие одаренных учеников, реализацию учебных и внешкольных интересов в условиях школы?

– Как содействовать учителям в работе с одаренными учениками?

– Какие способы предложить классным руководителям, чтобы включить одаренного ребенка во внеклассные мероприятия?

– Как консультировать родителей детей с признаками одаренности?

В подростковом и старшем возрасте признаки одаренности не так однозначны, как в предыдущих возрастных периодах. Характерные особенности возраста – неопределенность в выборе планов, целей и сопротивление взрослым – влияют на проявления одаренности. Подросток может добиваться признания своих способностей взрослыми и сверстниками иногда конфликтными способами. Но может произойти обратная ситуация – прежние способности подвергаются сомнению.

Поэтому для специалистов, работающих с подростками и младшим юношеством, важно различать типы детской одаренности и соответственно подбирать диагностические и

коррекционно-развивающие методы работы.

Традиционно одаренные ученики в условиях школы пробуют свои силы в следующих направлениях: предметные олимпиады, научно-исследовательские и творческие конкурсы, конференции. Как определить, кому из одаренных детей подходят публичные формы выступлений?

Мы рекомендуем следующий набор методов диагностики для таких детей.

1. Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной

Методика определяет выраженный тип мышления: словесно-логический (на рис. 1, 2 – столбец «С-Л»), наглядно-образный (на рис. 1, 2 – столбец «Н-О»), абстрактно-символический (на рис. 1, 2 – столбец «А-С»), предметно-действенный. Предполагается, что ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Также методика содержит шкалу «креативность», которая выявляет собственно творческие, нестандартные особенности личности подростков и старших школьников (на рис. 1, 2 – столбец «К»).

Проанализируем типы мышления 32 учеников 6–11-х классов – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в 2020–2023 годах (рис. 1).

Вывод: самый развитый тип мышления у детей, вступающих на конференции, – словесно-логический. Действительно, хороший вербальный интеллект, умение грамотно сформулировать свои мысли, убедительно донести до слушателя – необходимое качество для оратора,

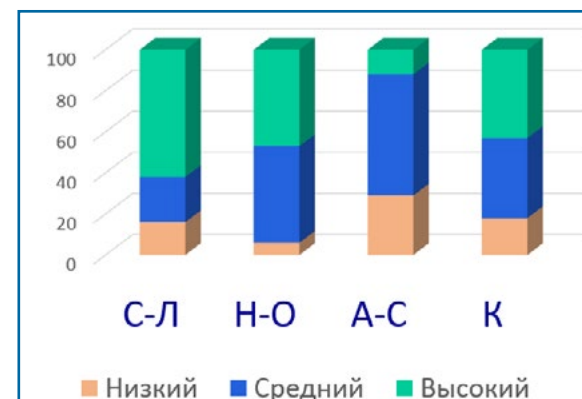


Рисунок 1. Типы мышления школьников – победителей и призеров городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в 2021–2023 гг.

спикера. С другой стороны, можно предположить, что развитость именно этого типа мышления направляет учеников на участие в мероприятиях, где нужно публично выступать и вербально доказывать свою позицию.

Также у школьников – победителей и призеров городской научно-практической конференции развито наглядно-образное мышление. Стоит учитывать, что в онтогенезе этот тип мышления предшествует словесно-логическому, и в норме к подростковому возрасту полностью сформирован (рис. 2).

Однако ученики 6–10-х классов – победители и призеры муниципального этапа ВСОШ также демонстрируют высокий уровень словесно-логического мышления.

В целом высокий уровень абстрактно-символического мышления учеников 6–10-х классов, в зависимости от возраста, находится в пределах от 16% (6-е классы) до 50% (10-е классы). Однако у школьников – призеров и победителей в целом более высокий уровень абстрактно-символического типа мышления, чем у сверстников.

Практическая рекомендация по применению теста

типа мышления Г.В. Резапкиной направлена на:

– выявление учеников со средним и высоким уровнем словесно-логического и абстрактно-символического мышления;

– ориентирование данных учеников педагогами-предметниками, научными руководителями по проектной деятельности на участие в предметных олимпиадах и научных конкурсах в соответствии со способностями и интересами учеников;

– формирование мотивации через совет педагогам опираться на развитое самопонимание ребенка (я знаю, что мне интересно), развитое абстрактное мышление (могу категоризировать и анализировать то, что мне интересно) и словесно-логическое мышление (умею грамотно говорить и доказывать свою идею).

2. Тип проектной деятельности М.Р. Битяновой

Методика построена на учете ведущих потребностей подростков и старших школьников (рис. 3). Результаты диагностики дают ответы на вопросы: что мотивирует конкретного ребенка в учебной и проектной деятельности, а

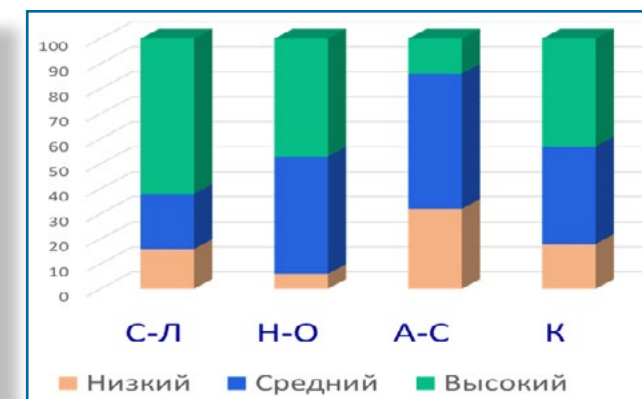


Рисунок 2. Типы мышления школьников – победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2021–2023гг.

что снижает мотивацию? Как корректировать трудности и развивать способности?

Следовательно, в зависимости от типа детской одаренности намечается диагностика и выстраивается коррекционно-развивающая работа.

Развитие одаренного ребенка и дальнейшая успешность во многом определяются типом его одаренности: гармоничным или дисгармоничным.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития:

– устойчиво высокая самооценка;

– равномерный темп физического, интеллектуального, эмоционального развития;

– яркий индивидуализм без противопоставления себя другим;

– уважение и признание со стороны сверстников.

Учебные особенности при гармоничном типе одаренности:

– развиты учебные навыки и учебные умения интеллектуального плана;

– полноценно пользуются имеющимся опытом, классифицируют информацию или опыт;

– умеют планировать деятельность, ставят цели, следу-

ФИ: Никита К.	Мотивирует:
Тип проектной деятельности:	• Презентация другим своего продукта.
1. «Призёр».	• Позиция учителя, консультанта, знатока.
Потребность в достижении, самоутверждении, получении высокого (по сравнению с другими) результата.	• Социально значимая деятельность: помощь, солидарность.
Знание как средство социального роста, удовлетворения амбиций.	• Ситуации социального признания успехов, достижений.
2. «Активист».	• Закрепление успеха в «продукте»: доска почёта, издание книжки и др.
Потребность в социальном признании, социально значимом действии.	Что нужно развивать и компенсировать:
Знание как средство установления отношений или оказания помощи.	• Учить управлять собственным временем, ставить цели, ранжировать цели.
	• Развивать качества менеджера – умение делегировать ответственность, формировать команду.

Рисунок 3. Пример диагностики типа проектной деятельности М. Битяновой

ют намеченным ориентирам, самостоятельно контролируют выполнение работы.

Вопрос: нужна ли такому ребенку – с гармонично развитыми интеллектуальными и учебными навыками, целеполаганием, социальными навыками – коррекционно-развивающая помощь психолога?

Ответ: нужна, потому что у такого ребенка будут личные запросы к педагогу-психологу либо обусловленные высоким интеллектом и впечатлительностью специфические коммуникативные и учебные трудности.

Содержание психолого-педагогической коррекции в работе с данной категорией детей:

- помощь в реалистичной постановке задачи и планировании этапов работы;
- поддержка в достижении результата и оценке качества продукта;
- помощь в кооперации с другими детьми по достижению результатов.

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития:

- Неровный темп нервно-психического развития – асинхрония. Например, шестиклассник понимает и решает задания по алгебре на уровне восьмиклассника; выглядит как ученик 4-го класса; эмоциональная сфера напоминает старшего дошкольника (экспрессивность, эмоциональная зависимость от одобрения родителей).
- Неустойчивые, противоречивые самооценка и настроение. Аффекты или застенчивость.
- Трудности саморегуляции – при этом не терпят контроля и ограничений.
- Проблемы в общении со взрослыми, сверстниками.
- Нетерпимость к детям с менее выраженным интеллектуальным развитием.
- Наличие разного рода неврологических/психопатологических проблем.

Список литературы

1. Закиров А.А., Берман С.С. Формирование государственной политики в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях инновационного развития России / А.А. Закиров, С.С. Берман // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2014. – № 16. – С. 267-273. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-raboty-s-odarennymi-detmi-i-talantlivoy-molodezhyu-v-usloviyah-innovatsionnogo/viewer> (дата обращения 12.02.2025)
2. Яковлева Н.О. Региональная система выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Краснодарском крае: методическое пособие. – Краснодар: ИПО Краснодарского края, 2022. – 120 с. URL: <https://clck.ru/3GM3j5> (дата обращения 12.02.2025)
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. Казань, 2007. 334 с
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 77.

Содержание психолого-педагогической коррекции в работе с данной категорией детей:

- помогать в формировании адекватной самооценки;
 - преодолевать нетерпимость к детям с менее выраженными умственными способностями;
 - развивать волевую, эмоциональную саморегуляцию;
 - создать ситуацию успеха в классе и учебной деятельности;
 - помощь в преодолении социальной изоляции от сверстников;
 - развитие навыков коммуникации;
 - помощь в понимании собственной социальной роли в классе и обществе.
- Часто ребенок нуждается в консультации клинического психолога, нейропсихолога или психиатра.
- Таким образом, мы отобрали некоторые аспекты психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, проявляющих особые способности в детском саду, школе. И если мы хотим создать целую систему данного сопровождения с преемственностью между учреждениями образования, культуры, науки, возможно, с предприятиями, вузами, учреждениями среднего образования, органами местного самоуправления, то можно будет с уверенностью получить результат в данном направлении работы.

РАСТАПША
ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

заместитель директора
муниципального казенного
учреждения «Информационно-
методический центр системы
образования Ейского района»
г. Ейск
rastapshaev@yeiskraion-edu.ru

Интеллектуальный марафон для любознательных: уникальная олимпиада для учащихся основной школы

В статье представлен опыт выявления и развития талантливых и одаренных детей через организацию и проведение Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко для учащихся 5–8 классов.

Ключевые слова: талантливые и одаренные дети, уникальная олимпиада, эффективные механизмы выявления и поддержки талантливых детей, конкурсная поддержка, мультипредметная олимпиада, интеллектуальный марафон, интеллектуальные состязания

Перед системой российского образования сегодня стоит ключевая задача, которая заключается в выявлении и развитии способных и талантливых детей. Эта задача имеет стратегическое значение для будущего всей страны, так как именно талантливые и способные дети являются мощнейшим ресурсом, от которого зависит культурный, духовно-нравственный, экономический и социальный прогресс нашего государства. Поэтому сегодня очень понятна забота о талантливых и одаренных детях, внимание к ним и прицельные государственные инициативы: за такими детьми будущее, потому что они в будущем – грамотные руководители и квалифицированные кадры, а это перспективный рынок труда, способность дать ответ любой кризисной ситуации.

Важнейший шаг на пути к развитию талантливых детей – это раннее выявление одаренности. На сегодняшний день существует множество программ и мероприятий, которые являются мощными инструментами в данной области. На уровне каждого муниципалитета разработаны

программы поддержки и развития детской одаренности, открыты и функционируют центры для способных и талантливых детей.

В муниципальном образовании Ейский район за последние 10 лет сложилась достаточно эффективная система выявления и развития детской одаренности. Стратегическими документами, регламентирующими работу, являются подпрограмма «Одаренные дети Ейского района» [1] программы «Дети Ейского района» [2], основные мероприятия которых направлены на реализацию задач по совершенствованию нормативно-правового регулирования системы выявления и развития молодых талантов, информационно-методического сопровождения, развития конкурсной поддержки образовательных организаций, педагогических работников, одаренных детей и талантливой молодежи, развитие инфраструктуры, а также на организацию и проведение системы мероприятий школьного и муниципального уровней.

Основные векторы развития системы работы с ода-



Рисунок 1. Лев Дедешко. Город Ейск, 2012 год



Рисунок 2. Закладка на «Аллее звезд» в МБОУ гимназия № 14 г. Ейска именной звезды абсолютного победителя всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко Марии Кирсановой (г. Тула) в 2024 году

ренными детьми, механизмы достижения стратегических целей зафиксированы в Муниципальной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ейском районе [3].

Одним из наиболее эффективных механизмов выявления, поддержки, развития, профессионального ориентирования одаренных детей является система конкурсно-выставочных мероприятий, которая функционирует в муниципалитете. Конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады проводятся по всему спектру специальностей, обе-

спечивают преемственность образовательных программ между учреждениями дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, единство профессиональных взглядов.

Мероприятия по выявлению и развитию детских талантов, организуемые управлением образованием и методической службой Ейского района, охватывают детей всех возрастных категорий – от детского сада до школы.

От дошкольного возраста и до старшей школы ребята могут участвовать в таких мероприятиях, как конкурс «Красивая математическая

задача», конкурс проектных и исследовательских работ «Мир науки глазами детей», Медицинский профориентационный образовательный форум, Дни науки, метапредметные недели. Ученики начальных классов могут проявить себя на муниципальной олимпиаде по русскому языку, математике, английскому языку.

Самым крупным мероприятием для школьников, организуемым управлением образованием Ейского района, является Олимпиада имени Льва Дедешко (рис. 1), которая проводится с 2016 года и внесена в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения РФ.

Олимпиада уникальна в своем роде: она имеет статус Всероссийской и носит имя не прославленного деятеля науки, а простого школьника Льва Дедешко (2003–2015), талантливого мальчика, чья жизнь оборвалась во время участия в олимпиаде в Турции в результате несчастного случая. С миром науки этот мальчик познакомился очень рано. Его имя звучало в числе победителей многопрофильной олимпиады в Турции и Чехии. На Международной многопрофильной олимпиаде Лев был награжден грантом как абсолютный победитель. Пройдя серьезный конкурс-

ный отбор, он получил возможность обучаться в летней Школе для одаренных детей при Калифорнийском университете. В своей последней олимпиаде мальчик остался непобедимым: в тот год Лев за два дня стал обладателем трех золотых и одной серебряной медали.

Лев обучался в гимназии № 14 города Ейска. В 2016 году на базе этого учреждения прошла первая олимпиада для школьников 5–8 классов, его ровесников, носящая имя мальчика. В первой олимпиаде приняли участие 48 человек, и с каждым годом количество их увеличивается, а это означает, что дело Льва живет. В 2025 году олимпиада отметит десятилетний юбилей. За это время появились свои традиции: гимн олимпиады имени Льва Дедешко, который исполняют на торжественном открытии все участники, клятва участников, закладка именной звезды абсолютного победителя на «Аллее звезд» гимназии, рядом со звездной россыпью интеллектуальных побед Льва. Огромную разностороннюю поддержку в организации и проведении интеллектуального турнира играет семья Льва, его мама Ирина Викторовна и папа Александр Борисович (рис. 2).

Олимпиада имени Льва Дедешко исключительна еще и потому, что в ней принимают участие обучающиеся 5–8 классов, что немаловажно. Ни для кого не секрет, что уже начиная с 4–5 классов ученики могут принимать участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и только с 7 класса – в муниципальном. Региональный же и заключительный этапы, по общим правилам, только для старшеклассников. Исключения составляют толь-

ко обучающиеся, которые со школьного этапа выполняли задания для 9–11 классов и набирали достаточное количество баллов. Олимпиада имени Льва Дедешко определенно нацелена на ребят основной школы и представляет собой площадку для выявления и развития талантливых подростков на всероссийском уровне.

Еще одной особенностью уникальной олимпиады является ее мультидисциплинарность: ребята 5–8 классов демонстрируют свои знания по восьми школьным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории и географии. Положением олимпиады предусмотрено участие одного ребенка в интеллектуальных состязаниях по нескольким предметам, а также выполнение задач за класс выше – это отличает мероприятие от многих других интеллектуальных конкурсов, которые сосредоточены на узкой предметной области. Такой подход позволяет школьникам продемонстрировать свои знания и способности в разных областях, а также развивает междисциплинарное мышление, что особенно важно в

современном образовании. За все время существования олимпиады не единожды абсолютным победителем становился ребенок, показавший наивысшие результаты как в точных, так и в гуманитарных предметах.

При составлении заданий предметно-методические комиссии акцентируют внимание на практическом применении теоретических знаний. Учащиеся не только решают стандартные задачи, но и работают над реальными проблемами, что помогает им лучше понять, как их знания могут быть использованы в жизни. Например, задания могут включать проектирование научных экспериментов или разработку практических решений для актуальных социальных задач.

Победители и призеры состязаний определяются не только в личном зачете, но и в командном, награждаются кубками и медалями. Это помогает школьникам развивать коммуникативные навыки и учиться работать в коллективе, развивает командный дух. Абсолютный победитель определяется по олимпийской системе. Самым важным моментом все же остается порядочность и открытость



Рисунок 3. Команда «Квантор», г. Коломна



Рисунок 4. Команда из г. Тулы на экскурсии в станицу Должанскую, Ейский район

мероприятия. В олимпиаде принимают участие школьники из различных регионов России, география интеллектуального состязания велика: Тула и Тульская область, Коломна, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Краснодар и Краснодарский край, Екатеринбург и Свердловская область, Тверь и Тверская область. Призерами и победителями становятся ребята из разных субъектов России (рис. 3).

Особенностью олимпийского турнира длиною в четыре дня школьных каникул является культурно-досуговая программа для всех гостей. Организаторы планируют посещение историко-краеведческого музея города Ейска и музея имени Поддубного, экскурсии, квесты, поездки на набережную, Ейскую и Должанскую косу, знакомство с обычаями кубанских казаков, угощение обязательным традиционным казачьим обедом. А для педагогов и сопровождающих – обмен опытом и мастер-классы (рис. 4).

Можно очень долго перечислять достоинства и особенности уникального интеллектуального проекта, но

отзывы участников скажут больше. Вот некоторые из них:

«Уважаемые организаторы, участники, коллеги! Команда из Твери выражает благодарность и глубокую признательность за реализацию такого замечательного проекта в честь уникального, поистине одаренного ребенка Льва Дедешко. И это очень символично, поскольку честь и слава, которые дети приносят родным школам и городам своей победой в сложнейших состязаниях, являются очевидным доказательством таланта и способностей каждого. Мы благодарим всех причастных к олимпиаде и ждем скорой встречи в X сезоне! Всем мира и благополучия!»

«Тульская Команда «8 измерение» благодарит вас за прекрасные дни, проведенные на IX Всероссийской олимпиаде школьников имени Льва Дедешко!

*Закончились «горячие»
сражения
И вновь домой нам уезжать,
Но эти олимпийские баталии
Мы будем очень долго
вспоминать!*

*Прекрасное меню
в столовой школьной
И апелляции за каждый балл,
Шикарный хор казачий
с караваем
И конеферму, где Зефир
гулял.
Мы благодарны школе,
что раскрыла двери
Для детворы из разных
городов.
Для тех ребят,
кто в знания свои поверил
Дорогой Льва Дедешко
каждый день идти готов!
До новых встреч!»*

«Дорогие организаторы олимпиады, коллеги из всех регионов, принимавшие участие в олимпиаде и участники, команда из города Тихорецка выражает огромную благодарность за возможность поучаствовать в состязаниях с такими сильными соперниками, за такие разные эмоции каждый день, за новых друзей, с которыми обязательно встретимся через год на X Олимпиаде!!! До новых встреч! Всем удачи и новых побед!!!»

«Дорогие друзья, Тульская делегация тоже покидает в эти минуты радушный Ейск.

Троекратное «Ура!» родителям Льва Дедешко, вдохновителям, всем организаторам олимпиады, волонтерам, всем помощникам, участникам. Из вклада каждого рождается отличное образовательное и воспитательное СОБЫТИЕ!»

Информация об Олимпиаде размещается на официальном сайте olympiada-dedeshko.ru. Здесь можно найти ее историю, публикации в средствах массовой информации об интеллектуальном событии за весь период существования, фотолетопись, а также сборники олимпиадных заданий [4].

Принять участие в интеллектуальном марафоне может каждый, нужно лишь ознакомиться с положением на сайте [5], пройти процедуру регистрации на школьный этап, который проходит ежегодно в августе-сентябре, сформировать команду от учреждения не более пяти человек из числа победителей школьного этапа и зарегистрироваться на заключительный этап.

Каждый талантливый ученик уникален, его образовательный путь особенный. Олимпиада имени Льва Дедешко — это важное событие

в системе образования, которое активно способствует развитию талантов и способностей у школьников. Мультидисциплинарный подход, практическая направленность делают ее уникальной и актуальной в условиях современного образовательного процесса. Участие в этой олимпиаде помогает учащимся не только углубить знания, но и раскрыть свои таланты, а также наладить ценные связи и получить признание. Этот конкурс — отличный пример того, как можно вдохновлять и развивать молодое поколение.

Список литературы

1. Об утверждении перечня муниципальных программ (подпрограмм) Ейского района: распоряжение администрации муниципального образования Ейский район от 05.09.2024 г. №269-р // Подпрограмма «Одаренные дети».
2. Об утверждении перечня муниципальных программ (подпрограмм) Ейского района: распоряжение администрации муниципального образования Ейский район от 05.09.2024 г. №269-р // Муниципальная программа «Дети Ейского района».
3. Муниципальная концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ейском районе на 2022 – 2024 годы (утверждена распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 01.03.2022 № 121-р)
4. Олимпиада имени Льва Дедешко: сайт. URL: <https://olympiada-dedeshko.ru/> (дата обращения: 28.01.2025)
5. Положение о проведении всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко // Распоряжение о проведении всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко: сайт. URL: <https://olympiada-dedeshko.ru/index.php/ob-olimpiade/dokumenty-olimpiady/43-rasporyazhenie-o-provedenii-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov-imeni-lva-dedeshko> (дата обращения 28.01.2025)/

РАЗНОВУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ К ВПР: поддержка одаренных и талантливых детей

В настоящее время интерес к работе с одаренными детьми продиктован общественными потребностями. В статье рассмотрены теоретическая база вопроса и конкретные педагогические технологии. Представлена подборка эффективных упражнений для подготовки способных детей к ВПР.

Ключевые слова: одаренные дети, дифференциация, разноразноуровневые задания

Альберту Энштейну приписывают фразу: «Каждый – гений. Но если вы будете судить о способности рыбы лазать по деревьям, она проведет всю свою жизнь, веря, что она – дурак». И хотя авторство не доказано, фраза заставляет задуматься. В контексте образования это означает, что к каждому талантливому ребенку необходим подход, который раскрывает его уникальные способности, вместо того чтобы загнать в рамки общепринятых стандартов. А пока мы слышим комментарии: «Одаренные дети не нужны школам». Блогеры кричат: «Одаренные дети заперты в общей уравниловке».

Рассмотрим, как использование заданий разного уровня сложности на уроках и в домашней работе может стать ключом к раскрытию настоящего потенциала наших учеников, а также создать устойчивую почву для их дальнейшего роста и развития.

Поддержка интереса одаренных детей – это ключевой аспект их успешного развития и обучения. Одаренные ученики часто сталкиваются с особыми вызовами: их вы-

сокий уровень интеллекта и способности могут не совпадать с темпом обучения в классе. Когда они не получают достаточной стимуляции или не находят удовольствия в процессе, это может привести к тому, что интерес к учебе ослабевает, а мотивация угасает. Почему это происходит?

Отсутствие вызовов.

Одаренные дети часто имеют потребность в более сложных задачах, чем те, которые предлагают большинству их сверстников. Когда задания слишком просты, школьники быстро теряют интерес и начинают скушать.

Недостаточная поддержка.

Отсутствие понимания со стороны учителей и родителей может приводить к ощущению одиночества. Одаренные дети могут чувствовать, что никому не интересно, что они думают или каков их подход к решению задач.

Страх неудачи.

Они могут избегать сложных заданий из-за страха не оправдать ожиданий, как своих, так и окружающих. Это может привести к блокировке и еще большему угасанию интереса, поскольку дети начи-

нают воспринимать обучение как источник стресса.

Трудности социализации (не такие, как все).

Блинова В.Л. и Блинова Л.Ф. в своей работе [1] проанализировали и осветили наиболее популярные идеи в изучении проблемы одаренности:

- обучение человека технике поэтапного развития;
- развитие способностей путем освоения культурного наследия;
- идея «проблемного» обучения;

- дифференцированный подход к развитию индивидуума;

- развитие через создание творческой деятельности.

С.М. Платонова [2] предлагает конкретные технологии: ТРИЗ, «французские мастерские», технологию сохранения потенциала ребенка с рождения.

Лысакова И.В. рекомендует развивать творческие возможности одаренных детей [3], обуславливая это тем, что они в дальнейшем могут стать носителями ведущих идей общественного прогресса.

Шалонько Т.А. настаивает, что только личностно-ориентированное образование создаст условия для развития талантливых учеников. Общество получит неординарных личностей с творческим мышлением [4].

Выделим актуальные способы поддержания интереса к учебе и мотивации у одаренных учеников, которые может обеспечить учитель:

- 1) индивидуальный подход (важно предоставлять разные уровни сложности задач и больше свободы в выборе тем для исследования);

- 2) интерактивные методы обучения (интеграция технологий и активных форм работы сделает уроки более интересными);

- 3) создание сообщества единомышленников;

- 4) создание условий для соревнования;

- 5) похвала и поддержка (конструктивные).

В практике для сильных, нестандартно мыслящих учеников важно использовать:

- 1) проектную деятельность (вместо сухого перечисления фактов загрязнения окружающей среды одаренные дети могут провести собственное мини-исследование, анализ);

- 2) цифровые технологии (обучающие платформы);

- 3) разноуровневые задания на уроках и разные уровни заданий при выполнении домашней работы (приложение).

Приложение

Варианты заданий для подготовки детей к ВПР по русскому языку (разные уровни)

I уровень

Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Премировать, документ, жалюзи, торты.

II уровень

Укажи все слова, в которых ударение падает на второй слог.

А) дремота Б) граффити В) сливовый Г) столяр Д) звонят Е) средства

Ответ: ...

III уровень

Установи соответствие:

А) В слове три слога, ударение падает на третий слог
Б) В слове два слога, ударение падает на первый слог
В) В слове два слога, ударение падает на второй слог
Г) В слове три слога, ударение падает на второй слог
1) сорит

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

- 2) банты
- 3) ракушка
- 4) мастерски

А – ...; Б – ...; В) – ...; Г – ...

ВПР по литературному чтению

В этом году детям предлагается новый вид работы – ВПР по литературному чтению. Небольшие подготовительные пятиминутки пришлись ребятам по душе. Дети выполняют задания разного уровня. Сначала учитель предлагает задания сам, опираясь на собственные представления о возможностях учеников, затем ребята выбирают задания по силам.

I уровень

Установи соответствие. Проведи стрелки от автора к его произведению.

Н.Н. Носов «Аленький цветочек»

С.Т. Аксаков «Мальчики»

Л.Н. Толстой «Косточка»

А.П. Чехов «Заплата»

II уровень

Напишите по одному произведению каждого автора.

Л.Н. Толстой ...

К.Г. Паустовский ...

В.Ю. Драгунский ...

II уровень

Установи соответствие. Проведи стрелки от автора к его произведению.

Н.Н. Носов «Городок в табакерке»

«Снегурочка»

«Двенадцать месяцев»

В.М. Гаршин «Мороз Иванович»

«Живая шляпа»

«Сказка о глупом мышонке»

С.Я. Маршак «Лягушка-путешественница»

«Огурцы»

«Кошкин дом»

В.Ф. Одоевский «Сказка о жабе и розе»

III уровень

Установи соответствие. Запиши в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
Д	Е	Ж	З

- А) С.Я. Маршак
Б) В.Ф. Одоевский
В) А.П. Чехов
Г) К.Г. Паустовский
Д) Л.Н. Толстой
Е) В.Ю. Драгунский
Ж) Е.Л. Шварц
З) С.Т. Аксаков

- 1) «Аленький цветочек»
2) «Сказка о потерянном времени»
3) «Главные реки»
4) «Двенадцать месяцев»
5) «Мальчишки»
6) «Детство»
7) «Снегурочка»
8) «Корзина с еловыми шишками»

I уровень

Какая сказка относится к бытовому?

- А) «Лиса и журавль»
Б) «Каша из топора»
В) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Ответ: ...

II уровень

Какая из сказок не является бытовой?

- А) «Пузырь, соломинка и лапоть»
Б) «Репка»
В) «По щучьему веленью»

- Г) «Как мужик гусей делил»
Ответ: ...

III уровень

Установи соответствие, результаты запиши в таблицу.

А	Б	В	Г	Д

- А) «Пузырь, соломинка и лапоть»
Б) «Лиса и журавль»
В) «Гуси-лебеди»
Г) «Теремок»
Д) «Баба-Яга»

- 1) сказка о животных
2) сказка бытовая
3) сказка волшебная

I уровень

Найди и выпиши эпитет.

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льет печально свет она.
(А.С. Пушкин
«Зимняя дорога»)

Ответ: ...

II уровень

Установи соответствие, найди отрывки, в которых употреблены метафора, сравнение, олицетворение, эпитет. Заполни таблицу.

А	Б	В	Г	Д

1. Сравнение
2. Эпитет
3. Олицетворение
4. Метафора

Список литературы

- Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика; учебно-методическое пособие.-Казань: ТГТТУ, 2010,-56с.
- Платонова С.М. Детская одаренность. Учебно-методическое пособие.- Санкт-Петербург, Издательство ЛГУ им А.С.Пушкина, 2011г.- 81с.
- Лысакова И.В. Организация обучения художественно одаренных детей// Управление качеством образования. – 2013.- №2.- с.37-42.
- Шалонько Т.А. Модель организации деятельности одаренных детей// Управление качеством образования.- 2017.- №7.- с.11-19.

- А) По дороге зимней,
скудной
Тройка борзая бежит...
Б) Синий сумрак
как стадо овец,
За калиткою
смолкшего сада...

- В) Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом...

- Г) Славная осень!
Здоровый, ядреный
Воздух усталые силы
бодрит...

- Д) В ушах оглохших
пароходов
Горели серьги якорей...

III уровень

Найди эпитеты, метафоры, сравнения.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою

поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь

в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем
свой.

(И.А.Бунин «Листопад»)

- Эпитеты ...
Сравнения ...
Метафоры ...

КАУС
АЛИСА
РУДОЛЬФОВНА

методист
ГБОУ ДО города Севастополя
«Севастопольский центр туризма,
краеведения, спорта и экскурсий
учащейся молодежи»,
г. Севастополь
kaus02@list.ru

Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными и талантливыми детьми

В статье рассмотрен феномен детской одаренности, освещены основные личностно-интеллектуальные признаки и особенности одаренных детей, выделены проблемы, с которыми могут столкнуться педагог и учащийся в ходе образовательного процесса, а также описаны подходы, которые используются при работе с одаренными и талантливыми детьми.

Ключевые слова: талантливые и одаренные дети, уникальная олимпиада, эффективные механизмы выявления и поддержки талантливых детей, конкурсная поддержка, мультипредметная олимпиада, интеллектуальный марафон, интеллектуальные состязания

Укрепление гуманистических и личностно-ориентированных тенденций в образовании способствовало модернизации российской системы образования. В условиях технологического роста и необходимости перехода на инновационное развитие вопрос сохранения и приумножения научного и креативного капитала страны становится особенно острым.

Работа с одаренными детьми в Российской Федерации реализуется при помощи долгосрочных образовательных программ с 1996 года. В качестве основного нормативно-правового документа, определяющего подходы, методы и условия обучения и развития одаренных детей можно назвать Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» [1].

Изучением вопросов, связанных с развитием и вос-

питанием одаренных детей, занимались и продолжают заниматься как отечественные, так и зарубежные исследователи: Э. Ландау [2], А.И. Доровский [3], Е.И. Щербанова [4], А.И. Савенков [5], Н.И. Авдеева [6] и другие.

Актуальность исследования природы детской одаренности обосновывается тем, что, несмотря на большое количество научного материала по данной теме, в современной науке нет общепринятой теории одаренности. Открытыми остаются как вопросы механизма возникновения одаренности, так и ее признаки. Следовательно, вектор работы с одаренными детьми не может быть определен до конца [6].

В данной статье мы будем руководствоваться вторым изданием «Рабочей концепцией одаренности», разработанной отечественными учеными по запросу Министерства образования Российской Федерации.

Согласно данной концепции, «одаренный ребен-

нок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [7, с. 7].

Дискуссионным вопросом является также частота возникновения одаренности. Существует два противоположных мнения. Одно из них заключается в том, что все дети являются одаренными от природы, так как каждого здорового ребенка можно развить до высокого уровня. Другие, напротив, говорят о том, что таких детей крайне мало [3].

Практика, описанная многими исследователями, показывает, что одаренные дети действительно отличаются. Признаки одаренности охватывают как инструментальный, так и мотивационный аспекты. Одаренные дети, как правило, имеют специфическую стратегию деятельности. Они быстро осваивают деятельность, а также имеют высокую успешность ее выполнения. Необходимо также отметить, что для одаренных детей характерно новаторство и инновационность. Они находят новые способы осуществления деятельности, ставят новые цели. Кроме того, отличительными признаками одаренных детей являются высокая структурированность знаний, способность к саморегуляции и рефлексии [2].

Особенно интересным аспектом обучаемости одаренных детей является их высокая способность и стремление к самообучению. В первую очередь она обусловлена сформирован-

ностью саморегуляционных стратегий. Для сохранения мотивации и самостоятельности необходимо учитывать данный аспект при организации учебного процесса и оставлять возможность для повышения инициативности и ответственности. Одаренные дети склонны сами определять темп и стратегию их обучения. Необходимо предоставить им такую возможность [5].

Одаренный ребенок, как правило, очень любознательный, отличается перфекционизмом и имеет большую тягу к знаниям. В отличие от способного ученика, одаренный получает удовольствие от самого процесса получения знаний, у него нет нацеленности на результат, он легко признает неудачу и свои слабые стороны, так как не боится потерять статус [3].

Одаренный ребенок с гармоничным типом развития обычно обладает устойчивой самооценкой, однако его актуальная самооценка может быть переменчивой. Необходимо учитывать данный факт при работе с таким ребенком и прививать ему мысль о возможных неудачах. Одаренному ребенку необходимо создавать оптимальные трудности в процессе обучения. Для сохранения высокого уровня мотивации и гармоничного развития ребенка стоит исключить постоянную похвалу, использование ярлыков «одаренный» и «неодаренный», открытое подчеркивание наличия у него более высоких способностей, чем у сверстников [4].

Работа с одаренными детьми, имеющими гармоничный тип развития, име-

ет некоторые особенности. Такие учащиеся часто независимы, неконформны и имеют некоторую долю скептицизма по отношению к педагогам. В обучении одаренные дети ориентируются на собственные знания, а не на мнение большинства, поэтому их поведение может быть непредсказуемо и неприятно окружающим. Стоит учитывать и принимать данные психологические особенности и даже в случае возникновения конфликта сохранять трезвую оценку ситуации и общаться уважительно [2].

Одаренные дети с дисгармоничным типом развития имеют проблемы с излишней самокритикой и повышенными требованиями к себе, нередко наблюдаются повышенная впечатлительность и чувствительность. Одаренные дети данного типа часто склонны заниматься только деятельностью, входящей в сферу их интереса и не представляющей для них никакой сложности. Иногда такие дети имеют очень слабо развитые социальные навыки. Если неконформность гармоничного типа одаренных детей обычно проявляется в наличии лидерских качеств и повышенной симпатии со стороны сверстников, то неконформность дисгармоничного типа имеет негативные последствия. Такие дети часто остаются дезадаптированными [4].

Для выявления детей с одаренностью правильнее всего использовать психолого-педагогический мониторинг, учитывающий разнообразие и многократность использования методов диагностики, основывающийся

на экспертной оценке, беседах, наблюдениях и фактических достижениях ребенка, носящий длительный характер. Своевременная диагностика может быть осложнена тем, что одаренность может носить не явный, а скрытый характер [8].

Для продуктивной организации рабочего процесса необходимо понимать, что существуют разные степени одаренности:

1. Актуальная одаренность, при которой у ребенка высокий уровень психического развития и более высокий уровень (по сравнению со сверстниками) выполнения конкретной деятельности.

2. Потенциальная одаренность, при которой у ребенка есть потенциал для реализации в конкретном виде деятельности, однако на данный момент его потенциал не может быть реализован по ряду причин (недостаточная мотивация, низкая самооценка, дисфункциональная семья, отсутствие благоприятной социальной среды и др.) [9].

Талантливые дети являются отдельной категорией одаренных детей. «Талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом <...> как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества» [7, с. 7].

Для успешной работы с одаренными детьми используются следующие подходы:

1. Углубление. Данный подход наиболее эффективен по отношению к учащимся, проявляющим особый интерес к конкретной сфере. Обучение одаренных детей в школах с углубленным изучением отдельных предметов действительно создает благоприятные условия для интеллектуального развития, работа по обогащенным учебным программам дает высокие результаты, однако углубленное обучение может способствовать выгоранию одаренного ребенка, а также слишком ранней специализации.

2. Обогащение. Данный подход позволяет развивать саморегуляцию одаренного ребенка, так как благодаря нему учащийся принимает активное участие в постановке проблемы и выборе методов ее решения. Подход на основе обогащения развивает креативность и мышление, способствует расширению круга интересов, позволяя ребенку понять, что он хотел бы изучать более глубоко.

3. Ускорение. Данный подход необходимо использовать осторожно и совместно с обогащенным или углубленным содержанием. Такой тип обучения подходит для детей с ускоренными темпами развития, однако лучше не применять его длительно. Наиболее эффективное его использование возможно в рамках интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

4. Проблематизация. Применение такого подхода чаще всего можно встретить в рамках обогащенных про-

грамм. Использование проблематизации в обучении развивает у одаренных учащихся личностный подход к изучению разных областей знаний. Подход на основе принципа проблематизации, как и обогащение, является высокоэффективным при работе с одаренными и талантливыми детьми [7].

Можно сделать вывод, что одаренные и талантливые дети имеют огромный потенциал для будущего развития страны, поэтому к работе с ними нужно подходить комплексно, учитывая все их психологические особенности. В качестве ключевых моментов, которые необходимо учитывать при работе с одаренными детьми, можно назвать следующее:

1. Необходимо принимать специфические интересы каждого ребенка и его желание более глубокого изучения конкретной деятельности.

2. Включать широкий круг тем и проблем, поощряя тем самым стремление одаренных детей к универсальным знаниям.

3. Включать в учебный процесс элементы индивидуальной психологической помощи и поддержки.

4. Поощрять и развивать самостоятельность в обучении.

5. Предоставлять большое количество источников и способов получения информации.

6. Создавать гибкий и вариативный учебный процесс с возможностью корректировки методов и способов обучения одаренными учащимися.

7. Формировать у учащихся навыки публичного выступ-

пления, оценки и отстаивания своих интересов.

8. Создавать материальную базу, необходимую для

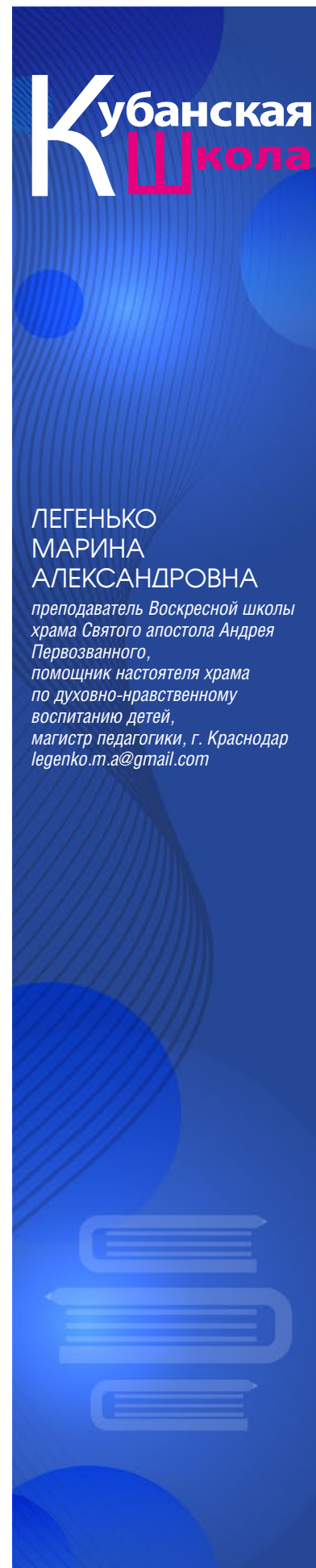
полноценной работы с одаренными учащимися.

9. Обучение должно включать проблемы «открытого типа».

10. Использовать междисциплинарный подход, интегрируя темы из разных областей знаний.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» // Правительство России: сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/104224/> (дата обращения 29.01.2025).
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка. СПб.: Академия, 2002. 144 с.
3. Доровский А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся. М.: Российское педагогическое агентство, 2005. 415 с.
4. Шебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 368 с.
5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Юрайт, 2025. 334 с.
6. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. 240 с.
7. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. [и др.]. Рабочая концепция одаренности. М: Министерство образования Российской Федерации, 2003. 90 с.
8. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики. М.: КМК, 2004. 264 с.
9. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М.: Акад. Проект, 2006. 144 с.



ЛЕГЕНЬКО
МАРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель Воскресной школы
храма Святого апостола Андрея
Первозванного,
помощник настоятеля храма
по духовно-нравственному
воспитанию детей,
магистр педагогики, г. Краснодар
legenko.m.a@gmail.com

Взаимодействие семьи и православной Воскресной школы в воспитании одаренных детей

В статье освещается вопрос выявления и воспитания одаренных детей посредством организации дополнительного образования в Воскресной школе храма Святого апостола Андрея Первозванного, г. Краснодар.

Ключевые слова: одаренный ребенок, родители, воскресная школа, православие, талант

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли, требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», – читаем мы в одной из статей В.А. Сухомлинского, которую особенно часто цитируют в публикациях о воспитании [1]. Есть, о чем подумать, прежде всего людям, посвятившим свою жизнь работе с детьми.

Не буду оригинальной, если скажу, что каждый человек обладает тем или иным талантом, именно талантом. Эти таланты, самые разные, у ребенка начинают проявляться достаточно рано. И родительский долг – увидеть эти самые росточки, про которые писал В.А. Сухомлинский. Процитируем статью 44 п.1 из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального

развития личности ребенка» [2]. Именно родители.

К сожалению, родители не всегда об этом помнят, да и просто не хотят тратить свое время на развитие и воспитание собственного ребенка. И в этом случае вся надежда только на нас, педагогов.

Но есть еще одна категория родителей: они считают своего ребенка, чаще всего необоснованно, талантливым во всем. Эти родители представляют наибольшую опасность и для ребенка (страдают и психика, и самооценка), и для педагогов (постоянные безосновательные претензии).

А родителей, которых можно обозначить как адекватную золотую середину, немного.

С какой категорией работать тяжелее? Конечно, с равнодушным родителем. У него свои дела, заботы, проблемы, а ребенок представляется помехой в осуществлении планов. Он и так раздражает, а когда начинает требовать к себе внимания – ему грубо указывают на место. И что в этом случае делать педагогу? Самостоятельно работать с ребенком, помогать проявить себя, позитивно поддерживать его начинания, хвалить за успехи. Родители, бывает,

увидев, что ребенок и без их участия показывает себя с успешной стороны, начинают включаться в процесс и помогать. Но не каждый готов в ущерб своим «важным» делам уделить внимание юному отпрыску.

Воскресная школа – это особый мир, в котором каждый ребенок чувствует себя нужным и важным. В чем ее отличие от общеобразовательной школы или организации дополнительного образования детей? Детей воспитывают в понимании, что каждому Бог дал свой, особый талант, нужно только его правильно раскрыть [3; 4]. А что родители? А родители одинаковы везде. Большинство, увы, те же равнодушные потребители, отдавшие ребенка в Воскресную школу для того, чтобы дома не мешал! К счастью, есть родители, которые вместе с ребенком готовы проживать его радости и переживания. И те, кто постепенно меняет свое отношение к жизни ребенка в положительную сторону. Каждая маленькая победа – большая радость и настоятеля храма, и нас, педагогов, и прихожан.

А что же с развитием талантов детей?

Помня педагогическую доктрину о трех категориях одаренных детей, наши наставники уверены: талантлив *каждый* человек! В каждом из нас есть Божья искра, необходимо только вовремя ее заметить и не «потушить» рутиной.

Когда мы говорим о таланте человека, чаще всего думаем о его творческом потенциале – гуманитарном, естественно-научном или математическом. И все. Остальные люди, не имеющие таких способностей, оказываются «бесталанными». Но мы за-

бываем порой, что талант нужен в каждом деле – печь хлеб, строить дом, готовить пищу, шить... В круге нашего общения – талантливый... дворник! Причем еще достаточно молодой, с высшим образованием, успешный в своей профессии. Но он просто устал от бесконечной суеты, огромного количества высокого начальства, отсутствия выходных дней – и однажды полностью изменил свою жизнь. Дома, которые он обслуживает, просто молятся, чтобы он никуда не ушел.

А мы в Воскресной школе храма Святого апостола Андрея Первозванного, город Краснодар (настоятель протоиерей Иоанн Воронов), стремимся в каждом ребенке разглядеть его талант. Методы, которые мы используем, стары как мир – метод наблюдения, проб и ошибок, мотивации и стимулирования.

Если у кого-то сложилось мнение о Воскресной школе, что там учат только молиться и читать Библию – это глубочайшее заблуждение. В первую очередь мы учим детей доброте, любви и воспитываем у них такие качества, как честность, добродетель, умение владеть словом. Что касается молитв – да, каждое начало урока – молитва «Отче наш», которую дети очень хорошо... поют. Поют все, и большие и маленькие. На столько хорошо, что митрополит Екатеринодарский и Кубанский Василий (Кулаков) сказал, что за 25 лет службы первый раз слышит, чтобы дети так пели «Отче наш». Это не просто похвала самим себе, а то самое наблюдение, которое позволило выявить поющих детей и создать в школе Андреевский детский хор. Хор наш еще очень молод – будет полтора года, но дети любят и с удовольствием

учатся петь. Нам не стыдно выступать перед высокими гостями, мы устраиваем концерты и радуем родителей и прихожан храма.

Эта же молитва помогла выявить чтецов и актеров нашего маленького детского театра. Их немного. Да много их и не может быть. Не каждый взрослый умеет держаться на сцене, а детей, имеющих определенные таланты, мы этому с удовольствием обучаем. С каждым спектаклем дети чувствуют себя все более уверенно, им уже не надо повторять простые театральные истины, они уже даже друг другу сами делают замечания, когда что-то идет не так. А это умение анализировать, более того – овладение самоанализом. Да, спектакли тематические, посвященные большим православным праздникам. Но дети через воплощение на сцене различных героев учатся доброте, пониманию другого человека. Больше всего радуется, когда обучающиеся школы задумываются над происходящим на сцене, происходит переоценка установок, поведения и даже образа мыслей.

Очень интересно обучающимся на Православном домоводстве. Дети учатся готовить, причем и постные блюда, вкусные сладости. Они с восторгом учатся выпекать постные пряники, даже пирожные, радуют себя и семью очень вкусными постными блинами с различными начинками. И опять же – в искусстве готовки тоже раскрываются таланты детей. У кого-то замечательно получается выпечка, кто-то готовит изумительную запеканку, а у кого-то из детей получается красиво и грамотно сервировать стол – это тоже своего рода искусство!

В нашей школе преподается изобразительное ис-

кусство. Мы знаем песенку о том, что все дети любят рисовать. Но некоторые из обучающихся терпеть не могут этот вид искусства! И это тоже хорошо. Не надо всем быть одинаковыми. И у них есть возможность заняться либо Православным проектированием, либо проявить себя в Литературной гостиной. Эти занятия тоже посещаются с огромным удовольствием. И ведь есть уже результаты. Обучающиеся Воскресной школы успешно принимали участие в региональном (очном) этапе Конкурса юношеских и проектных работ по историко-церковному краеведению. Кобзев Вадим – победитель I тура Всероссийского конкурса юношеских работ им. В.И. Вернадского и XVII Всероссийского конкурса

юношеских и проектных работ по историко-церковному краеведению (руководитель – преподаватель Воскресной школы А.А. Мишучков).

Наши дети научились плести маскировочные сети и делать окопные свечи для СВО. Несколько девочек настолько хорошо овладели искусством плетения, что их персонально приглашают в помощники.

Конечно, без педагогического коллектива, работающего по призванию души, дети вряд ли проявили бы себя. И это не бахвальство. Дети, которые в Воскресной школе стали яркими звездочками, в общеобразовательной школе были не замечены. Да, детей много, педагоги просто не всегда имеют возможность обратить внима-

ние на каждого, и это наша общая беда.

Воскресная школа храма Святого апостола Андрея Первозванного города Краснодар совсем молода: в феврале 2025 года ей исполняется два года. В школе трудятся восемь педагогов, которые имеют педагогическое образование, но некоторые из них работают по совершенно иным специальностям. Среди нас, конечно, есть люди, посвятившие этой прекрасной профессии всю жизнь, но есть и юрист, будущий врач, экономист, священник. Все мы разные, как и наши обучающиеся, но нас объединяет желание раскрыть каждого ребенка как личность, помочь в становлении морально-духовного облика, помочь вырасти достойным человеком.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения / В 3-х т. М.: Педагогика – М.: Педагогика, 1980.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Азы православной веры. М.: «Духовное преображение», 2021.
4. Воскресенский О.В. Разумное основание веры. М.: АНО Центр «Никея», 2020.

От идеи до реализации: проектная и исследовательская деятельность в учебном предмете «Труд (технология)»

Проектно-исследовательская деятельность на уроках труда (технологии) играет ключевую роль в формировании у обучающихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению различных задач. В статье рассматриваются основные этапы организации такой деятельности, начиная с выработки идеи и заканчивая ее реализацией, а также метод проектов и современные педагогические технологии; отличия проектной и исследовательской деятельности, их типы и виды; знакомство с этапами проектной деятельности, их формами и видами; пример проекта с использованием инновационных технологий от идеи до реализации; оценка результатов, знакомство с параметрами оценивания обучающихся в проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, метод проектов, типы проектов по доминирующему методу и виду деятельности, этапы проекта, современные педагогические технологии, проект «Поход на каникулах», защита проекта, оценивание работ обучающихся

В настоящее время все чаще говорят о том, что традиционная система обучения не всегда оправдывает себя, что обучающиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах, но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, не может применить их.

Изменения в российском образовании и преобразования в обществе требуют от педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и

навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие обучающихся.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную

деятельность обучающихся с учетом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

В 1905 году русский педагог С.Т. Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие (особенно в 20-х – 30-х годах прошлого столетия) в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся [1].

В последнее время этому методу снова уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений обучающихся, обучение их умению конструировать свои знания.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Проектная и исследовательская деятельность являются крайне важной, может быть, самой важной дисциплиной для обучающихся: именно она формирует те умения и навыки, которые бу-

дут в первую очередь востребованы в вузах, на рабочем месте и в жизни в целом. Проектная и исследовательская деятельность учит самостоятельной работе: постановке проблемы, формулированию темы, выдвижению гипотезы, целеполаганию, постановке и решению задач, подбору необходимого инструментария для подведения доказательной базы, тайм-менеджменту с постоянным самоконтролем до оценки полученных результатов, формулированию выводов и рефлексии [2].

Проектная деятельность – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося, это познавательная, учебная и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Как и любая деятельность, проектная и исследовательская деятельности имеют свои этапы: погружение в проект (проблема); планирование; осуществление проекта; рефлексия (продукт).

Формы и методы проектной и исследовательской деятельности: практические занятия; работа в группах; индивидуальные консультации; интеллектуальные игры; работа в библиотеке; работа в компьютерном классе; экскурсии; праздники; наблюдения; анкетирование; сторителлинг; дискуссии; сказкотерапия и др. [3].

Какая разница между проектной и исследовательской деятельностью? Как раскрыть специфику работы над проектом, доказать первостепенную значимость умения рабо-

ты над проектом для будущей жизни?

Проектная работа предполагает практическое действие (руками) по изготовлению осязаемого продукта.

Исследовательская работа предполагает постановку ключевого вопроса, выдвижение гипотезы, подбор методов исследования и подробное описание эксперимента.

Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность обучающихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования одним из средств может быть проектирование.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

В реализации проектной и исследовательской деятельности также необходимо формировать у обучающихся умение интегрировать знания.

На сегодняшний день наряду с традиционной системой обучения в проектной деятельности активно используются различные педагогические альтернативные технологии, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровне-

вое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также современные педагогические технологии – смешанное обучение, «портфолио ученика», кейс-технологии, «Яркое пятно», ментальные карты, дебаты–углы, сторителлинг, «Противоречивая информация», «Фишбоун» – «рыбья кость», синквейн, проектная деятельность, STEAM-технологии и другие [4].

Несмотря на то, что проектная и исследовательская деятельность не является новшеством в учебном предмете «Труд (технология)», эта педагогическая технология органично развивается и эффективно используется в образовательном процессе. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод проектов, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.

Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От обучающегося требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится «добывать» необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Этому способствует инновационная STEAM-технология, основная идея которой такова: практика неотъемлема от теоретических знаний. Обучаясь, мы должны работать не только мозгами, но и руками.

В частности, ярким примером проекта с использованием инновационных технологий, который продемонстрировали обучающиеся на уроках «Труд (технология)», может послужить проект «Поход на каникулах», реализованный в одной из школ Кузбасса. В этом проекте обучающиеся интегрировали знания из других предметов школьной программы. Из предложенного банка проектов школьники выбрали трехдневный поход в поселок Большой Керлегеш г. Прокопьевска Кемеровской области в первые дни летних каникул. Учащиеся решали несколько задач: куда они пойдут, каков маршрут, как будут добираться до места, где разобьют основной лагерь, чтобы на небольшом расстоянии от него были интересные места. Решали, какие продукты им понадобятся, какими будут меню и способ постановки палатки.

Был объявлен конкурс на лучший проект похода. Класс разделился на три группы, участвующие в конкурсе. Эти группы разделились еще на три подгруппы.

1-я группа – «Маршрут» – продумывала маршрут. С помощью карт составили маршрут, подготовили чертеж, рассчитали расстояние, которое должны были проехать участники, и путь, который им необходимо пройти пешком. В этом задании обучающиеся отрабатывали не только технологическую грамотность, но и арифметические операции, навыки работы с картой. Их задание – проложить маршрут, который был бы интересен всему классу и был экономичным, то есть не требовал больших расходов на проезд и был сильным для всех участников.

2-я группа – «Лагерь». Эта группа выясняла, сколько человек отправится в поход, сколько из них мальчиков, девочек, взрослых (женщин, мужчин). Исходя из этих данных, обучающиеся рассчитывали, сколько и каких палаток понадобится, кто будет их нести: взрослые, мальчики парами и каким способом, какими инструментами можно пользоваться для установки палаток на месте, какая посуда понадобится для приготовления пищи, определялись со списком вещей, без которых нельзя отправляться в поход.

3-я группа – «Продукты». В этой группе были в основном девочки. Им необходимо было написать меню на три дня и рассчитать, какие продукты и в каком количестве понадобятся, сколько денег на это потребуется. Девочки распределяли продукты по весу между всеми участниками похода так, чтобы все несли посильную ношу.

На подготовку обучающимся была запланирована неделя. Ребята советовались с родителями, пользовались Интернет-ресурсами, некоторые учащиеся получали информацию даже в туристических фирмах. Все проекты были оформлены в виде презентации, созданной в программе MS Power Point [5]. Были сформулированы два блока основных требований к презентации: оформление слайдов и представление информации на них. На это было запланировано дополнительное время [6].

Защита проекта – один из заключительных этапов. Лучший проект был реализован при согласии учеников и их родителей. Изначально просматривалось несколько вариантов. Одной из возможностей было идти по маршруту, выбранному одной груп-

пой обучающихся, а лагерь разбить по проекту другой группы, также обеспечение похода можно было признать лучшим в третьей группе. Ребята сами решали, стоило ли использовать целиком проект победителей или добавить какие-то элементы, разработанные участниками других групп. В результате итог был совместным, а выбор был сделан самими обучающимися.

Этот проект демонстрирует и проектную, и исследовательскую деятельность обучающихся. Учащиеся осознали, что знания должны усваиваться и закрепляться, потому как являются жизненной необходимостью. Дети видели реальное применение своих знаний, понимали значимость изученного и свои пробелы в знаниях. У них формировались такие качества, как ответственность, дисциплинированность, собранность, любознательность, инициативность, внимательность, трудолюбие, умение самостоятельно ставить перед собой цели в учебной работе, планировать работу и выполнять ее, работать с книгой, использовать чужой труд (конспекты, схемы, чертежи, решение задач и пр.), владеть самоконтролем и быть нацеленным на успех.

Кроме того, школьники видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются

**Параметры оценивания
Ф.И. обучающегося ...**

№ п/п	Параметры оценивания	Оценка	Примечание
1	Актуальность выбранной темы		
2	Глубина раскрытия темы		
3	Практическая ценность проекта		
4	Композиционная стройность		
5	Логика изложения		
6	Соответствие плану		
7	Обоснованность выводов		
8	Правильность и грамотность оформления		
9	Аккуратность и дизайн оформления		
10	Самостоятельность при выполнении работы		
11	Использование собственных (авторских) материалов		
12	Содержательность приложения		
13	Источники и полнота их использования		
14	Сценарий защиты (логика изложения)		
15	Грамотное построение доклада		
16	Умение изложить самое интересное и ценное		
17	Владение материалом		
18	Умение отвечать на вопросы		
19	Умение защищать свою точку зрения		
20	Владение аудиторией при защите		
21	Итоговая оценка		

творческие способности обучающихся, развивается креативное мышление. На защите своего проекта обучающиеся представляли его максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи.

Оценивание работ обучающихся проходит по нескольким параметрам (табли-

ца), что позволяет получать информацию о развитии и продвижении учащихся. Можно увидеть, каких знаний не хватает ученикам, в чем их понимание недостаточно развито, какие навыки требуют большей практики.

Надо помнить, что ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь.

Список литературы

- Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М., 2003. – 315 с.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
- Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. – 2002. – 39 – с. 9-17.
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Общие правила оформления презентаций [сайт]. URL: https://mysttc.ru/doc/presentation_rules.pdf (дата обращения 05.02.2025)
- Общие требования к презентации [сайт]. Образовательная социальная среда nsportal.ru: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/08/02/obshchie-trebovaniya-k-prezentatsii> (дата обращения 05.02.2025)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ средствами предметной области «Искусство»

В статье представлены основные аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников через творческую музыкальную и художественную деятельность. Приведены примеры работы в техниках шерстяной живописи, 3D-моделирования, скульптурной живописи, театрального искусства.

Ключевые слова: гражданская идентичность, музыка, изобразительное искусство, эмоциональная сфера, музыкальное и художественное творчество военных лет на Кубани

**ПРЫНЬ
ЕЛЕНА ИВАНОВНА**
заведующий кафедрой начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
eryun@mail.ru

**ГАКАМЕ
ЮЛИЯ ДАУДОВНА**
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
yulissimo@mail.ru

**СТАН
ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
yuliya.stan@mail.ru

**АКСЕНОВА
ИННА ВЛАДИМИРОВНА**
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
учитель изобразительного искусства
МАОУ СОШ № 86 г. Краснодара
inna030978@mail.ru

Культурно-историческое наследие является важным источником воспитания подрастающего поколения. Формирование личности через приобщение к общечеловеческим ценностям с опорой на исторический опыт, осмысленное понимание настоящего, прогнозирование будущего способствует созданию целостной картины мира в сознании воспитанника. В юбилейный год празднования Великой Победы важно вновь обратиться к героическому прошлому нашего народа. Воспитание в учащихся неравнодушного отношения к событиям и переживаниям тех времен способствует развитию их эмоциональной отзывчивости, обогащению ценностно-смысловой сферы, формированию нравственно-патриотических качеств личности.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве первоочередных принципов обучения и воспитания подрастающего поколения определены: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей,

свободное развитие личности, единство культурного и образовательного процесса. Большие воспитательные возможности в области духовно-нравственного развития представляет собой предметная область «Искусство», направленная на освоение обучающимися российского и мирового искусства. Учебные предметы, входящие в данную предметную область, имеют большой воспитательный потенциал.

Через призму отечественного и мирового искусства у обучающихся закладываются основы общекультурной идентичности. В концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, непрерывность и преемственность обозначены как важные характеристики образовательного процесса. Обеспечение непрерывности преподавания реализуется через «создание сквозных модулей с возможностями вариативности, начиная с дошкольного образования» [1].

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Также личностные результаты характеризуют готовность младших школьников руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания, а также в области культуры здоровья и эмоционального благополучия [2].

Младший школьный возраст характеризуется активным процессом накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это период активного развития эмоциональной сферы. Развитие гражданской идентичности у учащихся на ступени начального общего образования определяется двумя основными психологическими процессами: формированием чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю, начальными формами осознания своей ответственности за благосостояние общества и осознанием своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

На уровне начального общего образования в пред-

метную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Отражение военной тематики в содержании этих дисциплин позволит на чувственном уровне прикоснуться к великим страницам отечественной истории, повысить интерес к историческому прошлому нашей Родины, ее музыкальному и художественному наследию. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности невозможно без эмоционально-чувственного восприятия.

Эффективная реализация воспитательного потенциала этих предметов на принципах гуманистической педагогики будет способствовать формированию единого воспитательного пространства, сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3]. В связи с государственной значимостью воспитательной работы расширяются теоретические и прикладные исследования в области саморегуляции личности [4].

В музыке выражается эмоциональная сторона переживаний человека, и именно в них происходит отражение образов окружающего мира. Под воздействием музыкальных произведений развивается художественное восприятие обучающихся. Музыкальное искусство способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, благодаря чему развивается и такая важная составляющая эмоциональной сферы человека, как эмоциональная отзывчивость.

Важное место в системе гражданского воспитания отводится восприятию музыкальных произведений,

отражающих события Великой Отечественной войны. Содержание, заключенное в песнях, имеющих патристическую направленность, имеет особое воздействие на чувственный мир слушателя и исполнителя. Песни затрагивают внутренний душевный мир человека. Разные виды военных песен (песни-баллады, песни-размышления, песни-гимны, песни-призывы, песни о солдатской дружбе, песни-обереги, песни о детях-героях, прощальные, лирические, шуточные и задорные) способствуют более глубокому проживанию настроения того времени. Знакомство с поэтами, композиторами, художниками военной поры, образами защитников Отечества в искусстве, интересными сведениями из истории возникновения песен дает возможность учащимся ясней представить и прочувствовать непростой путь героев Великой Отечественной войны.

Отражение этнокультурных и национальных особенностей может быть осуществлено в проектной деятельности младших школьников, предполагающей исследование музыкального и художественного творчества военных лет на Кубани. Обращение к региональному материалу формирует бережное отношение к национально-культурным ценностям, чувство сопричастности к истории Отечества.

Произведения изобразительного искусства и музыкального творчества воспитывают высокие патристические чувства. Включение военной тематики в содержательную линию предметной области «Искусство» способствует приобщению обучающихся к исторической судьбе наро-

да, передаче положительного духовного опыта поколений, развитию эмоционально чувственного восприятия событий Великой Отечественной войны, пониманию роли и места искусства в жизни человека.

Искусство в школе приобретает особое значение благодаря возможности опосредованной передачи гражданско-патриотических, духовно-нравственных, эстетических и художественных традиций, содействуя развитию художественной культуры обучающихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры [5; 6]. Педагогический опыт работы накоплен учителями Краснодарского края в техниках шерстяной живописи, 3D-моделирования, скульптурной живописи, театрального искусства; а также в практике интеграции уроков изобразительного искусства и музыки.

На различных практических семинарах в ГБОУ ИРО Краснодарского края регулярно представляется опыт работы с одаренными детьми, опыт обучения детей нотной грамоте в начальной школе, опыт сохранения и популяризации музыкального наследия, практика использования технологии шестиугольного



Рисунок. «Блокадная ласточка»
в технике 3D-моделирования

обучения на уроках музыки и критериального оценивания на уроках музыки и изобразительного искусства. В рамках третьего краевого форума «Искусство в современной школе» один из мастер-классов в юбилейный год 80-летия Великой Победы был посвящен изготовлению в технике 3D-моделирования «Блокадной ласточки» – символа надежды осажденного Ленинграда (рисунок).

С учетом активизации воспитательного и развивающего воздействия предметов эстетического цикла был

представлен опыт музейной педагогики, проектно-исследовательской деятельности и развития творческого потенциала школьников.

Творческая деятельность учащихся начальных классов занимает важное место в модернизированном спектре воспитательных методов (как классических, так и новаторских), являясь актуальным инструментом для формирования социальной компетентности у подрастающего поколения в контексте повышения его функциональной грамотности.

Список литературы

1. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года).
2. Жилина Т.И., Стан Ю.Ю., Тоцкая А.А. Воспитание в деятельности: дидактические возможности краеведения в развитии личности младшего школьника // Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственных ценностей личности: материалы второй научно-практической конференции, г.Краснодар, 8 февраля 2022. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. С. 66-72.
3. Прынь Е.И., Жилина Т.И., Демченко А.А. Пространство развития ребенка младшего школьного возраста в условиях обновленного содержания начального общего образования // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы VIII Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Часть 1. Самара, 30 ноября 2022. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2023. С. 513-518.
4. Леонтьев Л.А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10-16.
5. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.
6. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.

ПОДУН
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА

заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
elena.podun@yandex.ru

ШМАЛЬ
ИННА
АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель директора
ГБОУ КК специальная
(коррекционная) школа № 59
г. Краснодара
inngara@mail.ru

ТРОФИМЕНКО
ЛАРИСА АНДРЕЕВНА

директор
ГБОУ школа № 59 г. Краснодара
skosch59@mail.ru

Особенности реализации предмета «Труд (технология)» в условиях коррекционной школы

Современная система коррекционного образования стремится к созданию таких условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитывают возможности и потребности каждого. В частности, одной из ключевых задач образовательной системы является обеспечение качественного обучения детей с нарушением интеллекта. Одним из важных учебных предметов в коррекционных школах (инклюзивных школах), работающих с такими детьми, является учебный предмет «Труд (технология)», который играет важную роль в развитии практических навыков, самостоятельности, профилизации и социальной адаптации. Настоящая статья посвящена анализу особенностей реализации этого предмета в условиях конкретной коррекционной школы, представлены основные профили трудовой подготовки детей с нарушением интеллекта и примеры из опыта работы педагогов ГБОУ КК специальной (коррекционной) школы № 59 г. Краснодара.

Ключевые слова: трудовое обучение, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения (нарушение интеллекта с 1 марта 2025 года)), дифференцированный подход, деятельностный подход, социализация, индивидуализация образования, ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования

Проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посвящено множество исследований. Так, в работах А.И. Бороздиной, Л.С. Волковой, Н.Н. Малофеева подчеркивается важность создания специальных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию трудовых навыков, так как они способствуют социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество [1].

Кроме того, многие исследователи отмечают необходимость индивидуального подхода при обучении детей с нарушениями интеллекта.

Например, М.В. Жигорева указывает на важность использования адаптированных методик и технологий, а также учета уровня психического и физического развития каждого ученика [2; 3].

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный

характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций [4].

С связи с введением с 1 сентября 2024 года учебного предмета «Труд (технология)» и изменениями в реализации федеральных адаптированных образовательных программ [5; 6] департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России разработана и реализуется «дорожная карта» по введению учебного предмета «Труд (технология)» при реализации адаптированных основных образовательных программ как в коррекционном, так и в инклюзивном образовании.

В соответствии с ней в школах края были внесены изменения в адаптированные основные образовательные программы в части учебного предмета «Труд (технология)», приведено в соответствие оснащение кабинетов труда, организованы курсы повышения квалификации по программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит учащихся с разнообразными видами технологий, включая материальные, информационные, коммуникационные, когнитивные и социальные. В процессе изучения данного предмета ученики осваивают основные навыки работы с современным

технологическим оборудованием, знакомятся с передовыми технологиями, открывают для себя различные профессии, а также развивают навыки самоопределения и ориентирования в мире трудовой деятельности [7].

Таким образом, изучение предмета «Труд (технология)» представляет собой не только образовательный процесс, но и важный инструмент социальной и психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

Целью трудового обучения в коррекционной школе является развитие у детей с нарушениями интеллекта практических навыков, которые способствуют их социальной адаптации, самостоятельности и личностному росту, а также подготовка к будущей трудовой деятельности.

Трудовое обучение направлено на формирование у обучающихся устойчивых трудовых навыков, развитие крупной и мелкой моторики, внимания к деталям, развития профессионального словаря, а также повышение уверенности в своих силах и развитие чувства ответственности.

Трудовое обучение в условиях коррекционных школ имеет свои особенности, обусловленные необходимостью адаптации образовательного процесса к индивидуальным возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья [8]. Обозначим ключевые аспекты этого направления.

Индивидуальный подход: в коррекционных школах важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, включая уровень развития моторики, когнитивные способности, эмоциональную сферу и социальную адаптацию, поэтому програм-

ма трудового обучения разрабатывается с учетом возможностей и потребностей конкретного ребенка, чтобы максимально раскрыть его потенциал.

Адаптация учебных программ: программы трудового обучения корректируются под специфические потребности детей с ОВЗ, это может включать упрощение заданий, использование специальных методик и оборудования для облегчения выполнения трудовых операций, особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, координации движений и формированию практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Практическая направленность: трудовое обучение в коррекционных школах ориентировано на развитие у учеников навыков, которые будут полезны им в реальной жизни. Это могут быть навыки самообслуживания, ухода за домом, приготовления пищи, работы с инструментами и материалами. Упор делается на формирование умений, которые помогут учащимся стать более самостоятельными и адаптированными к социальной среде после окончания школы.

Профориентационная работа: профориентация является важной частью трудового обучения в коррекционных школах, она направлена на выявление интересов и склонностей учащихся, а также на подготовку детей к выбору профессии, соответствующей их возможностям. Педагоги помогают детям понять, какие виды деятельности им подходят больше всего, и формируют у них представление о различных профессиях и сферах труда.

Использование современных технологий: в некото-

рых случаях используются современные технологии и оборудование, которые облегчают выполнение трудовых задач для детей с особыми потребностями, например, специальные компьютерные программы, интерактивные доски, адаптированные инструменты и материалы, что позволяет сделать процесс обучения более доступным и интересным для учащихся.

Работа с родителями: родители играют важную роль в процессе трудового обучения детей. Они должны быть информированы о целях и задачах учебного процесса, а также участвовать в его реализации дома. Совместная работа педагогов и родителей способствует лучшему пониманию потребностей ребенка и эффективному достижению поставленных целей.

Государственная общеобразовательная школа № 59 г. Краснодара является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края, а также площадкой передового педагогического опыта по теме «Вовлечение семей детей с умственной отсталостью в образовательный процесс и создание партнерства между школой и семьями в вопросах профориентации», что дает дополнительные возможности не только накапливать опыт, но и делиться накопленными ресурсами с коллегами.

В коррекционной школе № 59 г. Краснодара обучение ведется по следующим профилям:

- швейное дело;
- столярное дело;
- гончарное дело;
- декоративно-прикладное искусство.

Изучение образовательных программ по каждому профилю трудового обучения



Рисунок 1. Урок по швейному делу в ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара

требуется от учителей особый подход в обучении детей с нарушениями интеллекта. Поговорим об этом подробнее.

Уроки по швейному делу начинаются с простых, но очень важных основ. Это не просто обучение работе с иглой и тканью, это процесс, который включает развитие моторики, внимательности и способности к концентрации. На первом этапе происходит изучение основных материалов и инструментов, знакомство с различными видами тканей, с тем, как их правильно подбирать для разных изделий. Особое внимание уделяется безопасности на уроках, ведь работа со швейными машинами требует внимательности и осторожности (рис. 1).

Понимание того, что каждый ребенок уникален, требует от учителя умения гибко адаптировать программу под потребности учащихся. Например, если один ученик имеет высокие способности к восприятию визуальной информации, на уроке рекомендуется использовать схемы и картинки (пиктограммы), чтобы ему было проще понять, как выполнять тот или иной этап работы. Другому ученику, возможно, нужно

больше времени на освоение навыков, и в этом случае рекомендуется дать ему возможность работать в своем темпе, параллельно поддерживая его морально и хваля за каждое достижение.

Процесс обучения швейному делу помогает учащимся развивать не только практические навыки, но и важные психологические качества. Для многих детей с нарушениями интеллекта это возможность почувствовать себя успешным, создать что-то своими руками и гордиться этим. Например, начиная с простых изделий – таких как подушки или сумки – дети учатся завершать начатое дело, что играет ключевую роль в их самооценке.

Кроме того, важно отметить, что швейное дело требует координации рук и глаз, что помогает развивать моторику. Работая с тканями и швейными машинами, дети постепенно становятся более ловкими и уверенными в своих силах.

Опыт работы с учащимися с нарушениями интеллекта в профиле швейного дела показывает, что даже при наличии трудностей с восприятием и памятью дети могут научиться многому, если подходить к обучению с терпением, пони-

анием и любовью. Швейное дело дает им возможность не только овладеть новыми навыками, но и почувствовать радость от того, что они могут создавать что-то полезное и красивое своими руками.

В обучении столярному делу особое внимание уделяется безопасности. Изучение профиля начинается с самых основ: изучение основных инструментов, их назначение и правила безопасной работы с ними. Учитель всегда тщательно объясняет, как правильно использовать пилы, молотки, шлифовальные машины и другие инструменты, а также что нужно делать в случае возникновения опасной ситуации. Этот этап очень важен, ведь дети должны не только научиться работать с инструментами, но и осознанно соблюдать правила безопасности, чтобы избежать травм.

При обучении столярному делу учитель подходит индивидуально к каждому ребенку. Например, если один ученик имеет хорошие зрительные и моторные навыки, то учитель предлагает ему более сложные задания, такие как точная резка или сборка конструкций. Для другого ученика с ограниченными возможностями восприятия или координации учитель подбирает более простые и доступные задачи, чтобы он не терял уверенности в своих силах. Важно работать в их темпе, давая время на освоение и предоставляя возможность самому почувствовать результат своих усилий.

Занятия столярным делом часто проходят в группах, что помогает детям учиться работать в команде. Ученики с удовольствием выполняют коллективные проекты, такие как создание полок или простых стульев, что развивает у

детей не только навыки работы с деревом, но и коммуникативные способности, ответственность за общую задачу.

В процессе обучения столярному делу работу начинают с самых простых изделий, таких как подставки для карандашей или небольшие рамки для фотографий. Эти задания помогают детям освоить основные приемы работы с деревом: распиловку, склеивание, сверление и шлифовку. Постепенно учащиеся переходят к выполнению более сложных проектов, таких как изготовление стульев или полок. Важно, чтобы дети видели результат своей работы и могли гордиться тем, что сделали.

Кроме того, столярное дело имеет значительное влияние на психологическое состояние учеников. Дети с нарушениями интеллекта часто сталкиваются с трудностями в повседневной жизни и могут испытывать проблемы с самооценкой. Однако, когда они создают что-то своими руками, будь то простая полка или оригинальная декоративная вещь, они чувствуют себя полезными и успешными. Это способствует укреплению их уверенности в себе и мотивации к дальнейшему обучению.

Естественно, процесс обучения не обходится без трудностей. Иногда учащиеся испытывают проблемы с концентрацией внимания или с восприятием инструкции. В таких случаях учитель на уроках использует дополнительные визуальные материалы, схемы и примеры, чтобы более наглядно объяснить, как выполнить задание. Также зачастую необходимо возвращаться к уже изученному материалу, чтобы дети могли почувствовать уверенность в том, что они делают. Помимо

этого, важно поощрять каждый успех, даже если он кажется незначительным.

Опыт работы с детьми с нарушениями интеллекта в профиле столярного дела показывает, как важен процесс обучения и каких значительных результатов можно достичь. Даже простое столярное изделие, выполненное ребенком, может стать не только результатом труда, но и важным шагом на пути к развитию его личности. Это обучение не только навыкам работы с деревом, но и терпению, внимательности и ответственности. И самое главное, когда ребенок видит, что его усилия принесут результаты, он ощущает свою значимость и уверенность в будущем.

Гончарное дело является одним из самых вдохновляющих и творческих направлений трудового обучения. Занятия начинаются с самых основ: знакомства с глиной, инструментами и гончарным кругом. Важно подчеркнуть, что работа с глиной – это не только создание изделий, но и процесс, в котором ребенок может почувствовать себя творцом. Глина – материал, с которым очень легко работать, при этом она дает огромные возможности для самовыражения. Учитель всегда начинает знакомство с данным трудовым профилем с того, чтобы дети почувствовали текстуру глины, научились ею манипулировать, ощущали, как она поддается их рукам.

Каждый ученик уникален, и это особенно важно учитывать при обучении детей с нарушениями интеллекта. Некоторые из них быстро схватывают основные принципы работы на гончарном круге, в то время как другие нуждаются в дополнительной поддержке и повторении ша-

гов. На первых порах необходимо начать с самых простых форм, например, с лепки небольших горшочков или чашек, чтобы ученики могли освоить основные принципы симметрии и равномерного распределения массы глины.

Для детей, которые испытывают трудности с координацией или моторикой, учитель уделяет больше времени на отработку техники работы с руками. В таких случаях используются пошаговые инструкции, их изображения, чтобы процесс был максимально понятен.

Гончарное дело помогает детям развивать мелкую моторику и координацию движений, что особенно важно для учащихся с нарушениями интеллекта. Работа с глиной требует точности и аккуратности, а также способности удерживать концентрацию в течение достаточно долгого времени. Когда дети учат себя формировать ровные и симметричные изделия, они постепенно развивают внимание и усидчивость.

Для учеников, которым сложно удерживать внимание или которые быстро теряют интерес к работе, учитель всегда старается найти способ сделать процесс увлекательным, например, предложив ребятам создать что-то уникальное: фигурки животных или необычные чашки, которые они смогут подарить родным.

Одним из главных аспектов гончарного дела является его терапевтическая составляющая. Работа с глиной имеет успокаивающий эффект и помогает детям выражать свои эмоции. Создавая что-то своими руками, дети переживают процесс от начала и до конца, видя, как их труд превращается в готовое изделие. Это дает им ощущение



Рисунки 2, 3. Уроки декоративно-прикладного искусства в ГБОУ КК специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара

удовлетворения и гордости за свою работу. Особенно важно, что процесс гончарного дела не только учит детей техническим навыкам, но и помогает развивать творческое мышление. Учитель на своих уроках часто использует метод «свободного творчества», когда ученики могут создавать собственные формы и рисунки на глиняных изделиях. Это позволяет им не только развить навыки работы с материалом, но и дать волю воображению.

Занятия по гончарному делу также могут включать работу в группах. Например, учитель совместно с детьми делает общие проекты, такие как создание больших ваз или

декоративных элементов для украшения школьных помещений. Это помогает развивать у детей навыки работы в команде, учит их делиться идеями и поддерживать друг друга в процессе работы.

Конечно, как и в любом другом виде трудового обучения, в процессе занятий возникают и трудности. Например, некоторые дети испытывают проблемы с тем, чтобы поддерживать правильное давление на гончарный круг, или не могут долго работать с глиной без усталости. В таких случаях учитель старается быть максимально терпеливым, давая детям возможность работать в своем ритме. Кроме того, учителем

используются дополнительные методики, такие как разбивка задания на несколько этапов или использование упрощенных инструментов для облегчения работы.

Опыт в обучении детей с нарушениями интеллекта гончарному делу показывает, насколько важно сочетание творчества и дисциплины в процессе обучения. Гончарное дело дает детям не только практические навыки, но и помогает развивать уверенность в себе, способность к концентрации, терпение и творчество. Эти занятия становятся для детей не просто уроками, а настоящим источником радости и удовлетворения, а каждое готовое изделие – маленькой победой, которая помогает поверить в свои силы и возможности.

Декоративно-прикладное искусство охватывает различные виды творчества, такие как вышивка, плетение, работа с природными материалами, роспись и другие формы рукоделия. Уроки начинаются с простых техник: аппликации или работы с природными материалами (камнями, шишками, листьями). Постепенно осуществляется переход к более сложным заданиям, таким как вышивка или работа с вязальными нитками (рис. 2, 3).

В первую очередь на уроках декоративно-прикладного искусства учитель старается сделать акцент на процессе, а не на результате. Для детей с нарушениями интеллекта очень важно научиться получать удовольствие от самого творчества, а не только от готового изделия, поэтому на уроках часто ведется обсуждение идеи, создается атмосфера вдохновения от приро-

ды, искусства и культурных традиций, чтобы ученики развивали не только навыки, но и интерес к духовному наследию.

При обучении декоративно-прикладному искусству особенно важно учитывать особенности восприятия и развития каждого ребенка. Поэтому на уроках подбирают задания, которые соответствуют возможностям каждого, чтобы дети могли почувствовать успех, независимо от сложности работы. Для учеников с более выраженными нарушениями интеллекта на уроках часто используют наглядные пособия, подробные инструкции. Шаг за шагом учитель показывает, как выполнить задание. Для детей, которые быстро схватывают материал, на уроках предлагают более творческие задания, которые позволяют развивать воображение, например, создание уникальных картин или поделок из различных материалов.

Занятия по декоративно-прикладному искусству требуют хорошей координации, терпения и внимательности, что особенно важно для детей с нарушениями интеллекта. Каждый этап работы требует точности, аккуратности, способности удерживать внимание на задаче. В процессе создания поделок дети развивают мелкую моторику, что положительно сказывается на их общем развитии. Например, вышивка, аппликация или работа с нитками помогают улучшать координацию движений, учат сосредоточенности.

Декоративно-прикладное искусство обладает выраженным терапевтическим эффек-

том. Работа руками, создание чего-то красивого из простых материалов дает детям чувство удовлетворения и гордости. Это особенно важно для учеников с нарушениями интеллекта, которые могут испытывать трудности с самооценкой и социальной адаптацией. Каждый завершённый проект становится для них символом успеха и усилий.

Как и в любом виде обучения, в процессе работы с детьми с нарушениями интеллекта возникают сложности. Иногда ученикам трудно сконцентрироваться на задаче или они могут расстраиваться из-за того, что не достигают сразу ожидаемого результата. В таких случаях педагог старается поддерживать их, поощрять за усилия и показывать, что каждый шаг в процессе – это уже успех. Также учитель использует дополнительные наглядные материалы, чтобы облегчить восприятие инструкций, делает паузы и объясняет процесс более доступным языком.

Педагоги коррекционной школы № 59 ведут активную просветительскую работу в направлении трудового обучения и делятся своим опытом с коллегами. Так, в 2021 году был выпущен сборник методических материалов по профориентированию учащихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью «Путь к профессии». Сборник содержит описание методических профориентационных материалов, используемых в урочной и внеурочной деятельности в коррекционной школе, обеспечивающей формирование

у учащихся с интеллектуальными нарушениями ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической

направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую и исследовательскую.

Таким образом, трудовое обучение направлено на всестороннюю поддержку и развитие детей с ОВЗ, с ак-

центом на практическое применение знаний и навыков в повседневной жизни. Этот процесс требует индивидуального подхода, гибкости и использования разнообразных методов и средств обучения.

Список литературы

1. Иванов А.В. К истории вопроса трудового обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. № 8.
2. Бгажнокова И.М. Адаптированные программы для обучения детей с нарушениями интеллекта. – М.: Владос, 2018.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208 с. (Специальная психология.) ISBN 978–5–4441–0050–9.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2024 № 01-09/419 «Об изменении названия и содержания предмета «Труд (технология)» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»)
6. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2020.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Просвещение, 1991.



**Кубанская
Школа**

КРАВЧЕНКО
СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА
учитель музыки высшей категории
МОБУ СОШ № 89 г. Сочи
имени Героя Советского Союза
Жигуленко Евгении Андреевны,
Заслуженный учитель Кубани
kr_sveta1962@mail.ru

Музыкальные упражнения как основа формирования вокальных навыков в детском хоре общеобразовательной школы

В статье описываются методические практические рекомендации учителям музыки по работе в развитии вокально-хоровых навыков с начинающим хоровым классом на разных уровнях музыкального воспитания. Урок музыки рассматривается как образовательное и эстетическое начало. Предлагаются некоторые упражнения, помогающие вокальному воспитанию учащихся во время работы со школьными и учебными хоровыми коллективами, музыкальные упражнения, которые являются основой формирования вокальных навыков, разбираются проблемы воспитания учебного хора, волнующие учителей музыки в общеобразовательной школе (из опыта работы).

Ключевые слова: урок музыки, вокально-хоровые упражнения, пение, хор, певческие навыки, музыкальное развитие

Вокально-хоровое пение – один из видов коллективной исполнительской деятельности. Оно способствует развитию певческой культуры школьников, их общему и музыкальному развитию; воспитанию духовного мира учащихся; становлению их мировоззрения, формированию будущей личности.

Выразительное и эмоциональное исполнение требует овладения вокально-хоровыми навыками и умениями как средствами выразительности.

В системе вокально-хорового обучения важное место занимают вокально-хоровые упражнения. Их цель – формирование певческих навыков, развитие детского голоса. Вокально-хоровые упражнения можно разделить на две основные категории. К первой относятся те, которые применяются вне связи с каким-либо конкретным произведением. Они способствуют последовательному овладению

средствами вокально-хоровой выразительности, достижению более высокого уровня художественного исполнения [1, с. 37].

Упражнения второй категории направлены на преодоление конкретных трудностей при разучивании какого-либо произведения. Естественно, эти упражнения служат более узким задачам и не могут быть систематизированы с большой четкостью и последовательностью.

Рассмотрим вокально-технические упражнения, применяемые в диалектическом развитии, в последовательной системе овладения ими хором общеобразовательной школы на начальном этапе обучения. Для работы с детьми, которые встречаются с коллективным исполнением лишь на уроке музыки, выделен один час в неделю. Занятия в хоре для таких детей благодаря овладению вокально-техническими упражнениями должны стать шагом к профессио-

нальному, эмоциональному и выразительному исполнению. Такие наблюдения и выводы стали результатом опыта работы с хором.

Как известно, пение осуществляется на гласных звуках. Одной из важнейших задач в выработке кантилены является их ровное звучание. Практические наблюдения показывают, что работу над выравниванием следует начинать с той гласной, которая естественнее, полнее и лучше других воспроизводится в звуках и от нее переходить к другим гласным [2, с. 25].

В нашем хоре обучение по выравниванию гласных и выработке певческой артикуляции строится с учетом всех гласных, но с преимуществом гласной «у» на пер-

вом этапе. Гласный звук «у» от природы звучит округло, мягко, без форсирования, помогает нахождению грудного резонирования, создает ощущение пения на «зевке», освобождает голос от носового неприятного звука. Кроме того, пение на гласное «у» помогает экономить певческое дыхание, что особенно важно на начальном этапе обучения. Опасность глухого и тусклого звучания гласного «у» при длительном применении его в хоре предотвращается сочетаниями в упражнениях с гласными «а» или «и».

Любой процесс обучения должен развиваться диалектически: для того чтобы хор запел качественно, нужно определенное время и си-

стема в последовательности овладения комплексом вокально-технических навыков. Начальное обучение можно условно разделить на три этапа (табл.).

I этап: упражнения исполняются в примарной зоне (от *fa1*) по полутонам вверх и вниз в пределах диапазона голоса не выше квинты, в умеренной динамике.

1-е упражнение, с которого начинаем обучение, исполняется на «у». Основная задача примера – овладение навыком спокойного, глубокого вдоха, его задержки и плавного экономного выдоха (рис. 1).

Вдох производится через нос, с ощущением «полузевка» при расширении «певческого пояса». Во время вдоха

Таблица

Этапы начального обучения пению

№	Навыки	I этап	II этап	III этап
1	Дыхание	Активизация мышечно-дыхательного аппарата	Развитие широкого плавного дыхания	Углубление различных элементов певческого дыхания
2	Звукообразование	Формирование мягкой атаки звука	Активная мягкая атака звука	Твердая атака звука
3	Звуковедение	Легато, стаккато	Легато, стаккато, нон легато	Различные виды вокализации
4	Артикуляция	Выравнивание гласных в границах артикуляционного уклада «у», «о», «а» на одной высоте	Выравнивание гласных в границах артикуляционного уклада «и», «е» на одной высоте и в поступенном мелодическом положении	Выравнивание всех гласных в различных комбинациях в поступенном мелодическом положении квинты вверх и вниз по трезвучиям и на <i>B.2</i> терции
5	Дикция	Активное произношение сонорных согласных <i>м, н, л</i>	Четкое произношение согласных <i>р, к, з</i>	Твердое произношение согласных <i>б, п, т, д</i>
6	Динамический диапазон	Меццо-пиано, меццо-форте	Филирование на последних выдержанных звуках упражнений. От <i>mp</i> к <i>f</i>	<i>P, f</i> . Филирование на выдержанных звуках от <i>f</i> к <i>p</i>
7	Звуковысотный диапазон	Распевание в пределах диапазона кварты или квинты	Распевание в пределах сексты	Распевание в пределах октавы
8	Темп	Умеренный	Постепенное замедление темпа и увеличение ритма	Медленный, подвижный
9	Тембр	Свободный, не напряженный	У сопрано: светлый, легкий; у альтов: мягкий	У сопрано: легкий, серебристый; у альтов: мягкий, компактный
10	Интонация	Выравнивание унисона	Интонирование постепенного движения мелодии в пределах терции	Интонирование мажора и минора пентахорда вверх и вниз, мажорного минорного трезвучия

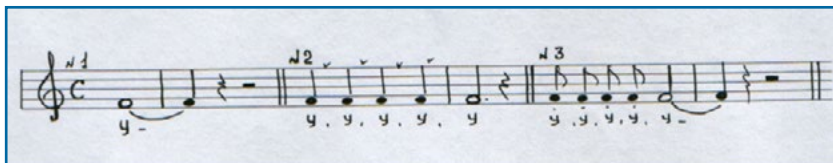


Рисунок 1. Упражнения 1–3

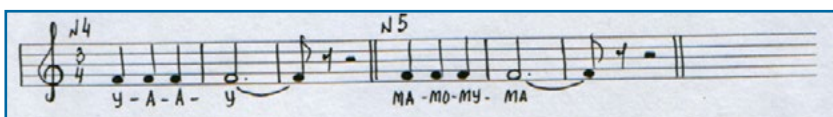


Рисунок 2. Упражнения 4–5

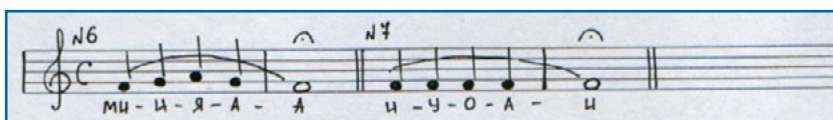


Рисунок 3. Упражнения 6–7

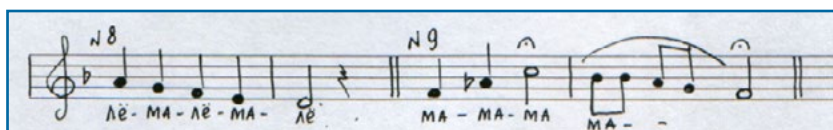


Рисунок 4. Упражнения III этапа начального обучения певческим навыкам

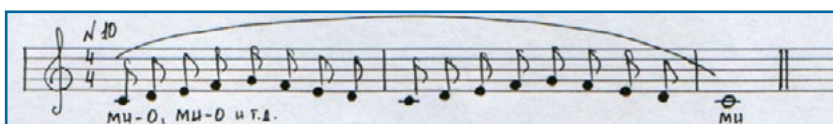


Рисунок 5. Упражнения на развитие подвижности и гибкости голоса

необходимо следить за сохранением дыхательной установки.

2-е упражнение: внимание уделяется выработке активного, короткого вдоха и полного выдоха. Поется пример в спокойном темпе, с легким акцентом на каждый звук, после которого певцы как бы «сбрасывают» полное дыхание. Выдержанный звук исполняется без акцентирования, на мягкой атаке и плавном экономном выдохе. Это упражнение способствует активизации мышечно-дыхательного аппарата.

3-е упражнение: необходимо добиваться легкого короткого звука, при этом следить, чтобы дыхание перед каждым звуком не возобновлялось;

стенки живота после каждого толчка на звук сохраняли ненапряженное положение и возвращались в исходное.

4-е упражнение: выравнивание отдельных гласных на выдержанных звуках и по схеме. При выравнивании гласных очень важен отправной момент звукоизвлечения. От того, насколько верно будет сформирован первый звук, зависит качество звучания последующих гласных.

Упражнения на выравнивание гласных на одной высоте в границах артикуляционного уклада первой направляющей способствуют единой манере формирования гласных, однотембрности их звучания, полетности, выравниванию унисона,

плавному, экономному расходованию дыхания.

Например, от гласной «о»: о– у– а– о; о– а– у о; от гласной «а»: а– о– у– а, а– у– о– а; от гласной «у»: у– о– а– у, у– а– о– у (рис. 2).

Исполняются упражнения ровным звуком («один звук как бы вливается в другой») при правильной работе гортани и мягкого неба, на плавном, экономном выдохе.

5-е упражнение: для устранения нежелательного наступления чувства утомления от длительного применения только гласных можно использовать сонорные согласные: м, н, л. Они так же, как и гласные звуки, образуются голосовыми связками и способствуют освобождению зажатости нижней челюсти, активации мягкой ткани, высокой позиции звука. Эти согласные помогают эффективнее бороться с недостатками голосообразования, такими как сипота, носовыми и горловыми призвуками.

II этап: при распевании расширяется звуковой объем партий (в пределах сексты), постепенно замедляется темп, увеличивается продолжительность звуков упражнений, продолжается работа над закреплением певческих навыков начального этапа.

Исполнение упражнений на поступенное движение мелодии вверх и вниз в пределах терции на гласные или в сочетании с сонорными согласными «м», «н», «л» (ма, мо, лю, ле) или «к» (ку) настраивает звук на головное резонирование, способствует укреплению середины диапазона голосов, их ровному звучанию.

6-е упражнение: следить за плавным связыванием звуков, пением их без толчков, сохранением высокой позиции, звучания нижнего тона. Полезно исполнять и на стак-

като, так как это способствует активизации мышечно-дыхательного аппарата, пению на опоре, активному смыканию связок. При этом необходимо обратить внимание на чистоту интонации, которая при пении на стаккато может быть неустойчивой.

7-е упражнение: основная задача – выравнивание гласных «и» и «е», осветляющих звучание и способствующих выработке высокой позиции: (и– у– о– а– и, и– у– о– а– и...), (е– а– о– у– е, е– у– о– а– е...) (рис.3).

В работе над овладением нового навыка – филирования, исполняемого на последних выдержанных звуках упражнений, большое значение имеет предшествующий этап работы над укреплением опоры звука на дыхании. На втором этапе мы вырабатываем наиболее простой навык филирования – усиление звука от *tr* (*p*) к *f*. При этом следить за чистотой интонации, ровным плавным выдохом, легким, непринужденным звучанием голосов.

Упражнения с закрытым ртом на «н» или «м» исполняются на выдержанных звуках, в среднем регистре голосов, на неплотно сжатых губах, с немного опущенной нижней челюстью и с ощущением полувеселки, чтобы избежать зажатости стенок глотки.

III этап: расширяется диапазон упражнений (в пределах интервала квинты), вырабатывается умение пользоваться при пении верхней частью диапазона, не нарушая резонанции звука, углу-

бляются навыки широкого, плавного дыхания.

Новые задачи: овладение более сложным филированием звука от *f* к *p*, навыком цепного дыхания на выдержанных звуках, различными навыками звуковедения в одном упражнении, филированием твердой атаки звука, выравниванием регистров. Продолжение работы над качеством звука, развитие слуха звуковысотного и динамического, добываясь естественного, мягкого, непринужденного звучания хоровых партий [3, с. 12–16].

Упражнения исполняются в медленном и подвижном темпах, в умеренно-громкой и умеренно-тихой динамике, в диапазоне, не превышающем интервала октавы. Упражнения исполняются на слоги *ле, ма, ку, зи*, это способствует распространению высокого головного звучания на нижние звуки, выравниванию их, сглаживанию регистров (рис. 4).

При переходе от одного звука к другому необходимо следить за ровным звучанием (без «подъездов»), экономным расходом дыхания, сохранением высокой позиции звука до конца фразы.

Упражнения на развитие подвижности и гибкости голоса вырабатывают упругость гортани, снимают форсировку звука, делают его более ясным, определенным. Исполняются примеры в поступенном восходящем и нисходящем движении гаммообразно, в интервальном соотношении на различные

слоги (*ма, ми, ля, ле, мия, мио*) с различными штрихами и контрастной динамикой (рис. 5).

Для развития активности мышц артикуляционного аппарата формирования твердой атаки звука применяются в хоре упражнения на согласные *П, Б, Д, Т, Р*, а также трудноп произносимые слоги.

Овладение певческими навыками – это сложный и длительный процесс, основы которого закладываются в течение важного и ответственного начального периода обучения, поэтому систематическое и целенаправленное применение на хоровых занятиях методически целесообразных комплексов вокально-технических упражнений, наряду с развитием вокального слуха учащихся, способствует эффективному формированию певческих навыков.

Комплекс музыкальных упражнений поможет сформировать вокальные навыки в детском коллективе общеобразовательной школы, позволит ребятам последовательно овладеть средствами вокально-хоровой выразительности, достигнуть высокого уровня художественного исполнения.

«Хор – это прообраз идеального общества, основанного на едином устремлении и слаженном дыхании, общества, в котором важно услышать другого, прислушаться друг к другу, общества, в котором индивидуальность не подавляется, но раскрывается в полной мере» (Г.А. Струве) [4, с. 38].

Список литературы

1. Анисимова П.В., Михайлова В.В. Учитель музыки. – М : ТЦ Сфера, 2007. – С.37.
2. Малинина Е.М. Вокальное воспитание детей. Ленинград: изд-во «Музыка. Ленинградское отделение», 1967. – С. 25.
3. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. 6-е изд. – СПб : «Планета музыки», 2010. – С. 12–16.
4. Струве А.Г. Школьный хор. – М : «Просвещение», 1981. С. 38.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*в социальных
сетях*

